

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИКУМЕ

Холдарова Сохиба Махаммадкаримовна

Андижанская область, Кургантепинский Техникум №1

Аннотация: В статье анализируется ролевая игра как средство формирования речевых навыков обучающихся на уроках русского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Раскрыты сущность, структура и функции ролевой игры, охарактеризован её дидактический потенциал. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой в условиях техникума. Показано, что систематическое применение ролевых игр способствует развитию навыков диалогической и монологической речи, расширению активного словаря, повышению беглости высказывания и речевой активности обучающихся. Сделан вывод о целесообразности включения ролевой игры в систему практических занятий по русскому языку.

Ключевые слова: ролевая игра, речевые навыки, русский язык, среднее профессиональное образование, коммуникативная компетенция, говорение, учебная мотивация.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование речевых навыков является одной из центральных задач обучения русскому языку в учреждениях среднего профессионального образования. Выпускник техникума должен не только владеть системой языковых средств, но и уметь свободно применять их в ситуациях устного и письменного общения, в том числе профессионально ориентированного. Между тем практика показывает, что при традиционной организации занятий, основанной преимущественно на подстановочных и трансформационных упражнениях, у обучающихся нередко формируются прочные знания о языке при недостаточной готовности к реальной речевой деятельности.

Преодолению этого противоречия способствует применение коммуникативных технологий, среди которых особое место занимает ролевая игра. Под ролевой игрой понимается форма организации учебной деятельности, при которой обучающиеся, исполняя определённые роли, разыгрывают речевую ситуацию, приближённую к условиям реального общения [1]. В психологии игровая деятельность рассматривается как естественный механизм освоения социальных отношений и форм поведения [2], что делает её перспективным средством обучения языку.

В методике преподавания русского языка ролевая игра ценится прежде всего за то, что переводит речевую деятельность из учебной плоскости в коммуникативную: обучающийся говорит не ради демонстрации знания правил, а для достижения игровой цели [3]. Исследователи выделяют несколько функций

ролевой игры: обучающую – она служит средством отработки речевых образцов в условиях, приближённых к естественным; мотивационную – повышает интерес к предмету и снимает речевые барьеры; воспитательную – формирует умение сотрудничать и слушать собеседника; ориентирующую – готовит обучающегося к будущим социальным и профессиональным ролям [5]. Сочетание этих функций обуславливает комплексный характер воздействия ролевой игры на личность обучающегося.

Вместе с тем потенциал ролевой игры в условиях техникума, где значительная часть учебного времени отводится профессиональной подготовке, а уровень владения языком неоднороден, исследован недостаточно. Цель настоящей статьи – раскрыть дидактические возможности ролевой игры как средства формирования речевых навыков на уроках русского языка в техникуме и проверить её эффективность опытным путём.

Материалы и методы

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе техникума в течение учебного года. В исследовании участвовали две группы обучающихся сопоставимого уровня языковой подготовки общей численностью около пятидесяти человек. В контрольной группе занятия строились преимущественно на традиционных тренировочных упражнениях, в экспериментальной – на систематическом использовании ролевых игр различных типов.

Применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме; педагогическое наблюдение за ходом занятий; беседа с обучающимися; входное и итоговое тестирование речевых умений; качественная и количественная обработка результатов. Сформированность речевых навыков оценивалась по совокупности критериев: правильность речи, её беглость и темп, объём и адекватность используемой лексики, способность к инициативному высказыванию и поддержанию диалога.

В ходе обучения применялись ролевые игры, классифицируемые по степени сложности и характеру ролей. Контролируемые игры опирались на заданный сценарий и опорные реплики и использовались на начальном этапе для отработки конкретных речевых образцов. Умеренно управляемые игры предполагали частичную самостоятельность участников: ситуация и роли задавались преподавателем, однако содержание реплик обучающиеся формулировали самостоятельно. Свободные ролевые игры моделировали развёрнутые ситуации общения – «В деканате», «На предприятии», «Собеседование при приёме на работу», «Заказ материалов у поставщика» – и требовали самостоятельного речевого поведения.

Структура каждой игры включала три этапа: подготовительный – введение ситуации, распределение ролей и актуализация необходимой лексики; собственно игровой – разыгрывание ситуации участниками; заключительный – анализ речевого поведения и обсуждение результатов [4]. Подбор тематики ролевых игр осуществлялся с учётом профессиональной направленности

обучения, что обеспечивало связь учебного материала с будущей трудовой деятельностью обучающихся.

В качестве примера приведём ход ролевой игры «Собеседование при приёме на работу». На подготовительном этапе вводились речевые клише делового общения, повторялась лексика по теме «Профессия», обучающиеся знакомились с карточками ролей работодателя и соискателя. На игровом этапе пары разыгрывали диалог-собеседование, в ходе которого соискатель должен был представить себя, рассказать об умениях и ответить на вопросы, а работодатель – задать уточняющие вопросы и принять решение. На заключительном этапе группа обсуждала, чьё речевое поведение оказалось наиболее убедительным, и анализировала типичные ошибки. Такая организация обеспечивала не только тренировку речевых навыков, но и подготовку обучающихся к реальным ситуациям профессионального общения.

Результаты

Сопоставление данных входного и итогового тестирования показало более значительный прирост речевых умений в экспериментальной группе. Если в начале эксперимента уровни сформированности речевых навыков в группах существенно не различались, то по его завершении доля обучающихся с высоким и средним уровнем в экспериментальной группе заметно превзошла соответствующие показатели контрольной.

Наибольшие изменения отмечены в диалогической речи. Участники экспериментальной группы научились быстрее реагировать на реплики собеседника, инициировать общение, употреблять формулы речевого этикета и переспрашивать при недопонимании. Их высказывания стали более развёрнутыми и спонтанными, сократились паузы и обращения к родному языку. В монологической речи возросли связность и логичность изложения, расширился активный словарный запас за счёт лексики, освоенной в игровых ситуациях.

Педагогическое наблюдение зафиксировало повышение речевой активности и вовлечённости обучающихся. Игровая форма снимала психологическое напряжение и страх ошибки, благодаря чему в общение включались и малоактивные учащиеся. Распределение ролей создавало ситуацию, в которой речевое действие каждого участника становилось необходимым условием достижения общей цели, что побуждало к высказыванию даже неуверенных в себе обучающихся.

Положительные сдвиги затронули и темпо-ритмическую сторону речи. К концу эксперимента обучающиеся экспериментальной группы говорили в более естественном темпе, реже прерывали высказывание для подбора слов, увереннее использовали интонационные средства для выражения вопроса, просьбы и согласия. Лексика, освоенная в ходе ролевых игр, прочнее закреплялась в активном словаре, поскольку усваивалась не изолированно, а в составе целостных речевых ситуаций.

Беседы с обучающимися подтвердили положительное отношение к ролевым играм: большинство участников отметили, что подобные занятия интереснее обычных, помогают преодолеть боязнь говорить и наглядно показывают практическую применимость изучаемого материала. Полученные количественные и качественные данные в совокупности свидетельствуют об эффективности ролевой игры как средства формирования речевых навыков.

Обсуждение

Полученные результаты находят объяснение в положениях коммуникативной методики и психологии речевой деятельности. Эффективность ролевой игры обусловлена тем, что она воссоздаёт мотив реального общения: речевое действие подчинено внеречевой задаче, а язык выступает средством её решения, а не самоцелью [7]. Это соответствует природе речи как деятельности и обеспечивает прочность формируемых навыков.

Существенную роль играет эмоциональный фон. Игра создаёт благоприятную психологическую атмосферу, в которой ошибка воспринимается как естественный момент общения, а не как повод для негативной оценки. Снижение тревожности особенно важно при обучении говорению, поскольку именно страх ошибки нередко блокирует речевую инициативу обучающихся. Кроме того, ролевая игра обеспечивает многократную и вариативную повторяемость речевых образцов в значимых для обучающегося контекстах, что способствует переходу навыка в умение [6].

Вместе с тем результативность ролевой игры зависит от соблюдения ряда методических условий. Игра должна быть тщательно подготовлена: ситуация – понятной и жизненно достоверной, роли – посильными, а необходимый языковой материал – предварительно отработанным. Важно соблюдать меру: ролевая игра не подменяет систематическую работу над языковыми средствами, а опирается на неё и завершает цикл их усвоения [5]. Преподавателю следует продуманно распределять роли с учётом уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, а на заключительном этапе обеспечивать корректную обратную связь, не разрушающую игровой мотивации [3].

Изменяется и позиция преподавателя в ходе ролевой игры: на игровом этапе он по возможности воздерживается от прямого вмешательства и исправления ошибок, фиксируя их для последующего анализа, чтобы не прерывать естественное течение общения. Полученные данные позволяют сформулировать практическую рекомендацию: формирование речевых навыков средствами ролевой игры целесообразно выстраивать как поэтапное движение – от контролируемых игр с опорными репликами к умеренно управляемым и далее к свободным, профессионально ориентированным ситуациям, что обеспечивает постепенное нарастание речевой самостоятельности обучающихся.

Заключение

Проведённое исследование подтверждает, что ролевая игра является действенным средством формирования речевых навыков на уроках русского

языка в техникуме. Её систематическое применение способствует развитию диалогической и монологической речи, расширению активного словаря, повышению беглости и спонтанности высказывания, а также росту речевой активности и мотивации обучающихся. Наибольший эффект достигается при последовательном переходе от контролируемых ролевых игр к свободным, при тщательной методической подготовке и сочетании игровых форм с систематической работой над языковым материалом. Перспективным направлением дальнейшего исследования представляется разработка комплекса профессионально ориентированных ролевых игр для конкретных специальностей среднего профессионального образования и изучение их влияния на формирование профессиональной коммуникативной компетенции выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
4. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2006. 192 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1986. 103 с.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 214 с.