

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ РКИ В 4 М КЛАССЕ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Омонова Мафтуна

*Студентка 4 курса направления Русский язык в иноязычных группах
Каттакурганского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается роль интерактивных методов в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в средних школах Узбекистана. На основе теоретических подходов и эмпирических данных анализируются основные группы методов, их влияние на мотивацию, когнитивные и коммуникативные навыки учащихся, а также оценка эффективности. Также в работе предлагаются рекомендации для практического применения интерактивных подходов в учебном процессе, в том числе — анализ эффективности интерактивных методов при обучении РКИ в 4 м классе на примере конкретных тем и упражнений из учебника.

Ключевые слова: Интерактивные методы, обучение русскому языку, имя прилагательное, коммуникативные навыки, критическое мышление, учебный процесс, проектная деятельность, игровые технологии, групповая работа

Annotatsiya: Maqolada O'zbekistonning o'rta maktablarida rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonida interaktiv usullarning o'rni muhokama qilinadi. Nazariy yondashuvlar va empirik ma'lumotlar asosida usullarning asosiy guruhlari, ularning o'quvchilarning motivatsiyasi, bilim va muloqot qobiliyatlariga ta'siri, shuningdek samaradorlikni baholash tahlil qilinadi. Shuningdek, ish o'quv jarayonida interaktiv yondashuvlarni amaliy qo'llash bo'yicha tavsiyalar beradi, shu jumladan darslikdagi aniq mavzular va mashqlar misolida 4-sinfda o'qitishning interaktiv usullarining samaradorligini tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: interaktiv usullar, rus tilini o'qitish, sifat, muloqot qobiliyatlari, tanqidiy fikrlash, o'quv jarayoni, loyiha faoliyati, o'yin texnologiyalari, guruh ishi

Abstract: The article examines the role of interactive methods in the process of teaching Russian as a foreign language in secondary schools in Uzbekistan. Based on theoretical approaches and empirical data, the main groups of methods, their impact on students' motivation, cognitive and communicative skills, and their effectiveness are analyzed. The article also provides recommendations for the practical application of interactive approaches in the educational process, including an analysis of the effectiveness of interactive methods in teaching Russian in the 4th grade using specific topics and exercises from the textbook.

Keywords: interactive methods, Russian language teaching, adjective, communicative skills, critical thinking, educational process, project activities, game technologies, group work

Введение. В настоящее время реформы, проводимые в системе образования Узбекистана в рамках концепции «Новый Узбекистан», нацелены на воспитание здорового поколения, способного к самостоятельному мышлению и освоению достижений современного научного прогресса. Эти реформы служат повышению качества образования и развитию знаний и навыков учащихся. Изменения в образовательной системе страны имеют стратегическое значение для её будущего, при этом особое внимание уделяется укреплению сотрудничества между учителями, учениками и родителями, а также применению инновационных подходов в образовательном процессе.

В условиях глобализации и интеграции знаний обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в Узбекистане становится всё более актуальным. Согласно новой «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», акцентируется внимание на гуманизации, демократизации и информатизации образовательного процесса, что создаёт динамичную среду для активного восприятия социального опыта учащихся.

Модернизация образовательной системы в условиях быстрого развития глобализации и информационных технологий имеет ключевое значение для повышения уровня грамотности. Навыки чтения являются основным инструментом образовательного процесса и необходимы для успешной жизни учащихся в будущем. Грамотность в чтении позволяет не только получать знания, но и применять их на практике. Поэтому в образовательном процессе необходимо развивать у учащихся навыки выражения своих мыслей, обсуждения и обмена мнениями.

Интерактивные методы обучения становятся неотъемлемой частью современного преподавания русского языка как иностранного (РКИ), особенно в начальной школе. Они способствуют активному вовлечению учащихся, развитию коммуникативных навыков, критического мышления и мотивации к изучению языка. В 4 м классе, когда у детей уже есть базовые знания, интерактивные подходы помогают систематизировать материал и применять его в реальных ситуациях общения.

Методология. Обучение языкам в современном глобализированном мире требует инновационных подходов, способных активировать учащихся и развивать их критическое мышление. Интерактивные методы, как это отмечает Ю. К. Бабанский (1985), включают организацию познавательной деятельности, мотивацию и контроль [1]. В контексте реформы образования Узбекистана, основанной на концепции «Новый Узбекистан», они представляют собой ключевой инструмент повышения качества образования и формирования современного поколения.

Для анализа эффективности интерактивных методов в преподавании РКИ в 4 м классе были использованы следующие подходы:

-анализ учебной литературы — изучение методик и упражнений из учебников для 4 го класса, предназначенных для школ с узбекским языком обучения;

-сравнительный метод — сопоставление традиционных и интерактивных подходов к обучению РКИ;

-практический опыт — примеры применения методов на уроках с учётом специфики восприятия материала учащимися младшего школьного возраста.

Результаты и их обсуждение. Применение интерактивных методов на уроках РКИ в 4 м классе демонстрирует высокую эффективность в развитии всех видов речевой деятельности. Рассмотрим их использование на примере темы «Мои любимые герои», которая включает работу с именем прилагательным и спряжением глагола «уметь» + инфинитив.

При развитии навыков чтения успешно применяется метод «Zig zag». Ученики делятся на группы, каждая получает часть текста с описанием героя. Задача — прочесть фрагмент, выделить ключевые характеристики и передать информацию другим группам. Это развивает навыки анализа текста и командной работы. Также эффективен метод «Pinbord»: учащиеся создают коллаж из слов и изображений, связанных с текстом, что помогает визуализировать содержание и улучшить понимание.

Для развития устной речи особенно полезен «Мозговой штурм». Например, при изучении спряжения глагола «уметь» ученики предлагают ситуации, где нужно использовать эту конструкцию («уметь готовить», «уметь играть в футбол»), а затем составляют диалоги, применяя изученные формы. Метод «Кластер» помогает систематизировать знания: вокруг слова «уметь» добавляются связанные глаголы, прилагательные и ситуации их употребления, что способствует лучшему запоминанию и активизации лексики [4].

В работе над навыками аудирования хорошо зарекомендовали себя методы «Инсерт» и «Умный и сообразительный». В первом случае учащиеся слушают аудиозапись с описанием героя, отмечают в тексте незнакомые слова и обсуждают их значение в группе. Во втором — прослушивают диалог и угадывают персонажа по описанию. Оба метода развивают навыки восприятия речи на слух и аналитического мышления.

Формирование письменной речи эффективно осуществляется с помощью методов «5x5x5» и «Незавершённые предложения». В рамках первого метода ученики выбирают 5 прилагательных, составляют с ними 5 предложений и объединяют их в короткий текст. Это закрепляет грамматические навыки и развивает воображение. Второй метод предполагает работу с фразами типа «Мой любимый герой — это...», которые ученики завершают, используя изученную лексику.

Важно отметить, что эффективность интерактивных методов зависит от грамотного подбора заданий с учётом уровня подготовки учащихся и специфики темы. Для 4 го класса особенно важно сочетать игровые формы с чёткими

языковыми задачами, чтобы избежать поверхностного усвоения материала. Как показывает практика, при таком подходе ученики не только лучше усваивают грамматические конструкции и лексику, но и активнее участвуют в обсуждении, свободнее выражают свои мысли на русском языке.

Кроме того, интерактивные методы способствуют формированию культурной компетенции: через анализ литературных героев и обсуждение их поступков учащиеся знакомятся с ценностными установками, отражёнными в русской культуре, что соответствует задачам гуманизации образования, обозначенным в «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Уроки РКИ, как правило, включают коллективные формы обучения, такие как групповые проекты, обсуждения и ролевые игры, в сочетании с индивидуализированным подходом. Это подразумевает, что учитель учитывает уникальные потребности и уровень подготовки каждого ученика, предлагая адаптированные задания и методы. Структура урока включает как постоянные, так и изменяемые компоненты, что позволяет гибко подстраивать его под конкретные цели и уровень учащихся.

Каждый урок должен охватывать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо, что обеспечивает комплексное развитие языковых навыков. Лексико-грамматическая работа является неотъемлемой частью урока, так как она формирует прочную основу для дальнейшего изучения языка. В ходе данного подхода учащиеся не только осваивают язык, но и развивают навыки, необходимые для успешного общения в различных ситуациях. Это создает благоприятные условия для формирования личности учащегося и его успешной интеграции в новую языковую среду. В итоге, структура и содержание уроков РКИ направлены на всестороннее развитие учащихся, что является ключевым аспектом в процессе обучения языку.

Заключение. Использование интерактивных методов на уроках РКИ в 4 м классе — эффективный способ повышения качества обучения. Они не только закрепляют языковые навыки, но и развивают необходимые навыки: коммуникацию, командную работу, креативность. Благодаря сочетанию игровых и аналитических заданий, ученики проявляют больший интерес к изучению русского языка, активнее включаются в учебный процесс и лучше усваивают материал.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на сравнительный анализ результативности разных интерактивных методов в долгосрочной перспективе, а также на разработку комплексных учебно-методических материалов, интегрирующих цифровые технологии и традиционные подходы к обучению РКИ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 1985.
- 2.Данилова Ю. Ю. Игровые формы в практике преподавания русского языка как иностранного в 4 классе узбекской школы // КиберЛенинка. — 2025.
- 3.Насиба Хамитовна Акрамова. (2021). «Особенности использования новых педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному».
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2024 года № PQ-54. Реформа в сфере образования. Ташкент.
5. Русский язык: учебник для 4 класса / Е. А. Хамраева, М. А. Абдуллаева, Л. И. Иванова. — Ташкент : Издательство «Марказий», 2022. — 136 с.
- 6.Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2003.
7. Акрамова, Н. Х. "ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 4.41 (2025): 170-177.
8. Акрамова Н. Х. СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ) ДЛЯ СРЕДНИХ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА //AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING. – 2025. – Т. 3. – №. 4. – С. 996-1003.