

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Искандарова Диана Дониёр кизи

Магистр педагогического образования, воспитатель дошкольной образовательной организации; выпускница Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация. iskandarovadiana@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников на уроках русского языка. Раскрывается роль русского языка как средства межкультурного общения и взаимопонимания в поликультурной образовательной среде. Особое внимание уделяется использованию коммуникативных методов, аутентичных текстов и диалога культур. Обосновывается, что развитие межкультурной компетенции способствует совершенствованию речевых навыков, воспитанию толерантности и успешной социализации учащихся.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, коммуникация, старшеклассники, русский язык, обучение, культура, толерантность, диалог, поликультурность, образование.

В современных условиях глобализации и расширения международных контактов особую актуальность приобретает проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся.

Современная система образования ориентирована не только на овладение языковыми знаниями, но и на подготовку личности, способной к эффективному взаимодействию с представителями различных культур.

В этой связи уроки русского языка обладают значительным потенциалом для развития коммуникативных навыков, расширения культурного кругозора и воспитания уважительного отношения к языковому и культурному многообразию.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников предполагает развитие умений понимать особенности иной культуры, адекватно воспринимать национально-культурную специфику языковых единиц, соблюдать нормы речевого этикета и успешно применять полученные знания в процессе общения.

Особую значимость данная проблема приобретает в условиях многоязычного образовательного пространства, где русский язык выступает не только как учебный предмет, но и как эффективное средство межкультурной коммуникации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методических подходов к обучению русскому языку,

направленных на развитие личности учащегося, способной к конструктивному межкультурному диалогу.

Использование коммуникативных технологий, аутентичных текстов, материалов культуроведческого характера и интерактивных методов обучения способствует формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка, развитию толерантности и успешной социализации старшеклассников в современном поликультурном обществе.

Межкультурная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие представителей разных культур. Она включает владение нормами речевого поведения, понимание национально-культурной специфики языка, уважительное отношение к культурным ценностям других народов и способность применять полученные знания в реальных ситуациях общения. В условиях современной школы развитие данной компетенции становится одной из приоритетных задач преподавания русского языка.

Русский язык как средство межнационального общения открывает широкие возможности для знакомства учащихся с историей, культурой, традициями и духовными ценностями разных народов. На уроках целесообразно использовать тексты художественной литературы, публицистические материалы, пословицы, фразеологизмы, диалоги, а также материалы, отражающие особенности речевого этикета.

Сопоставление языковых и культурных явлений родного и русского языков способствует формированию уважительного отношения к культурному разнообразию и развитию навыков межкультурного взаимодействия.

Эффективному формированию межкультурной коммуникативной компетенции способствуют современные образовательные технологии: коммуникативный, компетентностный и культуроведческий подходы, проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры, анализ речевых ситуаций и работа в группах.

Такие методы обучения активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают навыки сотрудничества, критического мышления и способность использовать русский язык как средство продуктивного общения.

Практика показывает, что систематическое включение в учебный процесс заданий межкультурной направленности повышает интерес старшеклассников к изучению русского языка, совершенствует их коммуникативные умения и способствует воспитанию толерантности.

В результате учащиеся приобретают опыт конструктивного общения с представителями различных культур, что повышает уровень их языковой подготовки и способствует успешной социальной адаптации в современном поликультурном обществе.

Таким образом, формирование межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников на уроках русского языка представляет собой одно из важнейших направлений современного языкового образования.

Использование коммуникативных методов обучения, культуроведческого материала, аутентичных текстов и интерактивных технологий способствует развитию речевых умений учащихся, расширению их культурного кругозора, формированию толерантности и воспитанию уважительного отношения к представителям других культур.

Такой подход повышает мотивацию к изучению русского языка и способствует более осознанному восприятию языкового и культурного многообразия.

Уроки русского языка обладают значительным потенциалом для подготовки учащихся к эффективному межкультурному взаимодействию и успешной социальной адаптации в условиях поликультурного общества.

Дальнейшее совершенствование методики преподавания русского языка с учетом принципов межкультурной коммуникации позволит повысить качество языковой подготовки старшеклассников, сформировать у них навыки конструктивного диалога и готовность к продуктивному общению в современном мире.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
5. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.