

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Саламова Феруза Хакимбековна

*старший-преподаватель НГПИ им.Ажинияза кафедры «Дошкольное
воспитание и дефектология»*

Куантканова Азиза Батыр кызы

*студентка 3го курса кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология».
Направления логопедия.*

Salamova Feruza Khakimbekovna

*older teacher at the Azhiniyaz NGPI of the Department of Preschool Education and
Defectology*

Quantqanova Aziza Batir qizi

*is a 3rd year student of the Department of Preschool Education and Defectology. The
direction of speech therapy*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и перспективы развития инклюзивного образования в Узбекистане. Анализируются основные направления государственной политики, законодательная база и современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Отмечается значимость подготовки квалифицированных педагогических кадров, внедрения индивидуальных образовательных программ и использования цифровых технологий. Подчеркивается, что развитие инклюзии способствует социальной интеграции, формированию толерантного общества и обеспечению равных возможностей для всех детей. Приводятся примеры пилотных проектов и международного сотрудничества, направленных на создание доступной образовательной среды.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, равные возможности, социальная интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, государственная политика, законодательная база, педагогические кадры, пилотные проекты, индивидуальные образовательные программы, современная технология.

Kalit sozlar: Inklyuziv ta'lim, teng imkoniyatlar, ijtimoiy integratsiya, alohida ehtiyojli bolalar, davlat siyosati, qonunchilik bazasi, pedagog kadrlar, pilot loyihalar, individual ta'lim dasturlari, zamonaviy texnologiya.

Key words: Inclusive education, equal opportunities, social integration, children with special educational needs, state policy, legislative framework, teaching staff, pilot projects, individual educational programs, modern technology.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования в Узбекистане переживает этап глубоких преобразований, направленных на обеспечение равных прав и возможностей для всех

детей. В центре этих преобразований стоит идея гуманизации и доступности знаний, которая нашла отражение в развитии инклюзивного образования. Развитие инклюзии становится важнейшим условием построения общества, основанного на равенстве и уважении к каждому человеку. Сегодня образование рассматривается не только как процесс передачи знаний, но и как средство социальной интеграции, адаптации детей с особыми образовательными потребностями к жизни в обществе. Поэтому тема инклюзивного образования приобретает особую значимость.

Инклюзивное образование — это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности всей образовательной системы. Инклюзивная форма обучения касается всех участников образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, нормально развивающихся сверстников и их семей, педагогов, логопедов, дефектологов, психологов, а также учреждений дополнительного образования. Таким образом, инклюзия является не только педагогической, но и социальной задачей, требующей сотрудничества школы, семьи и общества.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Сегодня в Узбекистане идёт активное развитие инклюзивного образования, направленного на то, чтобы каждый ребёнок имел равное право на обучение независимо от состояния здоровья и особенностей развития. Государство проводит политику по расширению доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями, создаются пилотные инклюзивные классы и детские сады в разных регионах страны, внедряется национальная модель инклюзии. Важность данной темы обусловлена не только необходимостью обеспечения прав ребёнка на образование, но и формированием гуманного и толерантного общества. Согласно статистике, в стране ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в качественном образовании и социальной поддержке. Ранее такие дети обучались преимущественно в специализированных школах и интернатах, что ограничивало их возможности для полноценной социализации. Введение инклюзивного подхода позволяет обеспечить равный доступ к знаниям и создать условия для совместного обучения всех детей, что способствует развитию у них навыков общения, взаимопомощи и уважения к различиям.

Цель данной статьи заключается в раскрытии сущности и особенностей развития инклюзивного образования в Узбекистане, рассмотрении законодательной и институциональной базы, выявлении основных проблем и барьеров, а также определении перспективных направлений дальнейшего совершенствования системы образования с учётом принципа равных возможностей для всех детей.

Сущность и понятие инклюзивного образования.

Инклюзивное обучение ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению образования и создание условий для достижения успеха каждым

ребёнком без исключения, независимо от его индивидуальных особенностей, предшествующих учебных достижений, родного языка, культурной принадлежности, социального и экономического статуса семьи, а также психических и физических возможностей. Понятие «инклюзивное обучение» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества.

«В концепции инклюзивного образования, разработанной Л. Муминовой (2009), подчёркивается необходимость учёта индивидуальных особенностей ребёнка и создание смешанных групп и классов в школах и детских садах».

Сущность инклюзивного образования основана на убеждении, что образование является фундаментальным правом человека и одновременно важнейшим условием построения справедливого общества. Все учащиеся имеют право на обучение в системе общего образования, где учитываются их индивидуальные потребности. В том числе это касается и детей с отклонениями в развитии, которые могут и должны обучаться в тех же школах, что и их сверстники, живущие по соседству. Такой подход соответствует международным стандартам в области прав человека и подтверждается рядом документов: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Европейской социальной хартией, а также Декларацией прав умственно отсталых лиц.

Важным этапом в формировании концепции инклюзии стала Всемирная конференция «Образование для всех», прошедшая в 1990 году в Джомтьене (Таиланд). Именно тогда была выдвинута цель обеспечить доступ к образованию всем детям, молодёжи и взрослым, независимо от их особенностей и жизненных условий. В дальнейшем эти идеи получили развитие в Саламанкской декларации (1994 г.), где особое внимание уделялось детям с особыми образовательными потребностями.

Опыт внедрения инклюзивного образования в Узбекистане.

Исторический опыт

Традиции инклюзивного образования на территории Узбекистана уходят корнями в средние века. Так, известный учёный и хадисовед аль-Бухари, несмотря на слабое зрение, обучался в медресе с индивидуальным подходом учителей, что можно считать ранней формой инклюзии. В XVI–XVIII веках в крупных городах, таких как Бухара и Самарканд, встречались мастерские и школы для детей с ограниченными возможностями, где обучение строилось с учётом их особенностей. В советский период основной формой работы с детьми с ОВЗ были специализированные школы и интернаты. Например, в Ташкенте и Самарканде создавались школы для слабослышащих и слабовидящих детей, а в республике действовали педагогические училища, готовившие дефектологов и логопедов. Такие учреждения обеспечивали доступ к образованию, но изоляция от обычной школы ограничивала социальную интеграцию.

После обретения независимости в 1991 году Узбекистан начал реформы, направленные на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в обычные школы. В 2000-х годах появились первые эксперименты с инклюзивными классами в Ташкенте и Фергане.

Современный опыт

Сегодня Узбекистан активно внедряет инклюзивное образование через пилотные проекты и государственные инициативы. С 2007 года Фонд поддержки социальных инициатив реализует проекты по организации инклюзивного обучения в детских садах и школах.

Национальная модель инклюзивного образования была разработана Министерством народного образования совместно с ЮНИСЕФ. Она предусматривает адаптацию учебных программ, подготовку педагогов и использование специализированного оборудования.

В Нукусе, Самарканде и Фергане действуют пилотные инклюзивные школы, где обучаются более 600 детей с различными особенностями развития в смешанных классах. Например, школа № 14 в Самарканде ввела совместные занятия для детей с нарушением слуха и обычных учеников, используя интерактивные доски и жестовый язык.

Международные организации, такие как ЮНИСЕФ, Азиатский банк развития и Save the Children, предоставляют методическую поддержку, проводят тренинги для педагогов и финансируют оборудование для классов. Например, в 2022 году АБР выделил грант на оснащение 15 инклюзивных классов адаптированными рабочими местами и специализированными учебными материалами для детей с проблемами слуха и зрения.

Перспективные направления развития инклюзивного образования с учётом современных требований.

Перспективные направления инклюзивного образования — это конкретные направления работы и развития системы, которые обеспечивают равные возможности для всех детей с особыми образовательными потребностями. Они включают расширение сети инклюзивных учреждений, подготовку специалистов, внедрение индивидуальных образовательных программ, формирование толерантного общества и интеграцию современных технологий.

1. Расширение сети школ и классов с инклюзивным обучением — ключевое направление развития.

2023–2024 гг.: В Узбекистане в 530 общеобразовательных организациях внедрена система инклюзивного образования, охватившая 1 195 детей с особыми образовательными потребностями, из которых 449 девочек.

В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 апреля 2022 года № 34039 предусмотрено создание условий для обучения незрячих и

слабовидящих детей, включая обеспечение рельефными дорожками, литературой на основе азбуки Брайля и специальными слуховыми устройствами.

2025–2029 гг.: В рамках проекта «Повышение качества и эффективности образования в Республике Узбекистан» планируется создание условий для инклюзивного обучения для не менее 500 детей с инвалидностью.

2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Ключевой аспект развития инклюзивного образования — подготовка специалистов, которые могут работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

В рамках проекта «Инклюзивное образование» Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан разработало рекомендации по совершенствованию системы общего среднего образования с учётом инклюзивности. Эти рекомендации включают курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на обучение детей с особыми образовательными потребностями.

2023–2024 гг.: Совместно с ЮНИСЕФ и Фондом поддержки социальных инициатив проведены тренинги для более 200 педагогов в Ташкенте и Самарканде.

2025 год: Планируется внедрение дистанционных курсов повышения квалификации для логопедов, дефектологов и тьюторов через Национальный центр развития образования. Это позволяет обеспечивать профессиональную готовность педагогов к работе с разными категориями детей и внедрение индивидуальных подходов к обучению.

3. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП)

2023 год: Начата разработка Национальной модели инклюзивного образования, включающей адаптацию учебных программ и создание ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.

2024 год: Внедрение пилотных проектов по созданию ИОП для детей с аутизмом и нарушениями слуха в Нукусе и Самарканде. Это направление обеспечивает индивидуальный подход, развитие навыков и возможностей каждого ребёнка, способствуя успешной социализации.

4. Использование современных технологий

Проект ISHONCH 2030: Цифровая трансформация образовательной среды.

В рамках проекта ISHONCH 2030, реализуемого совместно с ЮНИСЕФ, Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан работает над созданием инклюзивных цифровых школ. В 2025 году проведены интенсивные трёхдневные тренинги для директоров и заместителей директоров 50 пилотных школ по всей стране. Курс был направлен на внедрение инклюзивного, цифрового и ориентированного на ребёнка образования, обеспечивая участие каждого ученика. Это включает удаление физических, социальных и учебных барьеров с использованием цифровых технологий для предоставления гибкого, персонализированного и доступного образования. Так, перспективные направления

инклюзивного образования в Узбекистане можно назвать комплексными и системными: расширение школ и классов, подготовка специалистов, модернизация материально-технической базы, внедрение индивидуальных программ, формирование толерантного общества и использование современных технологий.

Заключение.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане отражает движение к созданию системы, где каждый ребёнок получает возможность учиться и развиваться независимо от особенностей. Государственные инициативы, поддержка международных структур и участие педагогического сообщества формируют устойчивую основу для расширения равных возможностей в обучении.

Несмотря на существующие трудности, связанные с кадровыми, техническими и социальными барьерами, наблюдается последовательное укрепление образовательной среды. Внедрение инновационных подходов, цифровых технологий и специализированных программ открывает перспективы для повышения качества учебного процесса и полноценной интеграции детей в общество. Обобщая сказанное, можно отметить, что в ближайшей перспективе ключевыми направлениями станут укрепление институциональной базы, подготовка специалистов и расширение числа образовательных учреждений, работающих по принципам инклюзии. Всё это позволит приблизиться к построению общества, где ценятся разнообразие и равные права на образование.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию инклюзивного образования».
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 апреля 2022 года № 34039 «О создании условий для обучения незрячих и слабовидящих детей».
4. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан (2009).
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практике в сфере образования лиц с особыми потребностями (UNESCO, 1994).
6. Муминова Л. Концепция инклюзивного образования в Республике Узбекистан. – Ташкент, 2009.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие -М.:Гуманитарный изд.центр Владос,2011-стр 8
8. Е. В. Богданова Основы инклюзивного образования -стр 11