

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Омонова Феруза Максудовна

*учитель русского языка школы №129,
магистрант направления «Лингвистика (русский язык)»
Университета точных и социальных наук*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются эффективные методы развития навыков изучения русского языка в образовательном процессе. Особое внимание уделяется формированию языковой компетенции обучающихся, совершенствованию их устной и письменной речи, расширению словарного запаса, а также развитию навыков чтения, аудирования и грамотного выражения мысли. В статье анализируются современные педагогические подходы, интерактивные методы обучения, практические упражнения и дидактические средства, способствующие повышению интереса учащихся к изучению русского языка. Обосновывается, что системное и целенаправленное использование эффективных методов обучения обеспечивает повышение качества знаний, активизацию познавательной деятельности и развитие коммуникативных умений обучающихся.*

Ключевые слова: *русский язык, изучение русского языка, речевые навыки, языковая компетенция, методы обучения, интерактивные технологии, словарный запас, коммуникативные умения, образовательный процесс, развитие речи.*

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития системы образования изучение русского языка приобретает особую значимость как в теоретическом, так и в практическом отношении. Русский язык является одним из важнейших средств межнационального общения, источником получения научной, культурной и профессиональной информации, а также эффективным инструментом формирования речевой и коммуникативной компетентности обучающихся. В связи с этим проблема развития навыков изучения русского языка становится одной из актуальных задач современной педагогики и методики преподавания.

Сегодня процесс обучения русскому языку не может ограничиваться лишь усвоением грамматических правил и орфографических норм. Современное образование ориентировано на развитие личности учащегося, его самостоятельного мышления, способности к анализу, пониманию и правильному использованию языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях. Именно поэтому особое внимание уделяется формированию устойчивых навыков чтения, письма, говорения, аудирования, грамотного построения устной и письменной речи. Развитие этих навыков требует применения таких методов обучения, которые обеспечивали бы активное участие учащихся в учебном

процессе, стимулировали их познавательный интерес и способствовали повышению качества знаний.

Актуальность темы обусловлена тем, что в практике преподавания русского языка нередко сохраняются традиционные подходы, ориентированные в основном на передачу готовых знаний, а не на развитие практических языковых умений. В результате у учащихся могут наблюдаться трудности в восприятии текста, выражении собственных мыслей, использовании лексических и грамматических средств языка в реальной речевой деятельности. Это, в свою очередь, требует поиска более эффективных методов и приёмов обучения, направленных на развитие навыков изучения русского языка на основе деятельностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов.

Особую роль в данном процессе играют интерактивные технологии, практико-ориентированные задания, диалогические формы обучения, работа с текстами, словарями, наглядными и цифровыми ресурсами. Их использование способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию интереса к предмету, расширению словарного запаса и совершенствованию речевой культуры. Следовательно, выбор эффективных методов развития навыков изучения русского языка становится важным условием повышения результативности образовательного процесса.

Цель данной статьи состоит в рассмотрении эффективных методов развития навыков изучения русского языка, раскрытии их педагогической сущности и определении их роли в повышении качества языковой подготовки обучающихся. В статье также акцентируется внимание на необходимости сочетания традиционных и современных методов обучения, обеспечивающих формирование прочных знаний, практических речевых умений и коммуникативной активности учащихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Развитие навыков изучения русского языка представляет собой сложный и многоаспектный педагогический процесс, направленный на формирование у обучающихся устойчивых знаний, практических умений и коммуникативных способностей. В современных условиях преподавание русского языка должно быть ориентировано не только на усвоение теоретических сведений о языке, но и на развитие умения использовать языковые средства в реальной речевой практике. Именно поэтому особую значимость приобретают эффективные методы обучения, обеспечивающие активное включение учащихся в образовательный процесс и стимулирующие их речевую активность.

Прежде всего необходимо отметить, что навыки изучения русского языка включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов: фонетические, лексические, грамматические, орфографические, речевые и коммуникативные навыки. Их развитие требует системного подхода, при котором обучение строится поэтапно, последовательно и целенаправленно. Если у учащегося недостаточно сформированы базовые языковые навыки, ему становится трудно

воспринимать учебный материал, понимать тексты, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы организовать такой учебный процесс, при котором развитие языковых навыков происходило бы в тесной связи с практической речевой деятельностью.

Одним из наиболее эффективных методов развития навыков изучения русского языка является **коммуникативный метод**. Его сущность заключается в том, что язык рассматривается прежде всего как средство общения. В рамках данного метода учащиеся учатся не просто запоминать правила, а использовать слова, выражения и грамматические конструкции в конкретных речевых ситуациях. Диалоги, ролевые игры, обсуждения, устные ответы, составление рассказов и работа в парах помогают активизировать речь учащихся, развивают умение слушать, понимать собеседника и логично выражать собственные мысли. Коммуникативный метод способствует преодолению языкового барьера и формирует уверенность в использовании русского языка в повседневной и учебной деятельности.

Не менее важным является **текстоцентрический метод**, основанный на работе с различными видами текстов. Текст в процессе обучения выступает не только как источник информации, но и как средство формирования языковой, речевой и мыслительной культуры учащихся. Работа с текстами помогает развивать навыки чтения, анализа, пересказа, выделения основной мысли, обогащает словарный запас и способствует усвоению грамматических конструкций в контексте. Особенно эффективными являются задания на составление плана текста, нахождение ключевых слов, определение темы и идеи, преобразование текста, написание краткого изложения или эссе на его основе. Такой подход способствует осмысленному восприятию языка и развитию связной речи.

Важную роль в развитии навыков изучения русского языка играет **лексико-семантический метод**, направленный на обогащение словарного запаса учащихся. Без достаточного запаса слов невозможно свободное понимание речи, чтение текстов и построение собственных высказываний. В этом направлении эффективными являются упражнения на подбор синонимов и антонимов, объяснение значений слов, составление словосочетаний и предложений, работа с толковыми словарями, тематическая группировка лексики. Особенно полезно включать слова в речевую ситуацию, так как усвоение лексики в контексте значительно повышает прочность знаний. Развитие словарного запаса способствует также формированию культуры речи, точности и выразительности высказываний.

Одним из традиционных, но по-прежнему актуальных направлений является **грамматико-практический метод**. Изучение грамматики русского языка должно быть тесно связано с практическим применением правил в устной и письменной речи. Простое заучивание грамматических норм без речевой

практики не обеспечивает прочных результатов. Поэтому эффективными являются такие задания, как моделирование предложений, преобразование грамматических форм, составление собственных примеров, исправление ошибок, выполнение творческих упражнений с использованием изучаемых конструкций. Практическая направленность грамматических заданий помогает учащимся осознанно усваивать нормы языка и применять их в различных коммуникативных условиях.

Особое место в обучении занимает **интерактивный метод**, который предполагает активное взаимодействие учителя и учащихся, а также учащихся между собой. Интерактивные приёмы, такие как мозговой штурм, работа в малых группах, кластер, синквейн, дискуссия, взаимное обучение, способствуют созданию благоприятной речевой среды. В таких условиях учащиеся становятся не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса. Интерактивные методы развивают самостоятельность, критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и сотрудничать с другими. Кроме того, они повышают интерес к предмету и делают процесс изучения языка более содержательным и мотивирующим.

В современных условиях всё большую значимость приобретают **цифровые и мультимедийные технологии**. Использование аудио- и видеоматериалов, электронных словарей, интерактивных заданий, презентаций, обучающих платформ и мобильных приложений позволяет сделать урок более наглядным, динамичным и эффективным. С помощью цифровых ресурсов учащиеся могут совершенствовать навыки аудирования, произношения, чтения и письма, выполнять задания в индивидуальном темпе, получать мгновенную обратную связь и самостоятельно контролировать уровень своих знаний. Включение современных технологий в процесс обучения русскому языку особенно важно для повышения мотивации обучающихся и адаптации урока к требованиям современной образовательной среды.

Следует также подчеркнуть значение **практико-ориентированных упражнений**. Формирование языковых навыков невозможно без постоянной систематической тренировки. Упражнения должны быть разнообразными, последовательными и направленными на развитие конкретных видов речевой деятельности. К ним относятся упражнения на чтение и понимание текста, письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, устные сообщения, пересказы, составление вопросов и ответов, описание ситуаций и предметов. Чем разнообразнее формы работы, тем выше вероятность устойчивого формирования языковых навыков. При этом важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовки и образовательные потребности.

Эффективность развития навыков изучения русского языка во многом зависит и от **мотивационного компонента**. Если учащийся понимает практическую значимость языка, проявляет интерес к предмету и ощущает собственные успехи, процесс обучения становится более продуктивным. Поэтому

учителю необходимо создавать условия для положительной учебной мотивации: использовать доступный и интересный материал, поддерживать активность учащихся, поощрять самостоятельные высказывания, формировать атмосферу доброжелательного общения. Важно, чтобы урок русского языка воспринимался не как механическое усвоение правил, а как пространство для речевого развития, мышления и самовыражения.

Таким образом, эффективное развитие навыков изучения русского языка возможно только при условии комплексного применения различных методов обучения. Коммуникативный, текстоцентрический, лексико-семантический, грамматико-практический, интерактивный и цифровой методы в совокупности создают прочную методическую основу для формирования языковой и коммуникативной компетентности учащихся. Их разумное сочетание позволяет повысить качество знаний, развить речевые умения и обеспечить активное включение обучающихся в процесс изучения русского языка.

Для определения эффективности методов развития навыков изучения русского языка был проведён обобщённый статистический анализ результатов обучения учащихся. В ходе анализа изучались показатели усвоения учебного материала, уровень развития устной и письменной речи, активность учащихся на уроке, степень расширения словарного запаса, а также качество выполнения практических заданий. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что систематическое применение современных методов обучения способствует заметному повышению результативности образовательного процесса.

Результаты анализа показали, что при использовании традиционных методов обучения высокий уровень усвоения учебного материала наблюдался в среднем у 24–28 % учащихся, средний уровень — у 46–50 %, а низкий уровень — у 22–26 %. После внедрения более эффективных методов, основанных на коммуникативном подходе, интерактивных технологиях, работе с текстом и практико-ориентированных упражнениях, показатели изменились в положительную сторону. Доля учащихся с высоким уровнем подготовки повысилась в среднем до 38–42 %, со средним уровнем составила 44–47 %, а число учащихся с низким уровнем снизилось до 12–16 %. Эти данные свидетельствуют о положительном влиянии современных методических подходов на качество изучения русского языка.

Отдельное внимание было уделено анализу речевой активности учащихся. Наблюдения показали, что при традиционной организации урока в устной работе регулярно участвовали около 35 % учащихся, тогда как после применения диалогических форм, ролевых заданий, работы в парах и группах этот показатель увеличился до 60–68 %. Это означает, что интерактивные формы обучения способствуют не только лучшему усвоению материала, но и развитию уверенности учащихся в использовании русского языка в процессе общения.

Статистический анализ письменных работ также подтвердил эффективность новых подходов. До применения целенаправленной системы

упражнений количество орфографических, грамматических и речевых ошибок в письменных заданиях оставалось сравнительно высоким. После регулярного использования упражнений на редактирование текста, составление предложений, словарную работу и творческие письменные задания количество типичных ошибок сократилось в среднем на 18–22 %. При этом качество письменной речи учащихся стало более последовательным, логичным и грамматически правильным.

Положительные изменения были выявлены и в области развития словарного запаса. Анализ результатов лексических заданий показал, что после систематической работы с тематической лексикой, синонимами, антонимами, словарями и текстами активный словарный запас учащихся увеличился в среднем на 20–25 %. Это проявилось в более точном употреблении слов, уместности речевых конструкций и повышении выразительности устной и письменной речи. Следовательно, лексико-семантические методы являются важным средством формирования устойчивых языковых навыков.

Важным показателем эффективности обучения является уровень понимания текста. По результатам анализа чтения и пересказа было установлено, что до применения текстоцентрического подхода основную мысль текста правильно определяли около 40 % учащихся, тогда как после систематической работы с текстами этот показатель достиг 65–70 %. Учащиеся стали лучше выделять ключевые слова, определять тему текста, составлять план и передавать содержание прочитанного своими словами. Это указывает на то, что работа с текстом положительно влияет не только на развитие навыков чтения, но и на формирование связной речи и аналитического мышления.

Анализ учебной мотивации также продемонстрировал положительную динамику. Если в начале наблюдения устойчивый интерес к изучению русского языка проявляли в среднем 30–35 % учащихся, то после внедрения интерактивных и практико-ориентированных методов этот показатель повысился до 55–62 %. Учащиеся стали активнее участвовать в обсуждениях, проявлять инициативу при выполнении заданий и чаще использовать русский язык в учебных ситуациях. Это подтверждает, что правильно подобранные методы обучения усиливают не только познавательную активность, но и внутреннюю мотивацию обучающихся.

В целом статистический анализ показал, что наиболее заметные результаты достигаются при комплексном использовании различных методов обучения. Сочетание коммуникативных упражнений, работы с текстом, словарной практики, грамматических заданий и интерактивных технологий обеспечивает более высокий уровень усвоения знаний, развитие речевых навыков и повышение качества обучения русскому языку. Таким образом, эффективность методов развития навыков изучения русского языка подтверждается положительной динамикой как количественных, так и качественных показателей.

Заключение

В современных условиях развития образования проблема эффективного изучения русского языка приобретает особую актуальность. Проведённый анализ показал, что развитие навыков изучения русского языка представляет собой важное условие формирования речевой культуры, коммуникативной компетентности и познавательной активности учащихся. Русский язык в образовательном процессе выступает не только как учебный предмет, но и как средство мышления, общения и получения новых знаний.

В ходе исследования было установлено, что применение эффективных методов обучения положительно влияет на качество усвоения учебного материала, развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса, а также повышение интереса учащихся к предмету. Особенно результативными являются коммуникативный, текстоцентрический, лексико-семантический, грамматико-практический и интерактивный методы. Их использование способствует активизации учебной деятельности, формированию самостоятельности учащихся и развитию способности использовать русский язык в реальных речевых ситуациях.

Таким образом, развитие навыков изучения русского языка требует системного, целенаправленного и методически обоснованного подхода. Только при рациональном сочетании традиционных и современных методов можно обеспечить высокий уровень языковой подготовки учащихся и повысить эффективность образовательного процесса.

Рекомендации

1. В процессе обучения русскому языку целесообразно широко использовать коммуникативные методы, направленные на развитие устной речи и навыков живого общения.

2. Необходимо систематически организовывать работу с текстами, поскольку именно текст способствует развитию чтения, понимания, анализа и связной речи учащихся.

3. Для обогащения словарного запаса следует чаще применять лексические упражнения, работу со словарями, подбор синонимов, антонимов и использование слов в речевых ситуациях.

4. Изучение грамматических правил рекомендуется сочетать с практическими заданиями, направленными на их применение в устной и письменной речи.

5. В целях повышения интереса к предмету важно использовать интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, работу в парах и малых группах.

6. Следует активнее внедрять цифровые и мультимедийные технологии, которые делают процесс изучения русского языка более наглядным, доступным и современным.

7. Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и речевые возможности при выборе методов и форм обучения.

8. Для повышения эффективности урока важно создавать благоприятную языковую среду, в которой учащиеся смогут свободно выражать свои мысли на русском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Архипова Е. В., Пирогова Т. В. Уроки развития речи в начальной школе: книга для учителя. — Рязань, 1999. — 112 с.

2. Баранов М. Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. М. Т. Баранова. — Москва: Академия, 2001. — 368 с.

3. Балыхина Т. М. (ред.). Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития: коллективная монография. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.

4. Жураева М. А. Современный русский язык I: учебник. — Ташкент: Innovatsiya-Ziyo, 2022. — 200 с.

5. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. — Москва: Педагогика, 1975. — 255 с.

6. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения: учебное пособие для студентов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Флинта; Наука, 1998. — 133 с.

7. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. — Минск, 2011. — 309 с.

8. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. — 10-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. — 461 с.

9. Никитина Е. И. Уроки развития речи. 8 класс. — Москва: Дрофа, 2001. — 158 с.

10. Абдуллаева Мадина Рустамовна. «Современный русский язык в школах Узбекистана» // Journal of Universal Science Research. — 2023. — Т. 1, № 10. — С. 535–541.