

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Искандарова Диана Дониёр кизи

Магистр педагогического образования, воспитатель дошкольной образовательной организации; выпускница Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация. iskandarovadiana@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается лингводидактический потенциал интернациональной лексики как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов. Анализируются особенности функционирования интернационализмов в современном русском языке и их роль в развитии речевой деятельности школьников. Предлагаются методические приемы, направленные на расширение словарного запаса, развитие речевых навыков и совершенствование коммуникативных умений учащихся. Сделан вывод о том, что систематическая работа с интернациональной лексикой способствует повышению эффективности обучения и формированию коммуникативной компетенции старшеклассников.

Ключевые слова: лингводидактика, интернационализмы, лексика, коммуникация, компетенция, старшеклассники, обучение, методика, речь, словарь, билингвизм, полилингвизм.

Современная система языкового образования ориентирована не только на усвоение учащимися языковых знаний, но и на развитие их коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешное использование языка в различных сферах общения. В условиях активного взаимодействия культур, расширения международных контактов и стремительного развития информационного пространства особую значимость приобретает изучение интернациональной лексики, являющейся неотъемлемой частью современного русского языка. Интернационализмы, обладая сходством в звучании, написании и значении в разных языках, способствуют более осознанному усвоению лексического материала, расширению словарного запаса учащихся и развитию навыков речевой деятельности.

Для старшеклассников, обучающихся в условиях билингвизма и полилингвизма, характерных для образовательной среды Узбекистана, работа с интернациональной лексикой представляет особую ценность, поскольку облегчает понимание новых языковых единиц, способствует формированию языковой догадки и повышает мотивацию к изучению русского языка.

Вместе с тем методический потенциал интернациональной лексики в процессе формирования коммуникативной компетенции остается недостаточно раскрытым и требует дальнейшего научного осмысления. В этой связи особую

актуальность приобретает разработка эффективных методов и приемов обучения, направленных на использование интернационализмов в развитии устной и письменной речи, совершенствовании коммуникативных умений и формировании языковой личности учащихся.

Цель настоящего исследования заключается в определении лингводидактического потенциала интернациональной лексики и обосновании возможностей ее эффективного использования в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Интернациональная лексика представляет собой особый пласт словарного состава языка, включающий слова, имеющие сходное происхождение, значение, произношение и графическое оформление в разных языках. Значительная часть таких слов пришла в русский язык из латинского, греческого, английского, французского и других европейских языков.

К числу наиболее употребительных интернационализмов относятся слова университет, культура, информация, технология, медицина, экономика, система, анализ, проблема, коммуникация. Использование подобных лексических единиц в процессе обучения способствует более быстрому их усвоению учащимися, поскольку многие из них уже знакомы школьникам благодаря родному языку, средствам массовой информации и цифровому пространству. Это создает благоприятные условия для развития языковой догадки и активизации речевой деятельности.

Лингводидактический потенциал интернациональной лексики проявляется прежде всего в возможности формирования коммуникативной компетенции учащихся. Работа с интернационализмами способствует развитию лексической, речевой и социокультурной компетенций, формирует умение осознанно использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Особенно актуально это для старшеклассников, которые активно расширяют круг общения, работают с научной и публицистической литературой, используют цифровые образовательные ресурсы и готовятся к дальнейшему профессиональному обучению. Осознанное усвоение интернациональной лексики повышает уровень языковой культуры, способствует точности речевого оформления мысли и формирует устойчивую мотивацию к изучению русского языка. Эффективность формирования коммуникативной компетенции во многом зависит от правильно организованной методической работы. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды упражнений: определение значения интернационализмов по контексту, сопоставление слов русского и родного языков, составление тематических словарей, выполнение коммуникативных заданий, работа с научно-популярными и публицистическими текстами, проведение дискуссий и подготовка мини-проектов.

Особый интерес у учащихся вызывают задания, связанные с поиском интернациональной лексики в современных медиатекстах, интернет-ресурсах и профессиональной терминологии.

Такой подход обеспечивает практическую направленность обучения и развивает навыки самостоятельной работы с информацией.

Практика преподавания русского языка показывает, что систематическое использование интернациональной лексики способствует обогащению активного словарного запаса учащихся, совершенствованию устной и письменной речи, развитию критического мышления и коммуникативной активности.

В условиях полилингвального образования Узбекистана интернационализмы выполняют роль своеобразного языкового моста между русским, узбекским и другими изучаемыми языками, облегчая процесс овладения новой лексикой и расширяя возможности межкультурного общения.

Следовательно, включение интернациональной лексики в содержание обучения следует рассматривать как одно из эффективных средств формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов и повышения качества преподавания русского языка.

Проведенный анализ показал, что интернациональная лексика обладает значительным лингводидактическим потенциалом и является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Ее систематическое использование в образовательном процессе способствует расширению словарного запаса, развитию речевых умений, совершенствованию навыков устного и письменного общения, а также формированию способности эффективно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, включение интернациональной лексики в содержание обучения русскому языку отвечает современным требованиям компетентностного образования и способствует повышению качества языковой подготовки старшеклассников.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой комплекса коммуникативно-ориентированных упражнений и методических рекомендаций по использованию интернационализмов в условиях полилингвального образовательного пространства Республики Узбекистан.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Русский язык. Курсы, 2018. — С. 146–152.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — С. 35–49.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969. — С. 78–91.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — С. 214–228.
5. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2005. — С. 121–136.
6. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. — М.: Высшая школа, 2002. — С. 54–68.