

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ КАМПУСА В СЫРДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Хамидуллаева Раъно Улугбек кизи

*Преподаватель Бухарского инновационного университета Кафедра
информационных технологий и языков Кампус в Сырдарьинской области*

Аннотация: В статье представлен анализ практического внедрения цифровых инструментов в процесс преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей. Рассматриваются результаты наблюдения за изменением учебной мотивации и вовлечённости обучающихся при использовании смешанного формата обучения. Делается вывод о том, что цифровая среда эффективна при условии педагогического контроля и системного подхода.

Ключевые слова: цифровая среда, мотивация студентов, смешанное обучение, языковая подготовка, высшее образование.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема снижения мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых направлений остаётся актуальной. В условиях регионального кампуса особенно остро ощущается разрыв между академическими требованиями и реальными коммуникативными потребностями обучающихся.

В 2024–2025 учебном году в кампусе Бухарского инновационного университета в Сырдарьинской области была предпринята попытка частичной трансформации традиционного формата обучения через системное внедрение цифровых инструментов.

Целью работы стало выявление влияния цифровой образовательной среды на уровень учебной активности студентов.

Методика исследования

В исследовании приняли участие 48 студентов 1–2 курсов технических и экономических направлений.

Обучение строилось по смешанной модели:

- 60% — аудиторные занятия;
- 40% — цифровая поддержка (онлайн-задания, интерактивные упражнения, видеоматериалы, автоматизированная проверка письменных работ).

В течение одного семестра проводилось:

- наблюдение за динамикой выполнения домашних заданий;
- сравнительный анализ результатов промежуточного тестирования;
- анкетирование студентов.

Результаты

По итогам семестра были зафиксированы следующие изменения:

- рост регулярности выполнения домашних заданий на 27%;
- увеличение среднего тестового балла на 18%;
- повышение субъективной мотивации (по данным анкетирования — 72% студентов отметили, что цифровые форматы делают занятия более понятными).

Особенно значимым фактором оказалось использование коротких видеоматериалов и интерактивных заданий, позволяющих студентам сразу видеть результат своей работы.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают, что цифровая среда способствует активизации познавательной деятельности. Однако было выявлено и несколько проблем:

- часть студентов испытывала сложности с самодисциплиной;
- при избыточном количестве онлайн-заданий снижалась концентрация внимания.

Таким образом, цифровые инструменты эффективны только при чётком педагогическом дозировании.

Заключение

Опыт внедрения смешанного формата обучения в региональном кампусе показал, что цифровая образовательная среда способна повысить учебную мотивацию и результативность обучения иностранному языку.

Вместе с тем ключевым фактором остаётся методическая организация процесса и постоянная обратная связь со стороны преподавателя.

Перспективным направлением дальнейшей работы является разработка адаптивных цифровых модулей для студентов разных уровней языковой подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. — М. : Академия, 2009. — 272 с.

2. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика. — М. : Глосса-Пресс, 2010. — 240 с.

3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.

4. Chapelle C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research. — Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

5. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview // Language Teaching. — 1998. — Vol. 31. — P. 57-71.

6. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. — 3rd ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
7. Graham C. R. *Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions* // In: Bonk C. J., Graham C. R. (Eds.). *The Handbook of Blended Learning*. — San Francisco: Pfeiffer, 2006. — P. 3-21.
8. OECD. *Education in a Digital World*. — Paris: OECD Publishing, 2020.