

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В АЗАРТНЫХ ОНЛАЙН-ИГРАХ

Ачилов Вадим Эльмурадович

*старший преподаватель кафедры материально-технического обеспечения
высшей школы подготовки сержантов университета обороны и военной
безопасности Республики Узбекистан, подполковник.*

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема психологической неустойчивости военнослужащих в азартных онлайн- играх, что негативно отражается на экономическом состоянии их семейного бюджета и нарушает психологический баланс в профессиональной деятельности. Масштабное распространение данной проблемы связана со слабой степенью внутренней саморегуляции, самоконтроля и психологической неустойчивостью перед легкой добычей финансовых средств.

Ключевые слова: психологическая неустойчивость (устойчивость), самоконтроль, саморегуляция, онлайн- игры (ставки), военнослужащие, психические процессы, профессиональная деятельность.

Для современной профессиональной деятельности военнослужащих характерна определенная психологическая специфика, которая раскрывается в таких социально-психологических условиях, как ненормированный режим работы, взаимодействие с большим количеством внешней информации, преимущественно групповой характер деятельности, разнообразие типов личностей, напряженные ситуации в коллективе, ответственные решения в процессе учебно-боевой работы, связанная с угрозами для жизни и здоровья военнослужащего. Все это определяет довольно высокие требования к личности военнослужащего, где роль и место психологической устойчивости (ПУ) сложно переоценить.

В мире постоянно происходят политико-экономические, климатические и другие изменения, затрагивающие все области жизни гражданской и военной сферы деятельности. С каждым годом растут требования по подготовке психологически стойких кадров среди офицеров всех военных подразделений. В исследованиях В.Д.Небылицына, Б.Ф.Ломова, К.М.Гуревича, О.А.Конопкина, В.М.Русалова, Е.Пильина и многих других отечественных и зарубежных исследователей проблема эффективности и надежности профессиональной деятельности рассматривается в свете учения о типах высшей нервной деятельности. Интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, по мнению М.Н.Тышкова являются, особенностями личности, формирующимися одновременно. Они дифференцируется в зависимости от типа темперамента. Это обеспечивает развитие ПУ личности при воздействии негативных ситуаций.

Основными компонентами развития ПУ являются, эмоциональный, поведенческий, волевой и интеллектуальные процессы психики военнослужащих в социально психологических условиях.

Офицеры, несущие службу в экстремальных условиях подвержены дестабилизации своего психического состояния. Сложные задачи, поставленные перед офицерами, требуют высокого профессионализма и психологической устойчивости в принятии того или иного решения в экстремальных ситуациях. Любая дезорганизация профессиональной деятельности является следствием нарушений психики кадра: нарушения познавательных и поведенческих процессов свидетельствует о когнитивном расстройстве, резкая негативная реакция на тревожащий стимул, является эмоциональным нарушением, не стабильная саморегуляция указывает на нарушения волевых процессов, также могут страдать мотивационные и операциональные процессы психики.

В данной статье проблемы психологической устойчивости рассматриваются в концепциях различных наук, изучающих человека как единую систему, с различными типами психики и условиями развития ПУ.

Проблема психологической устойчивости имеет особое значение в сфере военной профессиональной деятельности военнослужащих и подготовки курсантов в ВВОУ, где психологическая устойчивость личности к стрессу является обязательным требованием военных учреждений всех его направлений профессиональной деятельности (Н.В.Гафарова, 2012, С.Б.Малых и Д.А.Кутузов, 2004). Недостаточное развитие навыков самоконтроля приводит к ухудшению качества профессиональной деятельности военнослужащего, нарушению его эмоционального, волевого и поведенческого процессов. Особо остро недостаток ПУ заметен в боевых, экстремальных или чрезвычайных условиях.

Изучая, психологическую устойчивость мы наблюдаем ее тесную связь со стрессоустойчивостью. Так как, стресс является условием возникновения дезорганизации психологической устойчивости, мы рассматривает внутриличностные ресурсы личности, обеспечивающие устойчивость к стрессогенным ситуациям (Е.Б.Змановская, В.Ю.Рыбников, 2011). Свойства психологической устойчивости и личностные качества человека имеют корреляционные связи со стрессогенными проявлениями, которые изучались (В.А.Бодровым, 2000, Б.А.Вяткиным, 2004, В.В.Гуленко, 1995, В.С.Жариковым, 1990, Е.П.Кузнецовой, 2009, О.В.Лозгачевой, 2004, А.А.Реан, 1997, М.Р.Шагиевым, 2009, S.Kobasa, 1982 и др.).

Так как, настоящее поколение молодых кадров являются технологически подкованными военными, одна из психологических проблем данного времени, затронувшая в том числе и военнослужащих, является компьютерно-игровая зависимость, азартные онлайн-игры (ставки), что является следствием повышения степени психологической неустойчивости и является актуальной проблемой времени.

По данным ВОЗ, в мире 0,81% людей страдают игроманией. Из них 90% мужчины, 43% склонны к алкоголю, 11% зависимы от наркотиков, 25% имеют различные психические отклонения. О.П.Песоцкая описывает зависимость, как стремление положиться на кого-то или что-то с целью получения удовольствия или адаптации, зависимость от некоторых предметов, веществ или видов деятельности. Проблемой игровой зависимости занимаются такие ученые как: Л.Н.Бунина, О.П.Песоцкая, Н.В.Терещук, Л.Федоренко, В.Чайка и др.

По мнению вышеперечисленных ученых факторами формирования зависимости являются: агрессивность, конфликтность, наличие семейных неурядиц, открытость интернет-среды, онлайн-геблинга, недостаточная саморегуляция, психологическая неустойчивость и многое другое.

В силу интенсивного и насыщенного стрессами рабочего графика военнослужащих появляется потребность в снятии стресса и напряжения в свободное время. Онлайн-игры(ставки) являются одним из средств достижения релаксационного состояния, это занятие не требует у военнослужащего перемещения из одного места в другое, что не всегда возможно. Следствием подобных социальных условий является увеличение количества военнослужащих, вовлеченных в азартные онлайн-игры (ставки).

Дестабилизация эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих, мотивационных и волевых процессов приводят психологическое устойчивое состояние в неустойчивое, тогда личности требуется стимул для преодоления данного нарушения. Появление и развитие зависимости онлайн-игр (ставок) у военнослужащих обуславливают механизмы психологической защиты: (компенсация, вытеснение, замещение, бегство) и социально- психологические (подражание, идентификация, внушение, стереотипизация) механизмы защиты. Механизм психологической защиты срабатывает в естественных для него условиях утомления и усталости. Данные условия развития зависимости онлайн-игр (ставок) усиливаются в группах единомышленников. Межличностная аттракция в коллективах военнослужащих находится в отношении взаимного влияния с их общими увлечениями, включая деструктивные. Лицам с относительно высоким уровнем проявления игровой аддикции свойственна высокая степень интегрированности в коллективные взаимоотношения, прежде всего эмоционального (внеслужебного) характера.

В свою очередь это приводит к разрушению обязательной структуры защиты и охраны нашего общества. По уставу военной организации солдат и офицер не должны нарушать этический кодекс военнослужащего, порочащего его имя.

В следствие данной негативной цепочки взаимодействий наступает профессиональное разрушение личности военнослужащего, экономический кризис в семье, межличностные конфликты с коллегами, понижение степени самоконтроля, повышение степени психологической неустойчивости, что влечет за собой неблагоприятные последствия.

Для борьбы и профилактики исследуемой проблемы следовало бы:

1) установить на узбекских интернет-серверах автоматическую блокировку всех игровых и порно сайтов;

2) использовать интеллектуальный потенциал игроков в целях разработки современных программ укрепления психических процессов и физической подготовки;

3) для создания сборников математических, физических, химических задач, новых приложений в современных гаджетах, направленных на развитии логики, развивающих интеллект тестов и заданий и тп.

4) создать условия для полезного использования компьютерных навыков с определенной возможностью заработка денежных средств: программирование, арт дизайн, графический дизайн, роботостроение, и многое другое.

Таким образом, всесторонняя психологическая стимуляция военнослужащего и финансовое поощрение за новые создания способна укрепить психологическую устойчивость военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://constitution.uz/> (10/.09/2022)
2. [Lex.uz/ru/docs/5769990](https://lex.uz/ru/docs/5769990) (10/.09/2022)
3. <https://www.work5.ru/gotovye-raboty/137109>
4. Тышков, М.Н. Исследование устойчивости детей и подростков в трудных ситуациях/ М.Н. Тышкова // Вопросы психологии.–1987. – №1.- С. 27-34
5. Распопин, Евгений Владимирович. Психологическая устойчивость к внешним и внутренним источникам стресса: на примере сотрудников уголовно-исполнительной системы: диссертация кандидата психологических наук : 19.00.01 / Распопин Евгений Владимирович; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т].- Екатеринбург, 2013.- 190 с.: ил. РГБ ОД, 61 14-19/84
6. Распопин Е.В. Психологическая устойчивость к внешним и внутренним источникам стресса (на примере сотрудников уголовно- исполнительской системы): Автореф.дисс. ...канд.психол.наук: 19.00.01.- Екатеринбург- 2013. - С.4
7. Калачинская О.А. Особенности личностной устойчивости военнослужащих в условиях повышенной боевой готовности: Автореф.дисс. канд.психол.наук:19.00.03.- Ростов-на –Дону:ЮФУ, 2012.22с.