

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РОДИНЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ШКОЛ КАРАКАЛПАКСТАНА

Байниязова Г.М

*преподаватель им.Ажинияза Нукусского государственного педагогического
института.*

Таянч сўзлар: *Ватанга, она юрт табиатига муҳаббат туйғулари.*

Ключевые слова: *Чувств любви к Родине, природе родного края.*

Key words: *Feelings of love for the Motherland, the nature of the native land.*

РЕЗЮМЕ:

Мақолада ватанпарварлик тарбиясининг моҳияти ва аҳамияти кўриб чиқилиб, экологик муоммаларни ечиш мактаб ўқувчиларига уни амалда татбиқ этиш бўйича бир қатор тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматривается сущность и значение патриотического воспитания, а также дается ряд рекомендаций по его практической реализации учащимся школы для решения экологических проблем.

SUMMARY:

The article examines the nature and importance of patriotic education, and gives a number of recommendations for its practical implementation to students of the school for solving environmental problems.

Формирование гражданина гуманиста - патриота начинается с детского возраста с воспитания чувств любви к Родине, природе родного края, родным и близким людям, научить народным обычаям, традициям и образа своего народа. В данной статье мне хотелось рассмотреть некоторые вопросы изучаемой на данной проблемы где приведены примеры, из проведенных экспериментов в школах ученикам 3 классов на занятиях.

Начнем с плана занятий проведенного урока.

Тема урока: «Мир глазами юного эколога»

Цель урока: дать понятие об экологии как науке о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, с взаимодействии человека с природой.

На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение, речь. Помочь учащимся научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Средства обучения плакат с кроссвордом «Экология»; схемы-опоры «Экологические связи» у детей – фотографии из семейного альбома.

Ход урока: 1. Учитель.

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всели на месте?

Всели в порядке?

Ручки, книжки и тетрадки?

2. Проверка домашнего задания.

Вопросы учащимся:

- Что вы можете сказать о месте человека в окружающем его мире?
- Почему семья очень важная часть общества?
- Сколько наций и народностей проживают в нашей стране?
- Как называется наше государство?
- А много ли государств на Земле?
- Глядя на таблицу, перечислите, пожалуйста, что имеет каждое государство?

Государство (страна)

- территория
- государственная граница
- население
- государственный язык
- глава государства
- символы государства (флаг, герб, гимн)
- Конституция, законы
- экономика
- образование
- наука
- культура

3. Повторение пройденного.

Разгадывание кроссворда «экология».

1. Живет без тела,

Говорит без языка,

Никто его не видит,

А зимой слышит. (Эхо)

2. Без ног, а бежит,

Без голоса, а шумит.

Сверху вниз спадает,

В море попадает.

Что это? (Река)

3. Без рук рисует,

без зубов кусает. (Мороз)

4. В лесу родилась.

А в воде живет (Лодка)

5. Дышит и пьет, каждый год растет, а ходить не может. (Дерево)

6. Заревел вол на сто гор,

На тысячу городов (Гром)

7. Нас увидишь ты издалека,

Задеваем мы макушкой облака. (Горы)

8. Что растет, когда ест,

и умирает, когда пьет? (Огонь)

- Ребята, давайте вместе прочтем все отгадки: эхо, река, мороз, лодка, дерево, гром, горы, огонь.

- Что вы заметили: что объединяет все эти слова? Многие из этих слов обозначают объекты или явления природы: эхо, река, мороз, дерево, гром, горы, огонь.

- Дайте определение природы. Что объединяет в себя это понятие?

- Назовите среди отгадок слова, обозначающие неприродные объекты. (Лодка).

- Окружающий нас мир – это совокупность живой и неживой природы.

Окружающий нас мир – это окружающая среда. Давайте вместе разберемся, что же это такое.

4. Сообщение темы и целей урока.

- Какое слово образовалось в выделенной строчке кроссворда? (Экология).

- Что обозначает это слово, что в себя включает это понятие?

- Тема нашего сегодняшнего урока – «Мир глазами эколога». Вот и попробуем сегодня посмотреть на окружающий нас мир глазами ученого-эколога и подумаем над тем, почему каждый из нас должен стать хотя бы немного экологом, любить свою Родину

5. Что научает экология?

Слово ЭКОЛОГИЯ образовалось из двух греческих слов: - «экос» - что значит дом, и «логос» - наука, учение. Наука о вашем с вами доме, где все мы живем – планете Земля, о законах, по которым мы должны жить в нем.

Ребята, вы уже знаете, что любое живое существо и, в первую очередь, человек множеством невидимых нитей связан с тем, что его окружает: с неживой природой (хотя это не совсем точное выражение – природа живая, правильнее будет сказать – с «неодушевленными и одушевленным миром»), с другими организмами, с тем, что создано руками человека. Вот эти – то невидимые нити как раз и исследует наука экология.

6. Физкультминутка. Учитель называет предметы. Если эти предметы находятся в классе, дети встают, а если названного предмета нет – сидят.

Учитель называет: «Цветы, окна, шкаф, облако, стул, машина, учитель, собака и другие».

7. Экологические связи. В окружающей нас природе все взаимосвязано. Поэтому то, ЧТО ЧЕЛОВЕК ДЕЛАЕТ В ПРИРОДЕ, должно быть всегда хорошо продумано. Если

люди не продумывают заранее свои поступки в природе, они могут нанести ей очень большой непоправимый вред.

Послушайте историю «О комарах».

Комары сосут кровь человека. Нередко комаров бывает очень много. Так может быть следует совсем уничтожить этих вредных насекомых? Нет! Комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие птицы. Интересно, что бороться с комарами нам помогают стрекозы. Сами стрекозы охотятся на взрослых комаров в воздухе, а личинки стрекоз – на личинки комаров в воде.

Давайте вместе разберемся в экологических связях.

Экологические связи

Живое —————> Неживое

То есть живые организмы оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Например, живые организмы изменяют состав воздуха. В садах, парках благодаря растениям в почве больше влаги. Многие полезные ископаемые (каменный уголь известняки) образовались из остатков живых организмов.

Неживое —————> Живое

Воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются необходимыми условиями для жизни живых организмов.

Движение воздуха – ветер – служит средством распространение плодов и семян целого ряда растений.

Животные —————> Растения

Животные распространяют плоды и семена растений, для чего у некоторых плодов имеются специальные приспособления (колючки, крючки...)

Растения —————> Животные

Многие животные питаются семенами, растениями. Растения выделяют кислород, которым дышат живые существа. Растения создают среду обитания животные, обеспечивают им убежище, служат материалом для постройки гнезд птицами.

Человек —————> Природа

Связи между человеком и природой проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое может быть положительным (загрязнение воздуха, вод, уничтожение лесов, животных, растений и т.д.).

8. Необходимость бережного отношения к природе.

Ребята, давайте вместе перечислим важнейшие правила поведения в отношениях с природой:

«НЕ ЛОМАТЬ ВЕТКИ»

«НЕ РВАТЬ ЦВЕТЫ»

«НЕ РАЗОРЯТЬ ПТИЧЬИ ГНЕЗДА»

Какие еще «правила вежливости» существуют?

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни листочек не рвите зря.
2. Старайтесь не шуметь, не то все вокруг замрет, испугается, и вы не узнаете ни одной тайны.
3. Всякие звери важны, всякие звери нужны: каждый из них делает в природе свое полезное дело.

9. Итог урока. Наукой экологией специально занимаются многие ученые во всем мире. Чтобы сберечь, сохранить свою Родину нам нужно приумножить его богатство и красоту, каждый человек должен стать хотя бы патриотом свою Родине.

10. Домашнее задание. Прочитать статью в учебнике. «Экология». Выполнить задания к ней. Нарисовать свои «запрещающие знаки».

Чтобы учащиеся имели ясное и правильное представление о природе, учитель должен уметь дать хорошее понимание. Основная задача учителя – педагогически направлять интерес учащихся к природе, определять необходимость любых интересов и превращать их в естественнонаучные понятия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова О.С., Петрова В.И. «Баслаўыш класслардағы тәрбия жұмысларының методикасы». Нөкис. «Қарақалпақстан», 1989 жыл.

2. Давлетшин М.Г., Дўстмухамедова Ш., Мавлонов М., Тўйчиева С. «Еш даврлари ва педагогик психология» Т.: 2004 й.

3. Зиёмухаммадов Б. Экология ва маънавият. –Т.: «Меҳнат», 1997 й.

4. Матмуратова Г.К. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ // Вестник науки №8 (89) том 2. С. 193 - 200. 2025 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/25359> (дата обращения: 04.09.2025 г.)