

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Файзиева Наргис Фарходовна

Учительница первой категории техникума N2 Тайлякского района

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения интерактивных методов в преподавании русского языка, их роль в повышении речевой активности, коммуникативной компетенции и познавательного интереса обучающихся. Особое внимание уделяется таким методам, как дискуссия, ролевая игра, работа в парах и группах, проектная деятельность и использование цифровых ресурсов. Отмечается, что интерактивное обучение способствует формированию самостоятельного мышления, развитию навыков общения и повышению эффективности усвоения языкового материала.

Ключевые слова: русский язык, интерактивные методы, коммуникативная компетенция, речевая активность, групповая работа, эффективность обучения.

Annotatsiya. Maqolada rus tilini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish imkoniyatlari, ularning nutqiy faollik, kommunikativ kompetensiya va bilishga bo'lgan qiziqishni oshirishdagi o'rni yoritiladi. Munozara, rolli o'yin, juftlik va guruhda ishlash, loyiha metodi hamda raqamli resurslardan foydalanishning samaradorligi tahlil qilinadi. Interaktiv ta'lim o'rganuvchilarda mustaqil fikrlash, muloqotga kirishish va til materialini puxta o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: rus tili, interaktiv metodlar, kommunikativ kompetensiya, nutqiy faollik, guruhda ishlash, ta'lim samaradorligi.

Abstract. The article discusses the possibilities of using interactive methods in teaching the Russian language and their effectiveness in developing speech activity, communicative competence and learners' interest in language learning. Special attention is paid to discussion, role play, pair and group work, project-based learning and the use of digital resources. It is emphasized that interactive learning promotes independent thinking, communication skills and more effective acquisition of language material.

Keywords: Russian language, interactive methods, communicative competence, speech activity, group work, learning effectiveness.

Введение

В современных условиях развития образования особое значение приобретает повышение качества преподавания языковых дисциплин, в том числе русского языка. Русский язык как средство межкультурного общения, научной коммуникации, профессионального взаимодействия и личностного развития занимает важное место в системе образования. Его изучение направлено не только на усвоение грамматических норм и лексического запаса, но и на формирование коммуникативной компетенции, речевой культуры,

способности логически выражать мысли, вести диалог, аргументировать собственную позицию и понимать позицию собеседника.

Традиционные методы преподавания русского языка, основанные преимущественно на объяснении теоретического материала, выполнении упражнений и репродуктивном воспроизведении знаний, не всегда обеспечивают достаточный уровень активности обучающихся. В условиях обновления образовательного процесса возникает необходимость применения таких педагогических технологий, которые способствуют активному участию обучающихся в учебной деятельности, развитию самостоятельного мышления, творческого подхода и практических речевых навыков. Именно поэтому интерактивные методы обучения становятся одним из наиболее актуальных направлений современной методики преподавания русского языка.

Интерактивное обучение предполагает организацию учебного процесса на основе активного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися. В отличие от пассивного восприятия информации, интерактивные методы создают условия для диалога, сотрудничества, обмена мнениями, совместного решения учебных задач и практического применения языкового материала. Такие формы работы, как дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, работа в парах и группах, проектная деятельность, анализ речевых ситуаций, кейс-метод и использование цифровых образовательных ресурсов, позволяют сделать процесс изучения русского языка более динамичным, осознанным и результативным.

Актуальность данной темы определяется тем, что современное языковое образование ориентировано на развитие личности, способной эффективно общаться в различных социальных, учебных и профессиональных ситуациях. Для достижения этой цели недостаточно только передавать знания о языке; важно формировать у обучающихся умение пользоваться языком как инструментом общения. Интерактивные методы способствуют преодолению речевой пассивности, повышают мотивацию к изучению русского языка, развивают навыки сотрудничества, критического мышления и самостоятельного поиска информации.

Следует отметить, что эффективность интерактивных методов проявляется не только в повышении интереса к учебному занятию, но и в более глубоком усвоении языкового материала. В процессе активного общения обучающиеся лучше запоминают новые слова, грамматические конструкции, речевые модели и правила их употребления. Кроме того, интерактивная среда помогает формировать уверенность в устной речи, снижает страх перед ошибками и создает благоприятные условия для свободного выражения мыслей на русском языке.

Таким образом, использование интерактивных методов в преподавании русского языка является важным условием повышения эффективности образовательного процесса. Данная проблема требует научного анализа,

поскольку правильный выбор и методически обоснованное применение интерактивных технологий позволяют не только улучшить качество усвоения учебного материала, но и развить у обучающихся коммуникативные, познавательные и социальные компетенции. В связи с этим исследование возможностей и эффективности интерактивных методов преподавания русского языка представляет собой актуальную задачу современной педагогической науки и методики языкового образования.

Основная часть

Интерактивные методы преподавания русского языка представляют собой совокупность педагогических приёмов, направленных на активное включение обучающихся в процесс познания, общения и практического применения языкового материала. В отличие от традиционного подхода, при котором преподаватель выступает главным источником информации, интерактивное обучение строится на сотрудничестве, диалоге, совместной деятельности и личной активности каждого участника образовательного процесса. При изучении русского языка это имеет особое значение, поскольку язык усваивается эффективнее тогда, когда он используется не только как объект изучения, но и как средство реального общения.

В методике преподавания русского языка интерактивные методы выполняют несколько важных функций. Во-первых, они повышают мотивацию к изучению языка, так как делают учебное занятие более живым, практико-ориентированным и приближенным к реальным коммуникативным ситуациям. Во-вторых, они способствуют развитию речевой активности, поскольку обучающиеся получают возможность свободно выражать свои мысли, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, аргументировать свою точку зрения и реагировать на высказывания других. В-третьих, интерактивные методы помогают формировать коммуникативную компетенцию, которая включает не только знание лексики и грамматики, но и умение использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Одним из наиболее эффективных интерактивных методов при преподавании русского языка является работа в парах и малых группах. Такая форма организации учебной деятельности позволяет активизировать всех обучающихся, включая тех, кто обычно проявляет пассивность на занятии. В процессе парной и групповой работы участники обсуждают задания, составляют диалоги, выполняют грамматические упражнения, анализируют тексты, подбирают аргументы, готовят мини-презентации. При этом развивается не только языковая компетенция, но и навыки сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за общий результат. Групповая работа особенно полезна при изучении тем, связанных с речевым этикетом, культурой общения, описанием жизненных ситуаций, пересказом текста и составлением устных высказываний.

Важное место среди интерактивных методов занимает дискуссия. Дискуссионная форма обучения способствует развитию монологической и

диалогической речи, логического мышления, культуры аргументации и умения слушать собеседника. На занятиях русского языка дискуссия может быть организована по различным темам: нравственные ценности, культура речи, роль чтения, современные технологии, профессия, семья, образование, межкультурное общение. Преподаватель в данном случае выступает не только как источник знаний, но и как организатор речевого взаимодействия. Его задача состоит в том, чтобы направлять обсуждение, помогать формулировать мысли, корректировать речевые ошибки и создавать условия для свободного, но культурного обмена мнениями.

Ролевая игра также является одним из продуктивных методов обучения русскому языку. Она позволяет моделировать реальные жизненные ситуации и применять изученный языковой материал в практическом контексте. Например, обучающиеся могут разыгрывать ситуации знакомства, общения в магазине, обращения к врачу, собеседования при приёме на работу, телефонного разговора, диалога между преподавателем и студентом, обсуждения учебного проекта. В ходе ролевой игры активизируются лексические единицы, грамматические конструкции, речевые клише и нормы речевого этикета. Кроме того, данный метод помогает преодолеть психологический барьер, страх ошибки и неуверенность в устной речи.

Метод «мозгового штурма» эффективен при введении новой темы, актуализации знаний и развитии ассоциативного мышления. Например, перед изучением темы «Культура речи» обучающимся можно предложить назвать слова и понятия, связанные с грамотностью, вежливостью, нормами общения, речевыми ошибками. Затем эти идеи систематизируются, обсуждаются и используются как основа для дальнейшего изучения материала. Такой подход активизирует предварительные знания, развивает умение быстро формулировать мысли и способствует созданию познавательного интереса к теме.

Особое значение в преподавании русского языка имеет метод проектов. Проектная деятельность позволяет соединить языковое обучение с исследовательской, творческой и практической работой. Обучающиеся могут готовить проекты на темы «Русский язык в современном мире», «Культура речевого общения», «Пословицы и поговорки в русском языке», «Моя будущая профессия», «Русская литература и духовное воспитание», «Роль русского языка в межкультурной коммуникации». В процессе выполнения проекта они работают с различными источниками информации, отбирают материал, составляют текст, оформляют презентацию и защищают свою работу перед аудиторией. Это способствует развитию письменной и устной речи, самостоятельности, информационной культуры и творческого мышления.

Кейс-метод также может быть успешно применён на занятиях русского языка. Его сущность заключается в анализе конкретной ситуации, требующей обсуждения и принятия решения. Например, обучающимся можно предложить

ситуацию речевого конфликта, ошибки в деловой переписке, неправильного употребления слов, нарушения норм речевого этикета. Анализируя такие ситуации, обучающиеся учатся понимать значение языковых норм, выбирать правильные речевые средства, оценивать коммуникативное поведение и находить оптимальные способы общения. Кейс-метод особенно важен для формирования практических навыков использования русского языка в реальных социальных и профессиональных условиях.

Не менее значимой является технология проблемного обучения. При использовании данного подхода преподаватель ставит перед обучающимися проблемный вопрос или задачу, решение которой требует анализа, сравнения, доказательства и самостоятельного вывода. Например, при изучении синонимов можно поставить вопрос: почему слова, близкие по значению, не всегда могут заменять друг друга в тексте? При изучении стилей речи можно предложить сравнить научный, публицистический и разговорный тексты и определить их особенности. Такой метод развивает языковое мышление, наблюдательность, умение анализировать языковые явления и осознанно применять правила.

В современных условиях особую роль приобретают цифровые интерактивные ресурсы. Использование электронных платформ, мультимедийных презентаций, онлайн-тестов, интерактивных упражнений, образовательных приложений, видеоматериалов и виртуальных досок расширяет возможности преподавания русского языка. Цифровые средства позволяют разнообразить учебный процесс, обеспечить наглядность, организовать самостоятельную работу, быстро проверить знания и создать условия для индивидуального темпа обучения. Однако эффективность цифровых ресурсов зависит от их методически правильного использования. Они должны не заменять живое речевое общение, а дополнять его, усиливая практическую направленность занятия.

Интерактивные методы положительно влияют на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. При выполнении диалогических заданий развивается устная речь, при обсуждении текстов — навыки понимания и интерпретации, при подготовке проектов и эссе — письменная речь, при прослушивании выступлений и аудиоматериалов — умение воспринимать информацию на слух. Таким образом, интерактивный подход обеспечивает комплексное развитие языковой личности, способной использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях.

Следует отметить, что применение интерактивных методов требует от преподавателя высокого уровня методической подготовки. Преподаватель должен уметь правильно выбирать метод в соответствии с темой занятия, уровнем языковой подготовки обучающихся, целью урока и ожидаемыми результатами. Важно учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности аудитории. Если задания слишком сложные, обучающиеся могут потерять интерес и уверенность; если слишком простые — не будет достигнут

развивающий эффект. Поэтому интерактивные методы должны применяться системно, последовательно и педагогически обоснованно.

Эффективность интерактивных методов проявляется в нескольких направлениях. Во-первых, повышается активность обучающихся на занятии. Во-вторых, улучшается качество усвоения лексического и грамматического материала, так как знания закрепляются через практическое применение. В-третьих, развивается коммуникативная компетенция, включающая умение строить диалог, выражать мнение, задавать вопросы, аргументировать и делать выводы. В-четвёртых, формируются социальные навыки: сотрудничество, толерантность, ответственность, уважение к мнению собеседника. Всё это показывает, что интерактивные методы имеют не только учебное, но и воспитательное значение.

Таким образом, интерактивные методы преподавания русского языка являются важным средством модернизации образовательного процесса. Они обеспечивают переход от механического усвоения знаний к осознанной речевой деятельности, от пассивного слушания к активному участию, от изолированного изучения правил к практическому использованию языка. Их применение способствует повышению интереса к русскому языку, развитию речевой культуры, формированию коммуникативной компетенции и повышению общей эффективности обучения.

Заключение

Таким образом, интерактивные методы преподавания русского языка являются эффективным средством повышения качества образовательного процесса. Они способствуют развитию речевой активности, коммуникативной компетенции, самостоятельного мышления и интереса к изучению языка. Использование дискуссий, ролевых игр, групповой работы, проектной деятельности и цифровых ресурсов позволяет сделать обучение более практико-ориентированным и результативным. Интерактивный подход помогает обучающимся не только усваивать языковые правила, но и применять русский язык в реальных ситуациях общения.

Рекомендации

1. На занятиях русского языка необходимо систематически использовать интерактивные методы, такие как дискуссия, ролевая игра, работа в парах и группах, поскольку они повышают активность обучающихся и развивают навыки устной речи.

2. Интерактивные задания следует подбирать с учётом уровня языковой подготовки, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы обеспечить доступность материала и сохранить познавательный интерес.

3. Преподавателям русского языка рекомендуется сочетать традиционные методы обучения с цифровыми ресурсами, проектной деятельностью и практическими речевыми ситуациями, что способствует более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент: ТГПУ, 2006.
2. Нурманов А.Т. Методика преподавания русского языка: учебное пособие. — Ташкент: Mahalla va oila, 2022.
3. Туйчиева Д. Методика преподавания русского языка // Общество и инновации. — 2022.
4. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М.А. Инновационные педагогические технологии в образовании. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2013.
5. Мавлонова Р.А., Рахмонкулова Н.Х., Матназарова К.О. Педагогика. — Ташкент: O'qituvchi, 2016.
6. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 12–18.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — Москва: Русский язык. Курсы, 2010.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — Москва: Академия, 2006.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2008.
10. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В., Макаров А.Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании: учебное пособие. — Ульяновск: УГСХА, 2012.