

## ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Сатдиков Кайрат Аскарлович**  
**Отамирзаев Кудрат Абдужаббор угли**  
**Мансуров Бакиджан**  
**Хуснуддинов Низомиддин**

*1 – Ташкентский Государственный Медицинский Университет*

*2 – Университет Альфраганус*

*3 – Международный университет KIMYO в Ташкенте*

**Аннотация:** *В статье рассматривается готовность педагогических кадров к использованию цифровых технологий в образовательном процессе на фоне продолжающейся цифровой трансформации высшего образования. На основе эмпирических данных анализируются частота применения цифровых инструментов, субъективная оценка цифровой готовности и представления педагогов о значимых профессиональных компетенциях. Полученные результаты позволяют выявить основные организационные и ресурсные ограничения, влияющие на эффективность цифровой деятельности, а также определить приоритетные направления поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.*

**Ключевые слова:** *цифровые технологии, готовность педагога, цифровая компетентность, цифровизация образования, профессиональная деятельность.*

### ВВЕДЕНИЕ

Цифровые технологии перестали быть вспомогательным элементом образовательного процесса и в настоящее время выступают его неотъемлемой составляющей [1,2]. Их внедрение затрагивает не только формы представления учебного материала, но и способы организации взаимодействия, контроля и оценки образовательных результатов [3].

Вместе с тем наличие цифровой инфраструктуры и нормативного регулирования не гарантирует их продуктивного использования. Практика показывает, что уровень готовности педагогов к цифровой деятельности существенно различается и определяется не только техническими навыками, но и профессиональным опытом, временными ресурсами и условиями организационной поддержки [4,5]. В этой связи актуальным становится эмпирическое изучение готовности педагогических кадров к использованию цифровых технологий с учётом реальных условий их профессиональной деятельности [6].

Цель исследования заключается в выявлении уровня готовности педагогических кадров к применению цифровых технологий и определении факторов, влияющих на её формирование.

### Методы исследования

Эмпирическая часть исследования была реализована с помощью анкетирования педагогических работников Ташкентского государственного медицинского университета, университета Альфраганус и международного университета KIMYO в Ташкенте. В исследовании приняли участие 60 педагогов, различающихся по возрасту, педагогическому стажу и уровню профессиональной квалификации.

Анкета включала демографический блок и 7 содержательных вопросов, направленных на выявление факта и частоты использования цифровых технологий, субъективной оценки готовности к их применению, представлений о значимых цифровых компетенциях, а также трудностей и факторов, способствующих повышению цифровой готовности [5,7].

Оценка готовности педагогов к использованию цифровых технологий носила субъективный характер и осуществлялась на основе самооценки респондентов. Для обработки данных применялись методы количественного и качественного анализа.

### Результаты исследования

В исследовании приняли участие 30 педагогов в возрасте 31–40 лет (50%), 25 педагогов в возрасте 41–50 лет (41,7%) и 5 педагогов старше 60 лет (8,3%). По должностному статусу 35 респондентов (58,3%) являлись преподавателями, 20 (33,3%) — доцентами и 5 (8,3%) — профессорами.

Педагогический стаж менее 5 лет имели 30 участников (50%), от 6 до 10 лет — 5 человек (8,3%), от 11 до 20 лет — 15 человек (25%), более 20 лет — 10 человек (16,7%).

Все опрошенные педагоги отметили, что используют цифровые технологии в профессиональной деятельности. Наиболее распространёнными средствами являются презентации и слайды (91,7%), электронные формы контроля знаний (83,3%) и платформы дистанционного обучения (75%).

Постоянно применяют цифровые технологии в образовательном процессе 40 респондентов (66,7%), несколько раз в неделю — 15 человек (25%), эпизодически — 5 человек (8,3%).

Оценка субъективной готовности показала, что 40 педагогов (66,7%) считают себя полностью готовыми к использованию цифровых технологий, 15 (25%) — частично готовыми, 5 (8,3%) — недостаточно подготовленными.

Наиболее значимыми компетенциями для эффективной цифровой деятельности респонденты назвали навыки работы с электронными образовательными платформами (100%), организацию дистанционного обучения (91,7%) и использование онлайн-инструментов оценки знаний (75%).

Основными трудностями при использовании цифровых технологий педагоги указали недостаток технической поддержки (91,7%) и дефицит времени (66,7%). В качестве наиболее эффективных мер повышения готовности были

выделены специализированные тренинги по цифровым технологиям (91,7%) и усиление технической поддержки (83,3%) [8].

#### Выводы

Проведённое исследование позволило охарактеризовать особенности субъективно оцениваемой цифровой готовности педагогических кадров вуза на основе данных анкетирования. Полученные результаты свидетельствуют о распространении базовых цифровых инструментов в педагогической практике, прежде всего в форме презентационных материалов, электронного контроля знаний и платформ дистанционного обучения.

Большинство респондентов регулярно используют цифровые технологии и оценивают собственную готовность к их применению как высокую или достаточную. Вместе с тем характер используемых цифровых средств указывает на преимущественно функциональный уровень их использования, не всегда сопровождающийся методически углублённой интеграцией в образовательный процесс.

Основные затруднения, выявленные в ходе исследования, носят организационный характер и связаны с дефицитом времени и недостаточной технической поддержкой, что позволяет предположить влияние институциональных условий на формирование цифровой готовности педагогов [6].

Следует учитывать, что полученные результаты основаны на данных самооценки и не включают анализ реальных педагогических практик. В связи с этим дальнейшие исследования целесообразно направить на использование комбинированных методов диагностики цифровой готовности, включая внешнюю оценку цифровых компетенций и анализ образовательной деятельности преподавателей [5,8].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Bondarevskaya EV. Professional competence of a teacher in the context of digitalization of education. Moscow: Akademiya; 2021.
2. Robert IV. Theory and methodology of informatization of education. Moscow: BINOM; 2020.
3. Zimnyaya IA. Pedagogical psychology. Moscow: Logos; 2019.
4. Soldatova GU, Rasskazova EI. Digital literacy and digital competence of teachers. Moscow: Prosveshchenie; 2022.
5. Redecker C. European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union; 2017.
6. OECD. Education in the digital age: Challenges and opportunities. Paris: OECD Publishing; 2020.
7. Mishra P, Koehler MJ. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teach Coll Rec. 2006;108(6):1017–54.

8. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO; 2021.

Об авторах:

Сатдилов Кайрат Аскарлович, ассистент кафедры хирургических болезней в семейной медицине, ТГМУ, Узбекистан, kajratsatdkiov@gmail.com, +998975581126

Отамирзаев Кудрат Абдужаббор угли, ассистент кафедры факультетской, госпитальной хирургии с трансплантологией №2, ТГМУ, Узбекистан, qudratotamirzayev2@gmail.com, +998 97 120 12 91

Мансуров Бакиджан, Phd, доцент кафедры хирургии, Университет Альфраганус, Ташкент, Узбекистан, +998935111947

Хуснуддинов Низомиддин Зухриддинович, PhD, ассистент кафедры медицины, Международный университет КИМУО в Ташкенте, Узбекистан, +998977567755