

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мирёкубова Хабиба Миряхё кизи

преподаватель русского языка

Гиждуванского агротехнологического техникума

Аннотация: *данная статья посвящена анализу эффективности применения интерактивных методов в процессе обучения русскому языку. Рассматривается роль интерактивных технологий (например, ролевые игры, дискуссии, «мозговой штурм», проектная деятельность) как средства повышения мотивации и познавательной активности учащихся. Подчеркивается, что использование интерактивных форм способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде и формированию активной субъектной позиции обучающихся. На основе педагогического опыта и анализа научных источников делается вывод о значительном потенциале интерактивных методов в улучшении качества усвоения учебного материала и достижении образовательных целей в соответствии с современными стандартами.*

Ключевые слова: *русский язык, обучение, интерактивные методы, эффективность, повышение мотивации, коммуникативные навыки, познавательная активность, ролевые игры, проектная деятельность, критическое мышление.*

Актуальность исследования

Современное образование, ориентированное на формирование компетентного, критически мыслящего и социально активного человека, требует пересмотра традиционных подходов к преподаванию. В контексте обучения русскому языку (РЯ) это означает смещение акцента с пассивного усвоения знаний на активное взаимодействие обучающихся с материалом и друг с другом. В связи с этим, проблема повышения эффективности учебного процесса за счет внедрения инновационных методик становится ключевой.

Обоснование темы

Использование интерактивных методов (таких как ролевые игры, дискуссии, проектная работа, кейс-технологии) рассматривается как один из наиболее перспективных путей решения этой задачи. Интеракция позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и обеспечить практико-ориентированное применение языковых знаний, что критически важно для развития коммуникативной компетенции – главной цели изучения РЯ. Однако для обоснованного внедрения этих методов требуется систематический анализ их влияния на качество обучения и мотивацию учащихся.

Цель и задачи работы

Цель данной работы – теоретически обосновать и практически оценить эффективность использования интерактивных методов в процессе обучения русскому языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Определить сущность и классификацию интерактивных методов обучения, применимых к преподаванию русского языка.

Выявить ключевые педагогические условия, способствующие эффективному внедрению интерактивных методов на уроках РЯ.

Проанализировать влияние интерактивных технологий на мотивацию и познавательную активность учащихся.

Рассмотреть роль интерактивных методов в формировании коммуникативных навыков и критического мышления.

Представить методические рекомендации по оптимальному использованию интерактивных форм работы в рамках курса русского языка.

Структура работы

Работа состоит из Введения, теоретической и практической частей, Заключения и Списка использованных источников.

1. Понятие и сущность интеракции

Интерактивное обучение (от англ. interact – взаимодействовать) — это специфическая форма организации познавательной деятельности, при которой учебный процесс протекает в режиме постоянного, активного взаимодействия всех участников. В отличие от пассивных (лекция, чтение) и активно-репродуктивных (опрос, самостоятельная работа) методов, интеракция предполагает двусторонний, многонаправленный диалог и обмен информацией, опытом и мнениями.

2. Повышение внутренней мотивации

Использование интерактивных методов кардинально меняет позицию ученика с объекта обучения на его активный субъект. Это приводит к:

Личной заинтересованности: Учащиеся видят практическую значимость изучаемого материала, поскольку им приходится использовать язык для решения конкретных задач (например, в ролевой игре или проекте).

Снижению тревожности: Игровые и групповые формы работы создают комфортную, неформальную среду, где ошибка воспринимается не как провал, а как часть рабочего процесса.

Эмоциональному вовлечению: Яркие, динамичные форматы, в отличие от монотонной лекции, стимулируют эмоции и делают процесс запоминания более эффективным.

3. Активизация познавательной деятельности

Интерактивные методы требуют от учащихся не простого воспроизведения, а обработки, анализа и синтеза информации. Так, "Мозговой штурм" стимулирует

креативность и генерацию идей, а Кейс-технологии требуют логического мышления для поиска оптимального решения проблемы, формулируемого на русском языке. Таким образом, интеракция переводит обучение на более высокий когнитивный уровень.

Анализ показывает, что эффективность использования интерактивных методов при обучении русскому языку обусловлена их способностью переключать учащегося в режим активного взаимодействия и практического применения знаний. Это не только повышает мотивацию и познавательную активность, но и является самым прямым путем к формированию коммуникативной компетенции и критического мышления, что полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. — 448 с.

2. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк: ЛГПУ, 2000. — 216 с. (Может быть адаптирован для РКИ или обучения РЯ как родному/второму).

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М.: Академия, 2008. — 272 с.

4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

5. Введенская, Л. А. Интерактивные методы обучения как средство повышения эффективности учебного процесса. // Вестник высшей школы. — 2017. — № 5. — С. 102–106.

6. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие. М.: Академия, 2008. — 336 с.