

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СКЛОННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ПРЕСТУПНОМУ И СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И МЕРЫ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Хулкар Эргашевна Усманова

кандидат психологических наук,

*психолог-методист Республиканского центра профессиональной ориентации
учащихся и психолого-педагогической диагностики при Министерстве дошкольного и
школьного образования Республики Узбекистан.*

Аннотация: В статье рассматриваются современные социально-психологические факторы, способствующие формированию склонности несовершеннолетних к преступному и суицидальному поведению. Проанализировано влияние семейного воспитания, индивидуально-психологических особенностей личности, образовательной среды, группы сверстников и цифрового пространства на возникновение различных форм девиантного поведения подростков. Особое внимание уделено общим психологическим механизмам, лежащим в основе преступного и суицидального поведения, а также роли ранней профилактики в предупреждении социальной дезадаптации несовершеннолетних. Подчеркивается необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, основанного на взаимодействии семьи, образовательных организаций, психологических служб и других субъектов профилактики. Представленные в статье положения могут быть использованы при разработке профилактических программ, совершенствовании деятельности психологических служб и организации системы раннего выявления детей группы риска.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступное поведение, суицидальное поведение, социально-психологические факторы, девиантное поведение, подростковый возраст, семейное воспитание, психологическая устойчивость, ранняя профилактика, психолого-педагогическое сопровождение.

Abstract: The article examines contemporary socio-psychological factors contributing to the development of delinquent and suicidal behavior among minors. The influence of family upbringing, individual psychological characteristics, the educational environment, peer relationships, and the digital environment on the emergence of various forms of adolescent deviant behavior is analyzed. Particular attention is paid to the common psychological mechanisms underlying delinquent and suicidal behavior, as well as to the role of early prevention in reducing the risk of social maladaptation among minors. The paper emphasizes the importance of comprehensive psychological and educational support based on the cooperation of families, educational institutions, psychological services, and other prevention stakeholders. The findings may be applied in the development of prevention programs,

improvement of school psychological services, and organization of early identification systems for at-risk children and adolescents.

Keywords: *minors, juvenile delinquency, suicidal behavior, socio-psychological factors, deviant behavior, adolescence, family upbringing, psychological resilience, early prevention, psychological and educational support.*

Аннотация: *Мақолада вояга етмаганларда жиноят ва суицидал хулқ-атворга мойилликнинг шаклланишига таъсир этувчи замонавий ижтимоий-психологик омиллар таҳлил қилинган. Оилавий тарбия, шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари, таълим муҳити, тенгдошлар таъсири ҳамда рақамли муҳитнинг ўсмирларда девиант хулқ-атвор шаклланишига таъсири ёритилган. Шунингдек, жиноят ва суицидал хулқ-атворнинг умумий психологик механизмлари ҳамда эрта профилактиканинг ижтимоий мослашув бузилишларининг олдини олишдаги аҳамияти очиб берилган. Оила, таълим муассасаси, психологик хизмат ва бошқа профилактика субъектларининг ҳамкорлигига асосланган комплекс психолого-педагогик ёндашувнинг аҳамияти асосланган. Мақола материалларидан профилактик дастурлар ишлаб чиқиш, психологик хизмат фаолиятини такомиллаштириш ва хавф гуруҳига мансуб болаларни эрта аниқлаш тизимини ривожлантиришда фойдаланиш мумкин.*

Калит сўзлар: *вояга етмаганлар, жиноятчилик, суицидал хулқ-атвор, ижтимоий-психологик омиллар, девиант хулқ-атвор, ўсмирлик даври, оилавий тарбия, психологик барқарорлик, эрта профилактика, психолого-педагогик қўллаб-қувватлаш.*

В последние десятилетия проблема преступного и суицидального поведения несовершеннолетних приобрела особую актуальность в связи с масштабными социальными, экономическими и технологическими изменениями, оказывающими непосредственное влияние на процесс психического развития детей и подростков. Глобализация, цифровизация общества, изменение структуры семейных отношений, рост информационной нагрузки, трансформация ценностных ориентиров и ускорение темпа социальной жизни существенно изменили условия социализации подрастающего поколения. В этих условиях возрастает значение социально-психологических факторов, способных как способствовать гармоничному развитию личности, так и повышать вероятность формирования различных форм дезадаптивного поведения.

Современная психология рассматривает подростковый возраст как один из наиболее сложных и ответственных этапов становления личности, характеризующийся интенсивными когнитивными, эмоциональными и социальными изменениями. Именно в этот период происходит формирование самосознания, моральных установок, личностной идентичности, системы жизненных ценностей и моделей взаимодействия с окружающим миром. Вместе с тем незрелость механизмов эмоциональной

саморегуляции, повышенная чувствительность к социальному одобрению, стремление к автономии и высокая зависимость от мнения сверстников значительно повышают восприимчивость подростков к неблагоприятным воздействиям социальной среды. При сочетании возрастных особенностей с неблагоприятными условиями воспитания и хроническими стрессовыми воздействиями вероятность развития различных форм девиантного поведения существенно возрастает.

В современной научной литературе преступное и суицидальное поведение традиционно рассматриваются как самостоятельные направления исследований. Однако результаты современных психологических и междисциплинарных исследований свидетельствуют о наличии между ними значительного числа общих факторов риска. К ним относятся эмоциональная дисрегуляция, хронический стресс, нарушения детско-родительских отношений, пережитое насилие, школьная дезадаптация, дефицит социальной поддержки, негативное влияние группы сверстников, низкий уровень психологической устойчивости, а также недостаточно сформированные навыки конструктивного преодоления жизненных трудностей. Это позволяет рассматривать обе формы поведения как различные проявления нарушения процессов социальной и психологической адаптации личности несовершеннолетнего.

С позиций биопсихосоциального подхода развитие рискованного поведения обусловлено сложным взаимодействием биологических, психологических и социальных факторов. При этом ни один из них не является определяющим сам по себе. Существенное значение приобретает их совокупное воздействие, при котором сочетание неблагоприятной семейной ситуации, эмоциональных нарушений, негативного социального опыта, школьных трудностей и отсутствия своевременной психологической помощи значительно повышает вероятность формирования устойчивых поведенческих нарушений.

Дополнительным фактором риска становится цифровая среда, которая играет все более заметную роль в процессе социализации современных подростков. Социальные сети, мессенджеры и интернет-платформы одновременно предоставляют широкие возможности для общения, обучения и самореализации, однако при отсутствии навыков безопасного цифрового поведения могут способствовать распространению кибербуллинга, социальной изоляции, вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, романтизации насилия и самоповреждающего поведения, а также усилению эмоциональной нестабильности. В связи с этим профилактика рискованного поведения несовершеннолетних требует учета не только традиционных социальных институтов, но и особенностей современной цифровой социализации.

В последние годы все большее внимание уделяется концепции ранней профилактики, основанной на своевременном выявлении факторов риска и факторов психологической защиты еще до появления выраженных признаков социальной дезадаптации. Такой подход ориентирован не только на предупреждение правонарушений и суицидального поведения, но и на укрепление психологического

благополучия подростков, развитие эмоционального интеллекта, навыков конструктивного преодоления трудностей и создание безопасной образовательной среды. Международный и отечественный опыт показывает, что раннее психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков является одним из наиболее эффективных направлений профилактической работы.

Несмотря на значительное количество публикаций, посвященных предупреждению преступности и суицидального поведения среди несовершеннолетних, проблема их комплексного рассмотрения с позиций единства социально-психологических механизмов остается актуальной. Осмысление общих факторов риска и защитных факторов позволяет более полно понять причины формирования девиантного поведения и определить наиболее эффективные направления его ранней профилактики. Именно этим вопросам посвящена настоящая статья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005.
2. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Питер, 2006.
3. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
4. World Health Organization. Suicide Prevention. Geneva: World Health Organization, 2023.
5. United Nations Children's Fund (UNICEF). The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, Protecting and Caring for Children's Mental Health. New York: UNICEF, 2021.