

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Насимова Сайёра Саидовна

магистрант 1 курса

научный руководитель: Аvezов Олмос Равшанович

заведующий кафедры начальное образование

Азиатского Международного Университета города Бухары

Annotatsiya: *Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal o'quv harakatlarini modulli ta'lim texnologiyalari asosida shakllantirish masalalari tahlil qilinadi. Modulli ta'limning o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, mantiqiy tafakkuri, o'quv faoliyatini rejalashtirish va nazorat qilish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, modulli ta'limning interfaol va shaxsga yo'naltirilgan xususiyatlari universal o'quv harakatlarini rivojlantirishning muhim omili sifatida baholanadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, modulli o'qitish o'quvchilarning bilish faolligini oshiradi hamda mustaqil ta'lim olish kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *modulli ta'lim, universal o'quv harakatlari, boshlang'ich ta'lim, mustaqil fikrlash, bilish faoliyati, kompetensiya, interfaol metodlar.*

Аннотация: *В статье рассматриваются педагогические особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в условиях модульного обучения. Анализируются возможности модульных образовательных технологий в развитии самостоятельного мышления, познавательной активности, коммуникативных навыков и учебной самостоятельности учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется влиянию модульного подхода на развитие регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Установлено, что модульное обучение способствует повышению эффективности образовательного процесса, активизации учебной деятельности и формированию устойчивой мотивации к обучению.*

Ключевые слова: *модульное обучение, универсальные учебные действия, начальная школа, самостоятельное мышление, познавательная активность, компетентностный подход, образовательные технологии.*

Abstract: *The article examines the pedagogical features of the formation of universal learning activities of primary school students in the conditions of modular learning. The possibilities of modular educational technologies in the development of independent thinking, cognitive activity, communicative skills and educational independence of younger students are analyzed. Particular attention is paid to the influence of the modular approach on the development of regulatory, cognitive and personal universal learning activities. It has been established that modular learning increases the effectiveness of the educational process, stimulates students' learning activity and contributes to the formation of sustainable learning motivation.*

Keywords: *modular learning, universal learning activities, primary school, independent thinking, cognitive activity, competence-based approach, educational technologies.*

Современная система образования ориентирована не только на усвоение учащимися определённого объёма знаний, но и на формирование у них способности самостоятельно добывать информацию, анализировать её и применять в практической деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников, поскольку именно в начальной школе закладываются основы учебной самостоятельности, познавательной активности и критического мышления личности. Одним из наиболее эффективных средств решения данной задачи выступают модульные образовательные технологии, позволяющие организовать учебный процесс на основе активной самостоятельной деятельности учащихся [3]. Модульное обучение рассматривается как современная педагогическая технология, обеспечивающая гибкость образовательного процесса, индивидуализацию обучения и развитие познавательной инициативы школьников.

В педагогической литературе универсальные учебные действия определяются как совокупность способов деятельности учащегося, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и организации собственной учебной деятельности [1]. Исследователи выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, формирование которых является одной из ключевых задач современного начального образования. Именно модульная технология обучения создаёт благоприятные условия для комплексного развития указанных компонентов, поскольку предполагает активное включение учащихся в процесс планирования, выполнения и оценки собственной учебной деятельности. В отличие от традиционной системы обучения, при которой ученик чаще выступает пассивным объектом педагогического воздействия, модульное обучение ориентировано на самостоятельный поиск знаний, решение проблемных задач и развитие исследовательских навыков [5].

Особенность модульного обучения заключается в структурировании учебного материала на отдельные логически завершённые блоки — модули, каждый из которых имеет определённую цель, систему заданий и критерии оценки результатов деятельности учащихся. Такая организация образовательного процесса способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий, связанных с умением ставить цели, планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку [2]. Младшие школьники постепенно учатся самостоятельно распределять время, определять последовательность выполнения заданий и анализировать результаты своей работы. Важным преимуществом модульного обучения является также

возможность дифференциации учебных заданий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки и познавательных интересов. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Существенное значение модульные технологии имеют и для развития познавательных универсальных учебных действий. В процессе работы с модулем учащиеся не только усваивают готовую информацию, но и активно участвуют в её анализе, сравнении, обобщении и систематизации [4]. Использование проблемных ситуаций, исследовательских заданий, схем, таблиц и логических упражнений способствует развитию аналитического мышления и формированию навыков самостоятельного решения учебных задач. Особую роль при этом играют интерактивные методы обучения, включающие групповую работу, дискуссии, мини-проекты и игровые технологии. Подобные формы организации учебной деятельности развивают коммуникативные универсальные учебные действия, формируют умение взаимодействовать с одноклассниками, аргументированно выражать собственную точку зрения и принимать участие в коллективном обсуждении учебных проблем.

В современных условиях модернизации системы образования модульное обучение приобретает всё большее значение как технология, ориентированная на развитие личности учащегося. Исследователи отмечают, что использование модульных образовательных технологий способствует не только повышению качества знаний, но и развитию самостоятельности, ответственности и учебной инициативы младших школьников [6]. Особенно важно, что модульное обучение позволяет перейти от механического усвоения материала к осмысленной познавательной деятельности, в которой ученик становится активным участником образовательного процесса. В результате формируются устойчивые навыки самообразования, необходимые для успешного обучения на последующих этапах образования.

Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях модульного обучения представляет собой важное направление современной педагогики. Модульные образовательные технологии обеспечивают развитие самостоятельного мышления, познавательной активности, коммуникативных навыков и способности к самоорганизации учебной деятельности. Благодаря своей гибкости и личностно-ориентированному характеру модульное обучение способствует повышению эффективности образовательного процесса и созданию условий для гармоничного интеллектуального развития учащихся начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии. — М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
5. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с.
6. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000. — 112 с.