

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Умарова Гулхайё

*Студентка 4 курса направления Русский язык в иноязычных группах
Каттакурганского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматриваются влияние игровых методик на мотивацию, эмоциональное вовлечение и усвоение учебного материала, а также изучение механизмов, через которые игры развивают когнитивные и социально-эмоциональные навыки. Предлагается типология игр и практический урок с оценкой эффективности.

Ключевые слова: билингвизм, коммуникативная компетенция, языковая интерференция, социокультурный контекст, педагогические методы, игровые технологии

Annotatsiya: Maqolada o'yin metodlarining motivatsiyaga, emotsional jalb qilishga va o'quv materiallarini o'zlashtirishga ta'siri, shuningdek, o'yinlar orqali kognitiv va ijtimoiy emotsional ko'nikmalarning rivojlanish mexanizmlari o'rganiladi. O'yinlarning tipologiyasi va uning samaradorligini baholash bilan amaliy dars taklif etiladi.

Kalit so'zlar: ikki tillilik (bilingvizm), kommunikativ kompetentsiya, til interferensiyasi, ijtimoiy madaniy kontekst, pedagogik usullar, o'yin texnologiyalari.

Abstrac: The article examines the impact of game based methodologies on motivation, emotional engagement, and learning material acquisition, as well as explores the mechanisms through which games develop cognitive and socio emotional skills. It proposes a typology of educational games and presents a practical lesson plan with an evaluation of its effectiveness.

Keywords: bilingualism, communicative competence, language interference, sociocultural context, pedagogical methods, game based technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Государственная стратегия профессиональной переподготовки предъявляет высокие требования к системе общего образования. В рамках системы подход трактуется как педагогический процесс, в котором процесс обучения контролируется системой, оказывающей целенаправленное воздействие формирование и структурирование знаний учащихся. Современная педагогическая наука предлагает ряд моделей управления системы образования, направленные на повышение их эффективности

Начальное образование является фундаментом всего последующего обучения. На этом этапе формируются не только языковые, но и когнитивные, социальные и эмоциональные компетенции. Как отмечает Е. И. Пассов, «коммуникативная направленность обучения РКИ в раннем возрасте

способствует не только формированию языковых навыков, но и развитию когнитивных способностей — памяти, внимания, логического мышления» [4, с. 45].

Моделирование. Современная образовательная политика Узбекистана направлена на укрепление международной конкурентоспособности выпускников школ, в том числе за счёт овладения русским языком как средством доступа к научной, культурной и профессиональной информации. Однако в условиях значительного сокращения русскоязычного окружения — отсутствия СМИ, публичных надписей, повседневного общения — традиционные методики, опирающиеся на «средовой подход», утратили свою эффективность [4, с. 43].

В научных работах А. В. Щепилова подчёркивает, успешное обучение РКИ невозможно без интеграции культурного компонента: «Язык — это не только система знаков, но и система ценностей. Без понимания культурных кодов русской коммуникации (например, употребления вежливых форм, использования сказок, праздников) язык остаётся формальным, а не живым» [5, с. 112].

Эффективность усвоения языка в младшем школьном возрасте, по данным Н. Д. Гальсковой, напрямую связана с использованием игровой деятельности и ситуативно обусловленных заданий: «Дети усваивают язык не через запоминание правил, а через включение в речевые действия, имитирующие реальные коммуникативные ситуации» [1, с. 72]. Именно этот принцип лег в основу нового учебника.

Основная часть. Основой нового учебника «Русский язык» для 2 х классов (2021 г., совместная разработка специалистов Узбекистана и РГПУ им. А. И. Герцена) стал принцип интеграции современных педагогических технологий в процесс преодоления языкового барьера. Учебник соответствует уровню А1.1 по шкале CEFR и включает следующие инновационные компоненты: геймификацию, использование мультимедийных ресурсов, проектную деятельность, а также культурно лингвистический контрастивный анализ. Настоящий учебник решает вышеуказанные задачи через тематические блоки: «Моя семья», «Подготовка к новому году», «Моя Родина», включающие как русские («Курочка Ряба», «Дед Мороз»), так и узбекские (Навруз, семейные ужины) культурные реалии. [2]

Учебник использует методическую логику устного опережения: сначала учащиеся слушают и говорят, затем читают и пишут. Каждая грамматическая тема вводится через диалоги, сценарии и игровые ситуации, с поэтапным переходом от «имитации → подстановки → самостоятельного употребления».

Важной особенностью учебника является система условных обозначений, выполняющих функцию «знаков подсказок», которые наглядно ориентируют младших школьников в типах учебных действий: обозначение «Слушай» направляет на работу с аудиоматериалами через QR коды, «Говори» стимулирует участие в ролевых играх, «Пиши в тетради» задаёт формат письменных

упражнений, «Игра» активизирует обучение через геймификацию, а блок «Диалог культур» нацелен на сопоставление русских и узбекских традиций.

Эти визуальные маркеры специально адаптированы к возрастным особенностям детей — они упрощают восприятие инструкций, повышают вовлечённость и способствуют формированию учебной автономии.

Грамматический материал учебника представлен поэтапно и интегрированно, что соответствует современным принципам преподавания русского языка как иностранного, в частности, концепции «грамматика в действии» [6]. Вместо абстрактного изучения правил учащиеся осваивают грамматические конструкции через речевые действия: личные местоимения (я, ты, он/она) вводятся в контексте самоидентификации, притяжательные формы (мой, твой, её) — при описании семейных предметов, а предлоги места (в, на, с) — через игровые задания с наглядными опорами. Глаголы в настоящем и прошедшем времени (иду — шёл, делаю — делал) отрабатываются в диалогах о повседневных действиях, что обеспечивает естественное усвоение временных форм без механического заучивания. Числительные от 1 до 10 и вопросительные конструкции (Кто? Что? Где? Сколько?) интегрированы в коммуникативные ситуации — от подсчёта игрушек до опроса о членах семьи — что способствует формированию не только грамматической, но и функциональной компетенции.

На уроках русского языка во 2 м классе в узбекскоязычной школе эффективно применять игровые коммуникативные упражнения, которые помогают осваивать грамматику и лексику в естественной речевой ситуации.

Например, для отработки личных местоимений и формул знакомства используют игру в кругу, где ученики по цепочке называют себя и друг друга («Я — Али», «Ты — Али, я — Зухра»), подкрепляя речь карточками с именами и изображениями.

Чтобы закрепить притяжательные формы, дети описывают свою семью по фотографиям или рисункам («Это мой папа», «Это твоя сестра?»), а также участвуют в игре «Чей предмет?», определяя принадлежность школьных принадлежностей.

Для усвоения предлогов места организуют поиск спрятанной игрушки с вопросами «Он на столе?», «Он в коробке?», а также выполняют двигательные команды («Положи книгу на стол», «Возьми карандаш со стола»).

Глаголы в настоящем и прошедшем времени отрабатывают через карточки с действиями («Вчера я играл в мяч») и парные диалоги о своём дне («Что ты делаешь сейчас?», «А вчера что ты делал?»).

Числительные и вопросы «Сколько?», «Что?» закрепляют в играх с предметами — ученики считают яблоки или карандаши, спрашивают друг у друга о возрасте и количестве братьев или сестёр.

Фонетическую сторону речи тренируют с помощью скороговорок («Мыли мы мылу и мыло», «Мама мыла Милу мылом») и QR аудиоигр, где дети повторяют

фразы за персонажем, копируя интонацию и произношение звуков [ы], [й], твёрдых и мягких согласных.

Творческие задания вроде «Нарисуй свою семью» и инсценировки сказки «Курочка Ряба» интегрируют изученные конструкции в связную речь и знакомят с культурным контекстом, стимулируя речевую активность и мотивацию к изучению языка.

Все упражнения можно адаптировать под уровень класса, сочетая наглядность, движение и общение, чтобы каждый ученик участвовал в процессе и уверенно использовал русский язык в игровых коммуникативных ситуациях.

Оценка педагогического эффекта внедрения игровых технологий подтвердила их высокую результативность. Систематическое использование игр на уроках способствует значительному повышению вовлечённости учащихся: по данным проведённого анкетирования, более 75 % школьников отмечают рост интереса к урокам с игровыми элементами.

Ключевыми факторами успеха внедрения игровых технологий являются: соответствие дидактической цели урока, адаптация сложности заданий под уровень класса, чёткая организация игрового процесса (включая формулировку правил, соблюдение временных рамок и разработку критериев оценки), а также обязательный этап рефлексии после завершения игры. Рефлексия позволяет учащимся проанализировать допущенные ошибки, закрепить пройденный материал и установить связь между игровым опытом и теоретическими знаниями.

Заключение. Перспективы дальнейшего исследования в данной области связаны с несколькими направлениями. Во первых, актуальной задачей является разработка специализированных цифровых игровых платформ для изучения русского языка, которые позволят индивидуализировать обучение и обеспечить мгновенную обратную связь. Во вторых, представляет интерес углублённое изучение влияния геймификации на долгосрочное запоминание орфографических и грамматических правил. В третьих, перспективным направлением является создание межпредметных игровых модулей, интегрирующих русский язык с литературой, искусством или историей, что будет способствовать формированию целостной картины мира у учащихся.

Интеграция игровых технологий в процесс обучения русского языка во 2 м классе доказывает свою эффективность как средство

активизации учебной деятельности. При условии методически корректного применения такие технологии не только оптимизируют усвоение предметного содержания, но и способствуют формированию устойчивой мотивации к изучению языка, а также развитию креативных и интеллектуальных навыков учащихся. Ключевыми факторами успеха выступают: сочетание игровых и традиционных методов, сбалансированное распределение мотивационных и обучающих элементов урока, а также системность внедрения игровых практик в образовательный процесс

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальскова Н. Д. Методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. — Москва : Академия, 2010. — 336 с.
2. Михеева И. В. Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному / И. В. Михеева // Вестник РГПУ им. Герцена. — 2020. — № 3 (45). — С. 85–95.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Совет Европы. — Страсбург : Совет Европы, 2018. — 112 с. — Перевод с англ.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — Москва : Просвещение, 2007. — 276 с.
5. Русский язык : учебник для 2 класса / Е. А. Хамраева, М. А. Абдуллаева, Л. И. Иванова. — Ташкент : Издательство «Марказий», 2021. — 120 с.
6. Щепилова А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному / А. В. Щепилова. — Москва : ВЛАДОС, 2015. — 248 с.
7. Акрамова Н. Х. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2025. – Т. 4. – №. 41. – С. 170-177.
8. Акрамова Н. Х. СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ) ДЛЯ СРЕДНИХ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА //AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING. – 2025. – Т. 3. – №. 4. – С. 996-1003.