

РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Файзуллаева Покиза Сухробовна

Osiyo Xalqaro Universiteti mustaqil tadqiqotchisi

pokiza.fayzullayeva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль семьи в системе коррекционных мероприятий, направленных на преодоление поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Анализируются психологические характеристики детей с СДВГ, исследуется влияние особенностей семейного воспитания на степень выраженности клинической симптоматики данного нейроразвивающего расстройства, а также определяются приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения родителей. Обосновывается положение о том, что включенность семьи в коррекционно-развивающий процесс способствует уменьшению выраженности поведенческих нарушений, развитию механизмов саморегуляции и повышению уровня социальной адаптации ребенка.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, СДВГ, поведенческие нарушения, семья, семейное воспитание, коррекционная работа, родители, младшие школьники.

THE ROLE OF THE FAMILY IN CORRECTING BEHAVIORAL DISORDERS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Abstract: The article examines the role of the family in the system of corrective measures aimed at overcoming behavioral disorders in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The psychological characteristics of children with ADHD are analyzed, the influence of family upbringing patterns on the severity of the clinical symptoms of this neurodevelopmental disorder is investigated, and the priority areas of psychological and pedagogical support for parents are identified. The article substantiates the position that family involvement in the corrective and developmental process contributes to reducing the severity of behavioral disorders, developing self-regulation mechanisms, and improving the child's level of social adaptation.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, ADHD, behavioral disorders, family, family upbringing, corrective work, parents, primary school children.

DIQQAT YETISHMOVCHILIGI VA GIPERFAOLLIK SINDROMI BO'LGAN BOLALARDA XULQ-ATVOR BUZILISHLARINI KORREKSIYA QILISHDA OILANING O'RNI

Annotatsiya: Maqolada diqqat yetishmovchiligi va giperfaollik sindromi (DYGS) bo'lgan bolalarda xulq-atvor buzilishlarini bartaraf etishga qaratilgan korreksion

tadbirlar tizimida oilaning o'rne ko'rib chiqiladi. DYGS bo'lgan bolalarning psixologik xususiyatlari tahlil qilinadi, oilaviy tarbiya xususiyatlarining ushbu neyrorivojlanish buzilishining klinik simptomlari namoyon bo'lish darajasiga ta'siri o'rganiladi, shuningdek, ota-onalarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlashning ustuvor yo'nalishlari aniqlanadi. Oilaning korreksion-rivojlantiruvchi jarayonga faol jalb etilishi xulq-atvor buzilishlari darajasining kamayishiga, o'zini o'zi boshqarish mexanizmlarining rivojlanishiga hamda bolaning ijtimoiy moslashuv darajasining oshishiga xizmat qilishi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: *diqqat yetishmovchiligi va giperfaollik sindromi, DYGS, xulq-atvor buzilishlari, oila, oilaviy tarbiya, korreksion ishlar, ota-onalar, kichik maktab yoshidagi bolalar.*

Введение. В современных условиях проблема синдрома дефицита внимания и гиперактивности приобретает особую научную и практическую значимость в связи с увеличением числа детей, испытывающих трудности в учебной деятельности, межличностном взаимодействии и социальной адаптации. Согласно данным международных исследований, СДВГ относится к числу наиболее распространенных нейроразвивающих расстройств детского возраста и характеризуется стойкими проявлениями дефицита внимания, гиперактивности и импульсивности.

Особую актуальность данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте, когда возрастает объем требований, предъявляемых к ребенку в отношении организации учебной деятельности, соблюдения социальных норм и взаимодействия со сверстниками. Поведенческие нарушения у детей с СДВГ могут выражаться в несоблюдении установленных правил, повышенной конфликтности, недостаточном уровне самоконтроля, эмоциональной неустойчивости и трудностях регуляции поведения. Несмотря на значимую роль специалистов различного профиля — психологов, педагогов и врачей — в организации коррекционной работы при СДВГ, семья выступает ведущим институтом первичной социализации ребенка. Характер семейного взаимодействия способен как усиливать выраженность поведенческих нарушений, так и создавать условия для их эффективной коррекции. В связи с этим изучение роли семьи в коррекционной работе с детьми с СДВГ представляет собой актуальную научную и прикладную задачу.

Теоретические аспекты проблемы. Согласно современным научным представлениям, СДВГ имеет многофакторную этиологию и обусловлен взаимодействием биологических, генетических и социальных факторов. Вместе с тем особенности семейного функционирования и характер детско-родительских отношений оказывают существенное влияние на степень выраженности симптомов СДВГ и результативность коррекционной работы.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что родители детей с СДВГ

нередко испытывают повышенный уровень психологического напряжения, эмоционального истощения и затруднения при выборе эффективных воспитательных стратегий. Непоследовательность воспитательных воздействий, чрезмерная строгость либо гиперопека могут способствовать усилению поведенческих нарушений у ребенка.

Роль семьи в коррекции поведенческих нарушений. Семья реализует ряд значимых функций в процессе коррекционной работы, направленной на преодоление поведенческих нарушений у детей с СДВГ.

1. Формирование стабильной и предсказуемой среды: Дети с СДВГ демонстрируют более высокий уровень адаптации в условиях четко структурированного режима дня и ясных поведенческих требований. Последовательность родительских установок и соблюдение единых правил способствуют развитию навыков саморегуляции и снижению импульсивности.

2. Применение методов позитивного подкрепления: Позитивное подкрепление рассматривается как один из наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми с СДВГ. Использование систем символического поощрения, вербальной поддержки и иных форм положительного подкрепления способствует повышению мотивации ребенка и закреплению социально одобряемых моделей поведения.

3. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции: Родители могут содействовать формированию у ребенка способности к распознаванию эмоциональных состояний и освоению конструктивных способов их выражения. Совместный анализ проблемных ситуаций способствует развитию рефлексивных навыков и пониманию последствий собственных действий.

4. Взаимодействие со специалистами: Эффективность коррекционной работы существенно повышается при координации усилий семьи, педагогов, школьных психологов и других специалистов. Реализация согласованной стратегии воспитательного и коррекционного воздействия обеспечивает достижение более устойчивых положительных результатов.

5. Психологическая поддержка ребенка: Эмоциональное принятие, поддерживающее отношение и создание благоприятного психологического климата в семье способствуют формированию адекватной самооценки и снижению уровня тревожности у детей с СДВГ.

Практические рекомендации для родителей. Родителям детей с СДВГ рекомендуется:

устанавливать четкие и однозначно интерпретируемые правила поведения;

использовать визуальные средства организации деятельности, включая расписания и напоминания;

формулировать краткие и конкретные инструкции;

структурировать сложные задания посредством их разделения на последовательные этапы;

систематически фиксировать и подкреплять достижения ребенка; исключать применение физических наказаний и унижающих достоинство высказываний;

осваивать методы позитивного родительства в рамках специализированных программ подготовки;

своевременно обращаться за консультативной помощью к специалистам при возникновении затруднений.

Научная новизна: Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании значимости семейных ресурсов в коррекционной работе, направленной на преодоление поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста с СДВГ. Подчеркивается необходимость реализации комплексного подхода, предусматривающего активное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности школьных психологов, педагогов и специалистов психолого-педагогических центров при разработке и реализации программ сопровождения семей, воспитывающих детей с СДВГ. Семья является одним из ключевых факторов эффективности коррекционной работы, направленной на преодоление поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Благоприятный эмоциональный климат, последовательность воспитательных воздействий, применение методов позитивного подкрепления и конструктивное взаимодействие со специалистами способствуют снижению выраженности симптомов СДВГ и повышению уровня социальной адаптации ребенка. В связи с этим психолого-педагогическая помощь должна быть ориентирована не только на ребенка, но и на его ближайшее социальное окружение, прежде всего на родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Barkley R.A. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. New York: Guilford Press, 2015.

Brown T.E. A New Understanding of ADHD in Children and Adults. New York: Routledge, 2021.

Chronis A.M., Chacko A., Fabiano G.A. Enhancements to the behavioral parent training paradigm for families of children with ADHD // Clinical Child and Family Psychology Review. – 2004.

Johnston C., Mash E.J. Families of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Review and recommendations for future research // Clinical Child and Family Psychology Review. – 2001.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – Москва, 2018.
Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Москва, 2003.

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. – Санкт-Петербург, 2019.