

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Абдуллаева Саида Жорахоновна**

*Учитель русского языка общеобразовательной школы № 19 Учкурганского  
района Наманганской области*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются педагогические возможности формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка. Раскрывается роль языка как средства межкультурного взаимодействия, а также обосновывается значение культурного контекста в процессе языкового обучения.*

**Ключевые слова:** *межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, русский язык, культура, обучение.*

**Annotatsiya:** *Maqolada rus tili darslarida o'quvchilarda madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. Tilni madaniyatlararo muloqot vositasi sifatida o'rganishning ahamiyati asoslab berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *madaniyatlararo muloqot, kommunikativ kompetensiya, rus tili, madaniyat, ta'lim.*

**Annotation:** *The article examines pedagogical approaches to developing intercultural communicative competence in Russian language lessons. The role of language as a means of intercultural interaction and the importance of cultural context in language education are highlighted.*

**Key words:** *intercultural communication, communicative competence, Russian language, culture, education.*

### ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия особую значимость приобретает проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. Современное образование ориентировано не только на усвоение языковых знаний и формирование речевых навыков, но и на развитие способности личности эффективно взаимодействовать с представителями других культур, понимать их ценности, нормы и особенности мировосприятия. В этом контексте обучение русскому языку выступает важным инструментом приобщения учащихся к иной культурной реальности и расширения их коммуникативного опыта.

Русский язык как средство международного и межкультурного общения обладает значительным культурным потенциалом. Его изучение предполагает не только овладение лексико-грамматической системой, но и знакомство с культурно-историческими традициями, ментальными особенностями, нормами речевого поведения и коммуникативными стратегиями носителей языка. Без учета культурного компонента процесс обучения языку теряет свою целостность

и практическую направленность, что может привести к формированию формальных знаний, не обеспечивающих полноценного общения в реальных коммуникативных ситуациях.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка предполагает целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на развитие у обучающихся толерантности, эмпатии, культурной рефлексии и готовности к диалогу культур. Важным становится умение соотносить языковые единицы с их культурным содержанием, адекватно интерпретировать речевое поведение представителей другой культуры и осознавать специфику собственной культурной идентичности.

Актуальность данной проблемы также обусловлена изменениями в образовательных стандартах, ориентированных на компетентностный подход, где ключевое место занимает коммуникативная и социокультурная подготовка обучающихся. В связи с этим возрастает роль учителя русского языка как медиатора между культурами, способного организовать учебный процесс таким образом, чтобы язык рассматривался не изолированно, а в тесной взаимосвязи с культурным контекстом.

Таким образом, исследование вопросов формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка является актуальным и социально значимым, поскольку способствует подготовке обучающихся к эффективному межкультурному взаимодействию, расширению их мировоззрения и успешной интеграции в современное многоязычное и поликультурное общество.

Актуальность формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка определяется современными социально-культурными и образовательными процессами, связанными с интенсификацией международных контактов, расширением информационного пространства и ростом поликультурного взаимодействия. В условиях глобализации владение иностранным или неродным языком уже не ограничивается знанием его грамматической структуры и словарного запаса, а предполагает способность использовать язык как средство полноценного межкультурного общения.

Современное общество предъявляет к выпускникам образовательных учреждений новые требования, связанные с их готовностью к диалогу культур, толерантному восприятию иной системы ценностей и адекватному речевому поведению в многонациональной среде. В этой связи русский язык в образовательном процессе рассматривается не только как учебный предмет, но и как важный инструмент социализации личности, способствующий формированию коммуникативной гибкости, культурной осведомленности и межкультурной чувствительности обучающихся.

Особую значимость проблема приобретает в условиях многоязычного и поликультурного образовательного пространства, где учащиеся сталкиваются с различными культурными моделями общения. Отсутствие сформированной

межкультурной коммуникативной компетенции нередко приводит к коммуникативным сбоям, непониманию, стереотипизации и снижению эффективности взаимодействия. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость целенаправленного включения социокультурного компонента в содержание обучения русскому языку.

Актуальность исследования также обусловлена переходом системы образования к компетентностно ориентированной модели обучения, в рамках которой приоритет отдается развитию универсальных и профессионально значимых компетенций. Межкультурная коммуникативная компетенция рассматривается как интегративное образование, включающее языковые, социолингвистические, социокультурные и прагматические компоненты, что требует пересмотра традиционных подходов к организации уроков русского языка и внедрения инновационных педагогических технологий.

Кроме того, недостаточная разработанность методических аспектов формирования межкультурной коммуникативной компетенции в практике преподавания русского языка обуславливает необходимость научного осмысления данной проблемы. Это предполагает поиск эффективных форм, методов и средств обучения, обеспечивающих осознанное усвоение культурных смыслов и развитие у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию.

Таким образом, исследование проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка является актуальным с точки зрения современных образовательных приоритетов и отвечает потребностям общества в подготовке личности, способной к продуктивному общению и сотрудничеству в поликультурном мире.

#### Основная часть

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка представляет собой сложный и многоаспектный педагогический процесс, направленный на интеграцию языковых знаний и культурного опыта обучающихся. Данная компетенция рассматривается как совокупность умений и навыков, обеспечивающих успешное и адекватное взаимодействие представителей разных культур в процессе общения, а также как способность осознавать и учитывать культурную обусловленность речевого поведения.

Сущность и структура межкультурной коммуникативной компетенции. Межкультурная коммуникативная компетенция включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: лингвистический, социолингвистический, социокультурный и прагматический. Лингвистический компонент предполагает владение языковыми средствами, необходимыми для построения высказываний, социолингвистический — умение выбирать адекватные формы общения в зависимости от ситуации и статуса коммуникантов. Социокультурный компонент связан с усвоением культурных норм, традиций, ценностей и моделей поведения,

характерных для носителей языка, а прагматический — с умением использовать язык в соответствии с коммуникативными намерениями.

На уроках русского языка особое значение приобретает социокультурный компонент, поскольку именно он обеспечивает осмысленное использование языковых средств в реальных условиях общения. Изучение лексики, фразеологии, речевых клише и текстов без опоры на культурный контекст снижает эффективность обучения и ограничивает коммуникативные возможности обучающихся.

Роль культурного компонента в обучении русскому языку. Русский язык отражает исторический опыт, мировоззрение и систему ценностей русского народа. Включение культурного компонента в содержание обучения позволяет рассматривать язык как форму выражения культуры, а культуру — как неотъемлемую часть языковой системы. Работа с аутентичными текстами, художественной литературой, пословицами, речевым этикетом и национально-культурной лексикой способствует расширению культурного кругозора обучающихся и формированию уважительного отношения к иной культуре.

В процессе обучения важно не только знакомить учащихся с культурой изучаемого языка, но и создавать условия для сопоставления ее с родной культурой. Такой сравнительный подход способствует развитию культурной рефлексии, осознанию собственной культурной идентичности и формированию толерантного отношения к культурным различиям.

Педагогические условия формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Эффективное формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка возможно при соблюдении ряда педагогических условий. К ним относятся целенаправленное включение социокультурного материала в учебный процесс, использование коммуникативно ориентированных заданий, моделирование реальных ситуаций межкультурного общения и активизация познавательной деятельности обучающихся.

Особую роль играет организация диалогического взаимодействия, в ходе которого учащиеся учатся выражать собственную точку зрения, аргументировать позицию и воспринимать иные культурные смыслы. Применение интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, ролевые игры, анализ культурных ситуаций и проектная деятельность, способствует развитию навыков межкультурного общения и повышает мотивацию к изучению русского языка.

Роль учителя в процессе формирования межкультурной компетенции. Учитель русского языка выступает в роли посредника между культурами, направляя обучающихся к осознанному восприятию языковых и культурных явлений. Его профессиональная задача заключается в создании образовательной среды, способствующей формированию открытости, уважения и готовности к межкультурному диалогу. От методической подготовки учителя, его культурной

компетентности и педагогического мастерства во многом зависит успешность формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, основная часть исследования подтверждает, что формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка является системным процессом, требующим интеграции языкового и культурного компонентов, применения современных педагогических подходов и активной роли учителя в организации межкультурного взаимодействия.

Необходимость изучения проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка обусловлена глубокими изменениями, происходящими в современном обществе, системе образования и характере межличностного общения. В условиях усиления процессов глобализации, миграции и расширения международного сотрудничества возрастает потребность в подготовке личности, способной к эффективному взаимодействию в поликультурной и многоязычной среде. В этой связи обучение языку приобретает не только образовательную, но и социально-культурную значимость.

Современная практика преподавания русского языка показывает, что традиционная ориентация на формирование преимущественно лингвистических знаний и навыков не в полной мере отвечает требованиям реального общения. Обучающиеся, обладая достаточным уровнем языковой подготовки, нередко испытывают трудности в интерпретации культурно обусловленных смыслов, норм речевого поведения и коммуникативных стратегий носителей языка. Это свидетельствует о необходимости целенаправленного изучения и внедрения механизмов формирования межкультурной коммуникативной компетенции в образовательный процесс.

Особую актуальность изучение данной проблемы приобретает в условиях поликультурного образовательного пространства, где учащиеся представляют различные этнокультурные группы. В такой среде русский язык выполняет функцию средства межкультурного общения, что требует от обучающихся не только владения языковыми средствами, но и способности к культурной адаптации, взаимопониманию и толерантному взаимодействию. Недостаточное внимание к межкультурному аспекту обучения может приводить к коммуникативным барьерам, стереотипизации и снижению эффективности образовательного процесса.

Необходимость научного осмысления данной проблемы также связана с переходом образования на компетентностно ориентированную модель, в рамках которой межкультурная коммуникативная компетенция рассматривается как важный результат обучения. Это требует разработки теоретических основ, уточнения содержания и структуры данной компетенции, а также определения педагогических условий и методических подходов, обеспечивающих ее формирование на уроках русского языка.

Кроме того, анализ научно-методической литературы показывает, что, несмотря на наличие исследований, посвященных межкультурной коммуникации, вопросы ее целенаправленного формирования именно в процессе обучения русскому языку остаются недостаточно систематизированными и требуют дальнейшего изучения. Это обуславливает необходимость комплексного исследования, направленного на обобщение теоретических положений и поиск эффективных педагогических решений.

Таким образом, изучение проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка является необходимым и обоснованным, поскольку оно отвечает современным образовательным запросам, способствует повышению качества языкового образования и подготовке обучающихся к успешному взаимодействию в поликультурном обществе.

#### Заключение

Проведённый анализ проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка позволяет сделать вывод о её высокой научной и практической значимости в условиях современного поликультурного общества. Обучение русскому языку в настоящее время выходит за рамки усвоения лексико-грамматических знаний и направлено на развитие личности, способной к осознанному, толерантному и продуктивному межкультурному взаимодействию.

В ходе исследования установлено, что межкультурная коммуникативная компетенция представляет собой интегративное образование, включающее языковые, социолингвистические, социокультурные и прагматические компоненты. Их взаимосвязанное развитие обеспечивает адекватное понимание культурных смыслов, норм речевого поведения и коммуникативных стратегий носителей русского языка. Особую роль в этом процессе играет социокультурный компонент, способствующий осмысленному использованию языковых средств в реальных коммуникативных ситуациях.

Выявлено, что эффективное формирование межкультурной коммуникативной компетенции возможно при условии целенаправленного включения культурного содержания в процесс обучения русскому языку, использования коммуникативно ориентированных и интерактивных методов обучения, а также создания образовательной среды, стимулирующей диалог культур. Значимая роль в данном процессе принадлежит учителю, выступающему посредником между культурами и организатором межкультурного взаимодействия обучающихся.

Результаты исследования подтверждают, что формирование межкультурной коммуникативной компетенции способствует развитию у обучающихся толерантности, культурной рефлексии, эмпатии и готовности к сотрудничеству в поликультурной среде. Это, в свою очередь, повышает качество языкового

образования и обеспечивает успешную социализацию личности в условиях многоязычного и многонационального общества.

Таким образом, формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уроках русского языка является важной педагогической задачей, требующей дальнейшего научного изучения и методического совершенствования. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой и апробацией инновационных методик, направленных на интеграцию языкового и культурного компонентов обучения, а также с изучением эффективности различных педагогических технологий в формировании межкультурной компетентности обучающихся.

#### Рекомендации

1. Целенаправленно интегрировать социокультурный компонент в содержание уроков русского языка, включая материалы, отражающие традиции, нормы речевого поведения и культурные ценности носителей языка.

2. Использовать коммуникативно ориентированные и интерактивные методы обучения (дискуссии, ролевые игры, анализ культурных ситуаций), направленные на моделирование реальных условий межкультурного общения.

3. Организовывать сопоставительный анализ культур, поощряя обучающихся к сравнению родной и русской культур с целью развития культурной рефлексии и толерантного мышления.

4. Повышать межкультурную компетентность учителей русского языка через систему повышения квалификации, ориентированную на современные подходы к межкультурному обучению.

5. Создавать образовательную среду, способствующую диалогу культур, формированию уважительного отношения к культурному многообразию и развитию готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бахтин М. М. Проблемы речевых жанров. – М.: Искусство, 1979.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М.: Русский язык, 1990.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2018.
4. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований. – М.: Просвещение, 1985.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002.
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 2010.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 2003.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

9. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур. – М.: Высшая школа, 1996.
10. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008.
11. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2014.
12. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 2007.
13. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019.
14. Языкова Н. В. Формирование межкультурной компетенции учащихся. – М.: Педагогика, 2015.
15. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Pearson Education, 2007.