

КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ

Аликулова Мухайё Исроиловна

Бакалавр факультета психологии Кокандский университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются эффективные способы общения с детьми и методы сказания на них положительного воспитательного воздействия. Раскрывается значение доверия уважения и психологического подхода в процессе воспитания ребёнка. Особое внимание уделяется вопросам формирования дисциплины ответственности и навыков конструктивного взаимодействия с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Также анализируются наиболее распространённые ошибки родителей и педагогов в общении с детьми и предлагаются практические рекомендации по их предотвращению. Материал статьи представляет практическую ценность для родителей педагогов и всех специалистов работающих с детьми.

Ключевые слова: воспитание детей, детская психология, общение с детьми, педагогический подход, дисциплина, ответственность, доверие уважение, семейное воспитание, педагогическое мастерство.

Annotation: This article examines effective ways of communicating with children and methods of providing positive educational influence on them. It highlights the importance of trust, respect, and a psychological approach in the process of child upbringing. Special attention is paid to the formation of discipline, responsibility, and constructive interaction skills, taking into account children's age-related and psychological characteristics. The article also analyzes the most common mistakes made by parents and educators in communicating with children and offers practical recommendations for preventing them. The material is of practical value to parents, teachers, and all professionals working with children.

Keywords; child upbringing, child psychology, communication with children, pedagogical approach, discipline, responsibility, trust, respect, family education, pedagogical mastery.

Аннотация: ушбу мақолада болалар билан самарали мулоқот қилиш ва уларга тўғри таъсир кўрсатиш усуллари таҳлил қилинади. Бола тарбиясида меҳр, ишонч ва психологик ёндашувнинг аҳамияти ёритиб берилади. Шунингдек болалар психологиясини ҳисобга олган ҳолда интизомни шакллантириш, болада масъулият ва ҳурмат туйғусини ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилади. Мақола ота-оналар, педагоглар ва тарбиячилар учун амалий аҳамиятга эга. Болаларга сўз ўтказишда самарали тарбиявий ва психологик усулларни ёритиш, бола билан тўғри мулоқот ўрнатиш аҳамиятини тушунтириш, ҳамда ота-оналарга ва педагогларга амалий тавсиялар берилади.

Калит сўзлар: бола тарбияси, мулоқот маданияти, бола психологияси, тарбиявий ёндашув, интизом, ота-она масъулияти, педагогик маҳорат, психологик таъсир, ишонч, меҳр.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание ребёнка является одним из самых ответственных и тонких процессов в жизни человечества. Каждый родитель, воспитатель или педагог стремится правильно общаться с ребёнком, понимать его и уметь оказывать на него положительное влияние. Однако воздействие на ребёнка не следует понимать исключительно как приказы или строгость. Напротив, это искусство находить путь к сердцу ребёнка посредством любви, доверия, терпения и правильного подхода.

В современном обществе мышление, чувства и потребности детей значительно изменились по сравнению с предыдущими поколениями. Поэтому в общении с ними особое значение приобретают психологический подход, уважение и искреннее отношение. Умение выслушать ребёнка, понять его эмоциональное состояние и направить его в нужное русло способствует не только поддержанию дисциплины, но и формированию здоровой личности.

В процессе воспитания поступки оказывают на ребёнка большее влияние, чем слова. Дети часто пытаются проверить, искренни ли родители в своих словах, и потому могут делать вид, что не слышат их, продолжая нежелательное поведение. Если родители ограничиваются лишь разговорами и не предпринимают никаких практических мер, дети начинают воспринимать их слова как пустые высказывания, на которые можно не обращать внимания.

Нередко дети уже на собственном опыте убеждаются, что родители могут много раз объяснять, наставлять, повышать голос или угрожать наказанием, однако никаких реальных последствий за этим не следует. В результате ребёнок начинает испытывать установленные границы и намеренно не выполнять требования взрослых, словно вовлекая их в своеобразную игру.

В магазинах, торговых центрах и других многолюдных местах дети зачастую сначала просят желаемую вещь, затем начинают упрашивать, после чего плачут, а если и это не помогает — падают на пол и устраивают истерику. Окружающие люди обращают внимание на происходящее, а родители испытывают неловкость под взглядами посторонних и, стремясь успокоить ребёнка, соглашаются купить ему желаемое. В такой ситуации ребёнок получает удовлетворение от того, что смог добиться своего и фактически подчинить родителей своей воле.

Некоторые родители, испытывая психологическое давление и материальные трудности, избегают устанавливать ограничения в поведении детей и стараются выполнять все их желания. Они полагают, что таким образом воспитывают психически здорового и счастливого ребёнка. Однако на практике результат зачастую оказывается противоположным: дети растут капризными,

недовольными, неуважительными и не склонными соблюдать правила, что вызывает удивление и разочарование у самих родителей.

Представьте, что вы едете на автомобиле по большому и оживлённому городу и пытаетесь найти место, в котором никогда раньше не были. Теперь представьте, что на перекрёстках отсутствуют какие-либо дорожные указатели. В такой ситуации вам пришлось бы неоднократно сворачивать не туда и сталкиваться с различными трудностями и опасностями. Аналогичным образом чувствуют себя дети, которые пытаются усвоить нормы правильного и приемлемого поведения. Без чётких ориентиров и разумных границ им сложно понять, какие действия являются допустимыми и ожидаемыми обществом.

Установленные вами границы подобны дорожным указателям. Границы не являются, как иногда думают, ограничением прав детей или оказанием на них давления.

Границы формируют у детей чувство защищённости, безопасности и значимости. Они учат соблюдать семейные правила, сотрудничать и уважать взрослых. Формируют чувство ответственности. Границы определяют приемлемое поведение и оказывают воспитательное и обучающее воздействие, давая ребёнку возможность исправить своё неправильное поведение. Данная статья пытается объяснить вам, как правильно устанавливать границы для детей и как добиться того, чтобы они вас слушали, не крича на них, не раздражаясь и не наказывая их.

Как заставить детей слушать нас, не оказывая на них давления.

Выражайте свою просьбу кратко и ясно. Соединяйте желания ребёнка со своими желаниями.

Большинство матерей вместо того, чтобы устанавливать связь между своими желаниями и желаниями своих детей и добиваться сотрудничества, используют негативный язык и выбирают путь угроз.

«Пока не закончишь домашнее задание, на улицу не выйдешь».

«Пока не доешь еду, сладкое не получишь».

Родители могут не прибегать к вышеуказанным угрозам и условиям, а объединять свои желания с желаниями детей и выбирать путь согласия и сотрудничества.

«После того как выполнишь домашнее задание, можешь выйти на улицу».

«После того как доешь свою еду, можешь съесть сладкое».

Вместо того чтобы навязывать свою волю, предлагайте варианты выбора.

Дети независимо от возраста не любят принуждение, приказы и запреты. Родители, которые хотят воспитать уверенных в себе, самостоятельных детей, не боящихся брать на себя ответственность, предпочитают предлагать варианты вместо того, чтобы навязывать им свою волю и принуждать их. Ребёнок, которому предоставлено право выбора, со временем развивает способность принимать правильные решения и приобретает навыки самоконтроля, поскольку пользуется правом выбора.

Вместо слов:

«Не приходи завтракать, пока не уберёшь игрушки»,
скажите:

«Ты уберёшь игрушки до завтрака или после завтрака?»

Вместо слов:

«Ты должен сделать домашнее задание до ужина»,
скажите:

«Ты сделаешь домашнее задание сейчас или после ужина?»

Если ребёнок не соглашается сделать выбор.

Ребёнок может не захотеть принять предложенные вами варианты или обратиться к вам со своей просьбой. Но если он не может сделать выбор и проявляет нерешительность, вы можете спросить: «Ты сам сделаешь выбор или мне выбрать за тебя?» Если он продолжает не выбирать, скажите: «Похоже, ты хочешь, чтобы я выбрал за тебя», — и сделайте выбор сами, получив его согласие.

Иногда ваш ребёнок может не одобрять предлагаемые вами варианты и захотеть сделать собственный выбор. Повторите предложенные варианты и попросите его выбрать один из них.

Ваши слова не должны носить обвинительный или осуждающий характер, то есть в ваших высказываниях не должно быть предвзятости и обвинительного тона. Родители обычно используют обвинительный язык, когда задают вопросы своим детям, и отражают свои заранее сформированные представления.

В семье без правил не развивается чувство ответственности. Эффективные и работающие правила поддерживают организацию и дают ей преимущество перед другими. Семья является социальным институтом. Как и в любой организации, в семье должны существовать правила, регулирующие сотрудничество и распределение ответственности между членами семьи.

Чем проще и понятнее эти правила для детей, тем легче им их запомнить и применять. Устанавливать правила в момент возникновения проблемы неэффективно. Это ставит родителей в положение плохого человека в данной ситуации и может вызвать возражения и сопротивление ребёнка.

Правила должны устанавливаться заранее посредством взаимного обсуждения на семейном собрании. Установленные нами правила должны быть понятны всем и не должны допускать различного толкования.

Давайте рассмотрим правило, которое особенно касается детей.

Нельзя причинять друг другу боль, нельзя обижать друг друга.

Установление правил не гарантирует, что всё будет проходить без проблем. Важно, чтобы правило действовало, то есть применялось в повседневной жизни.

Самый логичный способ обеспечить выполнение правила заключается в том, что при его нарушении человек, который его нарушил, должен столкнуться с последствиями, то есть понести ответственность.

Мы должны объяснять детям последствия нарушения правил на примерах из повседневной жизни. В противном случае ребёнок может спутать последствия

с наказанием. Если мы не действуем в соответствии с законами природы, то сталкиваемся с плохими последствиями и часто платим неприятную цену.

Когда ребёнок что-то просит, родители прежде чем сказать «ДА» или «НЕТ», должны подумать, является ли то, что он просит, потребностью или нет, и если это действительно потребность, то уместно ли это в данное время и в данном месте. Только после этого они должны принимать решение.

Некоторые родители верят, что ребёнок, чьи желания всегда исполняются, будет счастливым и довольным. Однако на самом деле всё наоборот. Ребёнок, чьи желания всегда исполняются, становится ненасытным. Он не ценит то, что имеет, становится избалованным, неблагодарным и неуважительным.

Почему же так происходит? Давайте объясню.

До достижения пяти лет ребёнок обладает эгоцентрической личностью. Он считает себя центром мира. Он смотрит на людей и происходящие события только со своей точки зрения и думает, что другие смотрят так же. Он не умеет делиться вещами с другими и смотреть на события с иной стороны.

Такая эгоцентрическая личность является необходимой особенностью для развития уверенности ребёнка в себе. Однако чтобы эта особенность в последующие годы не превратилась в эгоизм, родители должны побуждать и учить детей делиться едой или игрушками со своими друзьями, соблюдать правила во время игр с друзьями, сотрудничать и понимать, что для достижения чего-либо необходимо проявлять терпение.

Если родители, не задумываясь о том, действительно ли ребёнку что-то нужно, заслуживает ли он этого, подходят ли для этого время и место, исполняют каждое его желание, то ребёнок, привыкший получать всё готовым, под влиянием эгоизма начинает думать так:

«Исполнять все мои желания — обязанность родителей. Для этого мне не нужно прилагать усилий или проявлять терпение, достаточно просто захотеть».

Ребёнок с таким мышлением не способен принять ответ «нет». Не задумываясь о том, есть ли для этого подходящее время и место, он настаивает только на одном: «Мне нужно то, что Я хочу».

Родители должны быть достаточно твёрдыми при установлении правил и обеспечении их выполнения. Они не должны позволять ребёнку управлять собой. При установлении правил необходимо всё хорошо обдумывать, а при их применении проявлять твёрдость. Для детей очень важно видеть в родителях силу и авторитет, которым можно доверять.

Ожидать, что дети будут вам подчиняться, — это одно, а требовать от них подчинения — совсем другое. Не ждите, что они будут подчиняться сами по себе. Требуйте выполнения ваших требований уверенным и твёрдым голосом.

Каково приемлемое решение?

Вы можете найти решение вместе с ребёнком, не споря, не сердясь и не крича. Разве вы не хотите быть родителем, которого слушаются с первого раза, а не тем, кому приходится повторять одно и то же пять-шесть раз?

Однако для этого вам необходимо быть твёрдым. Сначала ребёнок воспримет эти изменения в вас необычно и будет сопротивляться. Он не захочет верить, что вы действительно изменились, и будет вас испытывать. Но чем больше он будет видеть, что вы не уступаете, твёрдо стоите на своём решении и контролируете ситуацию, тем быстрее начнёт приспосабливаться к этим изменениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В воспитании ребёнка правильное решение заключается не в гневе, крике и наказании, а в умении сохранять твёрдость вместе с любовью. Чёткие правила, установленные родителями, и их последовательное применение формируют у ребёнка ответственность, дисциплину и навыки самоконтроля.

Важно не немедленно исполнять каждое желание ребёнка, а учить его терпению, правильной оценке ситуации и соблюдению установленных границ.

Таким образом между родителями и ребёнком формируются здоровые отношения, основанные на взаимном уважении, а процесс воспитания становится более эффективным.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ali Çankırılı--- Çocuklara söz geçirme sanatı 2015.05.22
2. Prof.DR. Kemal Çakmaklı öğrenmek ve başarmak sanatı 2010.04.22
3. Kübra Tongar Çocuğa söz dınletecek cümleler. 2018.11.20