

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тухтасинова Матлуба Анваржоновна

Магистрант 1 курса Азиатского международного университета

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы развития устной речи учащихся посредством использования новых педагогических технологий в образовательном процессе. Развитие устной речи является важным фактором формирования коммуникативной компетентности личности. В ходе исследования проанализировано влияние интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения и технологий совместного обучения на формирование навыков устной речи. Полученные результаты свидетельствуют о том, что образовательный процесс, организованный на основе новых педагогических технологий, способствует эффективному развитию речевой активности учащихся, навыков логического выражения мыслей и свободного общения.

**Ключевые слова:** устная речь, педагогические технологии, интерактивные методы, коммуникативная компетентность, речевая деятельность.

Современное развитие общества, ускорение информационных потоков и усложнение социальных отношений ставят перед системой образования задачу всестороннего развития личности, повышения её интеллектуального, нравственного и коммуникативного потенциала. В частности, проблема развития устной речи учащихся в настоящее время проявляется как одна из актуальных педагогических проблем. Устная речь является одним из основных показателей мыслительной деятельности личности, её мировоззрения, социальной активности и культуры общения, а её недостаточное развитие негативно отражается на эффективности образовательного процесса.

Развитие устной речи не ограничивается лишь усвоением языковых единиц, но также включает формирование способности логично, последовательно, свободно и выразительно излагать свои мысли. С этой точки зрения использование новых педагогических технологий в образовательном процессе признаётся важным средством развития устной речи. Новые педагогические технологии ориентированы на формирование обучающегося не как пассивного слушателя, а как активного субъекта, самостоятельно осваивающего знания, вступающего в коммуникацию и выражающего собственную позицию.

В традиционном образовательном процессе преимущественно доминирует репродуктивная деятельность, при которой ведущую роль занимает заучивание и воспроизведение информации, предоставляемой преподавателем. Такой подход не способствует достаточному развитию речевой активности учащихся и ограничивает их возможности самостоятельного мышления и свободного

общения. В результате обучающиеся испытывают трудности в чётком устном выражении своих мыслей, а в культуре речи возникают определённые недостатки. Новые педагогические технологии, в свою очередь, направлены на демократизацию образовательного процесса, вовлечение учащихся в свободное общение и активизацию речевой деятельности.

В занятиях, организованных на основе новых педагогических технологий, важное место занимают интерактивные методы обучения. Интерактивные методы оказывают непосредственное влияние на развитие устной речи учащихся посредством организации сотрудничества, обмена мнениями и дискуссий между ними. Такие методы, как дискуссия, дебаты, беседа, ролевые игры, «мозговой штурм», кластер и метод проектов, повышают речевую активность учащихся и побуждают их к свободному мышлению. В данном процессе учащиеся не только излагают собственную точку зрения, но и осваивают навыки слушания собеседника, анализа его позиции и выражения аргументированного отношения.

Особого внимания заслуживает значение технологий проблемного обучения в процессе развития устной речи. Проблемное обучение активизирует мышление учащихся, побуждает их к самостоятельному рассуждению по конкретной проблеме, выявлению причинно-следственных связей и устному изложению собственных выводов. Занятия, организованные на основе проблемных ситуаций, способствуют развитию критического мышления учащихся и обеспечивают содержательность и аргументированность речи. В таких занятиях обучающиеся активно участвуют в постановке вопросов, анализе ответов и защите собственной позиции.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс создаёт широкие возможности для развития устной речи. Мультимедийные средства, электронные презентации, аудио- и видеоматериалы повышают интерес учащихся и вовлекают их в активное общение. Занятия, организованные на основе презентаций, формируют у учащихся навыки публичного выступления, системного и связного изложения мыслей, а также соблюдения культуры речи. Кроме того, обсуждения и онлайн-беседы, проводимые на цифровых платформах, служат эффективным средством совершенствования устной речи учащихся.

Технологии обучения в сотрудничестве также имеют большое значение в процессе развития устной речи. В ходе работы в малых группах учащиеся обмениваются мнениями, совместно обсуждают проблемы и приходят к общим выводам. Данный процесс способствует развитию коммуникативных навыков, формированию культуры коллективной работы, открытого выражения мыслей и уважительного отношения к мнению других. В процессе групповой деятельности каждый учащийся получает возможность проявить свои речевые способности.

Педагогический опыт и наблюдения показывают, что в образовательном процессе, организованном на основе новых педагогических технологий, навыки устной речи учащихся значительно развиваются. Повышается их речевая

активность, они стремятся свободно выражать своё мнение, задавать вопросы и активно участвовать в дискуссиях на занятиях. В результате расширяется словарный запас учащихся, усиливаются логичность и выразительность речи.

Процесс развития устной речи играет важную роль и в формировании уверенности учащихся в себе. В занятиях, организованных на основе новых педагогических технологий, обучающиеся учатся открыто выражать свои мысли, что способствует повышению их социальной активности. Личность, способная свободно излагать собственную позицию, занимает активное место в обществе и успешно осуществляет коммуникацию в различных социальных ситуациях.

В то же время в процессе развития устной речи важное значение имеет и педагогическое мастерство учителя. Преподаватель должен целенаправленно подбирать новые педагогические технологии и применять их с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Создание благоприятной психологической среды, стимулирование обучающихся и поддержка их речевой инициативы являются важнейшими условиями развития устной речи.

Подводя итог, следует отметить, что формирование навыков развития устной речи на основе новых педагогических технологий способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса. Инновационные, интерактивные и личностно-ориентированные подходы обеспечивают речевое развитие учащихся и создают условия для их становления как самостоятельных, коммуникативно компетентных и социально активных личностей. В этой связи систематическое и непрерывное использование новых педагогических технологий в образовательной практике является важным фактором совершенствования системы развития устной речи.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абдукадиров А.А. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Учитель, 2019.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Издательство ТГПУ, 2018.
3. Ишмухамедов Р.Дж., Юлдашев М. Инновационные образовательные технологии. – Ташкент: Фан ва технология, 2020.
4. Йулдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Основы педагогической технологии. – Ташкент: Учитель, 2017.
5. Зиямухаммадов Б., Туракулов С. Педагогическая технология: теория и практика. – Ташкент: Фан, 2019.
6. Кадырова Ф.Р. Методика развития речи в начальном образовании. – Ташкент: ТГПУ имени Низами, 2018.
7. Махмудов М. Культура речи и педагогическое общение. – Ташкент: Узбекистан, 2016.

8. Гаффарова Т., Каримова М. Методика формирования коммуникативной компетентности у учащихся. – Ташкент: Инновация, 2021.
9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Москва: Педагогика, 2019.
10. Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения речи. – Москва: Просвещение, 2018.
11. Ходжаев Б.Х. Использование интерактивных методов в образовательном процессе. – Ташкент: Фан ва таълим, 2020.
12. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. О внедрении современных педагогических технологий в систему образования. – Ташкент, 2020.