

## РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В ШКОЛАХ УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.

**Мирзаев Хамид Хамдамович**

*Преподаватель русского языка и литературы Каттакурганского  
Государственного педагогического института*

**Хаитова З**

*Студентка 4 курса направления русский язык в иноязычных группах  
Каттакурганского государственного педагогического института*

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема формирования речевой культуры у учащихся в условиях узбекоязычного обучения. Подчеркивается, что высокий уровень речевой культуры является ключевым фактором развития коммуникативной активности школьников. На основе анализа практики обучения показаны пути интеграции языковых норм, лексических и грамматических навыков в образовательный процесс. Особое внимание уделено роли учителя, учебных материалов и современных методик в активизации устной и письменной речи.

**Ключевые слова:** речевая культура, коммуникативная активность, узбекоязычное обучение, школьники, виды речевой деятельности.

### ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню речевой подготовки выпускников школ. Одной из важнейших задач образования является формирование у учащихся не только знаний, но и способности эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. В условиях узбекоязычного обучения особое значение приобретает развитие речевой культуры как основы коммуникативной активности.

Речевая культура представляет собой многогранное понятие, включающее способность личности использовать язык в устной и письменной форме с соблюдением норм лексической, грамматической, орфоэпической, стилистической и прагматической сторон речи. Она характеризуется не только точностью и грамматической правильностью высказывания, но и его логичностью, выразительностью, целесообразностью и этичностью в зависимости от контекста общения. Развитая речевая культура предполагает умение адекватно выбирать стиль, регистр и форму речевого высказывания с учётом цели коммуникации, аудитории, социального статуса собеседника и ситуации общения.

Фундаментальную роль языка в развитии общества подчёркивает К. Х. Саидова, отмечая: «если бы не было общения, общество остановилось бы в своём развитии» [1, с. 1]. Данное утверждение акцентирует внимание на языке как

ключевом социальном институте, обеспечивающему преемственность поколений, передачу культурного и научного наследия, а также формирование коллективного сознания. Язык выступает не только средством коммуникации, но и инструментом мышления, поскольку через речь человек осмысливает действительность, формулирует суждения, строит умозаключения. Кроме того, речь играет важную роль в процессах социализации и самовыражения. Личность через слово вступает во взаимодействие с окружающим миром, утверждает свою индивидуальность, проявляет эмоции и установки.

В условиях современного образовательного пространства Узбекистана, отличающегося многонациональным и поликультурным составом населения, русский язык обучения приобретает особое значение. Он становится не только средством передачи учебной информации, но и важным фактором формирования национальной идентичности, культурной самобытности и гражданской сплочённости. Владение русским языком на высоком уровне способствует укреплению языкового сознания, повышению престижа национальной культуры и созданию устойчивой языковой среды.

Однако, несмотря на значимость речевой культуры, в практике школьного образования, особенно в школах с узбекским языком обучения, наблюдается ряд существенных проблем, связанных с недостаточным уровнем сформированных речевых навыков у учащихся. Эмпирические наблюдения и диагностические исследования выявляют типичные трудности, касающиеся как устной, так и письменной речи.

На уровне устной речи учащиеся часто испытывают затруднения в построении полных, грамматически правильных и логически связанных высказываний. Допускаются ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого, управлении падежных форм, спряжении глаголов, особенно в прошедшем и сослагательном наклонениях. Наблюдается ограниченность активного словарного запаса: учащиеся склонны использовать разговорную, просторечную или жаргонную лексику, заимствования без учёта их стилистической окраски и семантической точности.

Письменная речь характеризуется некоторыми общими проблемами, в которых учащиеся допускают системные орфографические и пунктуационные ошибки, что свидетельствует о недостаточной сформированной орфографической зоркости и пунктуационного навыка. Тексты часто носят хаотичный характер в них отсутствует логическая последовательность, не выделяется центральная идея, слабо выражена аргументация. Учащиеся испытывают трудности с построением сложных синтаксических конструкций, использованием союзов и союзных слов, что ограничивает их способность к созданию развёрнутых и содержательных высказываний.

Выявленные недостатки напрямую влияют на уровень коммуникативной активности школьников — их готовность и способность к продуктивному участию в речевом взаимодействии. Многие учащиеся демонстрируют речевую

пассивность: избегают устных ответов, не задают вопросов, не участвуют в дискуссиях. Основной причиной такого поведения является страх ошибиться перед сверстниками и учителем, что приводит к снижению самооценки, неуверенности в себе и, как следствие, к падению мотивации к изучению родного языка. Особенно ярко данная тенденция проявляется в старших классах, где речевые требования становятся более высокими, а психологическая нагрузка — сильнее.

Проблема формирования речевой культуры в школах с узбекским языком обучения носит комплексный, многогранный характер, сочетая в себе педагогические и социокультурные аспекты. Её решение требует системного подхода, включающего модернизацию учебных программ, внедрение коммуникативно ориентированных методик, повышение профессионального уровня педагогов, применение интерактивных технологий и формирование обогащённой языковой среды.

Для выявления эффективных путей развития речевой культуры и определение её влияния на коммуникативную активность учащихся решаются следующие задачи: анализ теоретических основ формирования речевой компетенции, диагностика типичных речевых трудностей у учащихся 7–9 классов, изучение и апробация методов активизации речевой деятельности, а также экспериментальная проверка эффективности комплексной системы упражнений на основе коммуникативного подхода.

Теоретическая база исследования опирается на фундаментальные труды отечественных учёных, посвящённые проблемам речевого развития и методике преподавания родного языка. Особое значение для работы имеет исследование Саидовой К. Х., в котором подчёркивается необходимость системного подхода к формированию речевой культуры учащихся. Автор утверждает, что эффективное овладение языком возможно лишь при целенаправленной работе над всеми его компонентами: фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией и стилистикой [1, с. 2]. Такой подход обеспечивает не только грамматическую правильность речи, но и её логичность, выразительность и соответствие коммуникативной ситуации.

Дополнительную методическую основу составляют исследования Эрдоновой Ю. А. и Жапаковой Т. Г., в которых анализируются эффективные приёмы активизации устной и письменной речевой деятельности в условиях узбекоязычного обучения. Авторы подчёркивают важность использования интерактивных форм работы — дискуссий, ролевых игр, проектной деятельности — как средств создания мотивированной речевой среды [2, с. 70–72]. Эти положения легли в основу разработки комплексной системы упражнений, направленной на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Эмпирическая диагностика исходного уровня речевой активности в экспериментальных группах выявила значительные трудности в речевом поведении школьников. Лишь 38% учащихся могли свободно и связно

высказываться на заданную тему, демонстрируя уверенность и логичность изложения. У 29% наблюдались явные проблемы с построением логической структуры высказывания: отсутствовала центральная мысль, нарушалась последовательность аргументов, использовались простые, часто повторяющиеся синтаксические конструкции. Наиболее тревожным показателем стало то, что 33% учащихся избегали участия в устной коммуникации, предпочитая молчание из-за страха допустить ошибку и быть осмеянными.

После внедрения разработанной системы упражнений, включающей коммуникативные задания, лексико-грамматические тренировки, работу с текстами и творческие письменные задания, были зафиксированы существенные изменения.

Уровень активного участия в обсуждениях вырос до 67%. 72% учащихся научились строить развёрнутые, логически связанные монологические высказывания, используя разнообразную лексику и сложные синтаксические конструкции. Показатели письменной речи также улучшились: 58% школьников продемонстрировали прогресс в орфографической грамотности, пунктуации и структурной организации текста. Полученные результаты подтверждают эффективность теоретических положений, положенных в основу исследования, и свидетельствуют о высоком потенциале коммуникативно ориентированного подхода в развитии речевой культуры школьников.

Наибольшую эффективность продемонстрировали коммуникативные методы — диалоги по ролям, составление монологов по опорам, работа с текстом, лексические игры и письменные творческие задания.

Результаты подтверждают тезис о том, что коммуникативные упражнения способствуют не только формированию языковой компетенции, но и развитию социальных навыков: умения слушать, аргументировать, уважать позицию собеседника [3, с. 312]. Развитие речевой культуры тесно связано с формированием коммуникативных универсальных учебных действий, регулирующих взаимодействие в образовательной среде [4, с. 273]. Успешность эксперимента свидетельствует о необходимости интеграции речевых практик не только в уроки русского языка, но и во все учебные предметы, что обеспечивает целостное развитие коммуникативной компетенции.

Особую роль в формировании речевой культуры школьников в условиях узбекоязычного обучения играет учитель, выступающий не только как источник знаний, но и как организатор образовательной среды, способствующей развитию коммуникативной активности. Его задача заключается в создании психологически безопасной атмосферы, в которой учащийся не боится допустить ошибку, поскольку «ошибка — это шаг к успеху».

Поддержка со стороны педагога, конструктивная обратная связь и поощрение инициативы способствуют повышению речевой уверенности и мотивации к общению.

Не менее важным условием эффективного развития речи является использование современных учебных материалов, включающих аудио- и видеозаписи, интерактивные задания, цифровые платформы и мультимедийные ресурсы.

Такие средства активизируют аудирование и говорение, способствуют формированию правильного произношения, интонации и речевого темпа, а также развивают способность воспринимать и интерпретировать устную информацию в реальном времени.

Следует учитывать, что процесс формирования речевой культуры выходит за рамки школьного урока и продолжается в семье и социальной среде. Речевое поведение родителей, богатство языковой среды в доме, частота и качество общения с детьми напрямую влияют на уровень речевого развития. Поэтому необходима тесная взаимосвязь педагогов с родителями, включающая разъяснительную работу, рекомендации по организации языковой среды и совместные мероприятия, направленные на поддержку речевых навыков.

Развитие речевой культуры является эффективным средством повышения коммуникативной активности учащихся.

Систематическая работа над всеми видами речевой деятельности — аудированием, говорением, чтением и письмом — способствует формированию уверенности, навыков диалогического общения и критического мышления.

Применение коммуникативных методов, разнообразных упражнений и современных технологий стимулирует не только языковое, но и личностное развитие.

Таким образом, речевая культура — это не только владение нормами языка, но и ключевой фактор успешной социализации, профессиональной адаптации и активного участия в общественной жизни.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Саидова, К. Х. (2018). Проблемы развития речи учеников на узбекском языке
2. Эрдонова, Ю. А., Жапакова, Т. Г. (2022). Преподавание русского языка в узбекских группах педагогических вузов. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(3), с. 69–73.
3. Толмацкий, М. А., Федотова, Н. С., Игнатьева, Н. Д. (2023). Дидактический потенциал коммуникативных упражнений при интенсификации обучения РКИ в узбекских школах. В кн.: *Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения*. СПб.: Златоуст, с. 309–315.
4. Мильруд, Р. П. (2016). Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения. *Научный диалог*, №1(49), с. 272–284.
5. Пассов, Е. И. (1991). *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. М.: Просвещение, 223 с.

6. Шибко, Н. Л. (2014). Общие вопросы методики преподавания РКИ. СПб.: Златоуст, 336 с.