

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Эшонкулова Сайёра Тохиржоновна

преподаватель русского языка, заведующая кафедрой

«Родного и иностранных языков».

Передовой техникум профессионального мастерства.

Город Джизак. Республика Узбекистан

E-mail: eshonkulovasayyora005@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку. Анализируются возможности применения интеллектуальных образовательных систем, генеративных языковых моделей, виртуальных помощников и цифровых сервисов для формирования языковой, коммуникативной и цифровой компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется персонализации обучения, автоматизации контроля знаний, развитию речевых навыков и повышению учебной мотивации. Рассматриваются преимущества и ограничения внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также перспективы его дальнейшего использования в преподавании русского языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, цифровые образовательные технологии, генеративный искусственный интеллект, персонализация обучения, цифровая педагогика, образовательные платформы, цифровая компетентность.

Annotatsiya: Maqolada rus tilini o'qitishda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalaridan foydalanishning zamonaviy yondashuvlari yoritilgan. Unda intellektual ta'lim tizimlari, generativ sun'iy intellekt modellari, virtual yordamchilar va raqamli xizmatlarning o'quvchilarda til, kommunikativ hamda raqamli kompetensiyalarni shakllantirishdagi imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, ta'limni shaxsga yo'naltirish, bilimlarni avtomatik baholash, og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirish hamda o'quv motivatsiyasini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Maqolada sun'iy intellektni ta'lim jarayoniga joriy etishning afzalliklari, mavjud muammolari va istiqbollari ko'rib chiqilib, uning rus tilini o'qitish samaradorligini oshirishdagi ahamiyati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, rus tili, raqamli ta'lim texnologiyalari, generativ sun'iy intellekt, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, raqamli pedagogika, ta'lim platformalari, raqamli kompetensiya.

Abstract: The article examines contemporary approaches to the use of artificial intelligence (AI) technologies in teaching the Russian language. It analyzes the potential of

intelligent educational systems, generative AI models, virtual assistants, and digital services for developing students' linguistic, communicative, and digital competencies. Particular attention is paid to the personalization of learning, the automation of knowledge assessment, the development of speaking and writing skills, and the enhancement of students' learning motivation. The article also discusses the advantages, challenges, and prospects of integrating artificial intelligence into the educational process and highlights its role in improving the effectiveness of Russian language instruction.

Keywords: *artificial intelligence, Russian language, digital educational technologies, generative artificial intelligence, personalized learning, digital pedagogy, educational platforms, digital competence.*

Современное образование развивается под влиянием цифровой трансформации общества. Одним из наиболее значимых направлений модернизации образовательного процесса является внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ). В последние годы системы искусственного интеллекта активно используются в различных сферах деятельности человека, включая образование. Они открывают новые возможности для организации учебного процесса, повышения качества образования и индивидуализации обучения.

Изучение русского языка требует формирования комплекса компетенций, включающих грамотность, развитие устной и письменной речи, владение нормами современного русского литературного языка, а также навыки анализа языковых явлений. Использование искусственного интеллекта позволяет существенно расширить методические возможности преподавателя и сделать процесс обучения более эффективным, интерактивным и ориентированным на индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Цель статьи заключается в анализе возможностей применения технологий искусственного интеллекта в обучении русскому языку, определении их преимуществ, ограничений и перспектив дальнейшего развития.

Искусственный интеллект как средство цифровой трансформации образования:

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, позволяющих компьютерным системам выполнять интеллектуальные функции, традиционно требующие участия человека. К таким функциям относятся обработка естественного языка, анализ информации, распознавание речи, генерация текстов, принятие решений и обучение на основе накопленных данных.

В современной образовательной практике используются различные виды интеллектуальных систем:

- интеллектуальные обучающие системы;
- адаптивные образовательные платформы;
- чат-боты;
- виртуальные преподаватели;

- системы автоматической проверки знаний;
- генеративные языковые модели;
- интеллектуальные переводчики;
- системы анализа письменной речи.

Использование подобных технологий способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет организовать обучение в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка охватывает практически все направления учебной деятельности.

Одним из главных преимуществ ИИ является возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Интеллектуальные системы анализируют уровень подготовки учащегося, выявляют пробелы в знаниях и автоматически предлагают задания соответствующей сложности.

Индивидуальный подход способствует более успешному усвоению учебного материала и повышению мотивации к изучению русского языка.

Автоматическая проверка письменных работ

Современные интеллектуальные системы способны анализировать:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- грамматические нарушения;
- стилистические недочеты;
- логическую последовательность текста;
- речевые ошибки.

Автоматическая проверка значительно сокращает время оценивания письменных работ и предоставляет учащимся возможность оперативно исправлять ошибки.

Развитие письменной речи

- Генеративный искусственный интеллект помогает обучающимся:
- составлять планы сочинений;
- создавать тезисы;
- подбирать аргументы;
- совершенствовать структуру текста;
- редактировать письменные работы;
- расширять словарный запас.

При этом роль учителя остается определяющей: он оценивает качество содержания, развивает критическое мышление учащихся и формирует навыки самостоятельного письма.

Развитие устной речи

Использование технологий распознавания речи позволяет совершенствовать навыки устного общения.

Интеллектуальные системы анализируют:

- правильность произношения;
- темп речи;
- интонацию;
- выразительность;
- речевые ошибки.

Подобные технологии особенно эффективны при обучении русскому языку как иностранному.

Чат-боты способны выполнять функции цифрового консультанта:

- объяснять правила русского языка;
- отвечать на вопросы учащихся;
- предлагать тренировочные упражнения;
- проводить мини-тестирование;
- генерировать примеры предложений;
- помогать при выполнении домашних заданий.

Использование подобных инструментов делает обучение непрерывным и доступным вне школьного кабинета.

Особое место занимает использование генеративного искусственного интеллекта.

Современные языковые модели способны:

- создавать тексты различных жанров;
- генерировать упражнения;
- составлять тестовые задания;
- разрабатывать словарные диктанты;
- создавать задания по развитию речи;
- подбирать примеры языковых явлений;
- моделировать диалоговые ситуации.

Учитель может использовать ИИ как средство подготовки учебных материалов, экономя время на рутинной работе и уделяя больше внимания методической деятельности.

Однако применение генеративного искусственного интеллекта требует развития у учащихся критического отношения к получаемой информации. Любой сгенерированный текст должен проверяться на соответствие языковым нормам, достоверность фактов и корректность формулировок.

Использование искусственного интеллекта обеспечивает ряд существенных преимуществ:

- повышение мотивации обучающихся;
- оперативную обратную связь;
- автоматизацию проверки заданий;
- экономию времени преподавателя;
- развитие самостоятельной учебной деятельности;
- повышение качества усвоения учебного материала;

- возможность круглосуточного доступа к образовательным ресурсам;
- развитие цифровой грамотности;
- совершенствование коммуникативных компетенций.

Несмотря на значительные преимущества, применение искусственного интеллекта сопровождается рядом проблем.

Во-первых, существует риск снижения самостоятельности учащихся при чрезмерном использовании интеллектуальных систем.

Во-вторых, генеративный искусственный интеллект может создавать тексты с фактическими ошибками или неточностями.

В-третьих, возникают вопросы соблюдения академической честности при выполнении домашних и исследовательских работ.

Кроме того, успешное внедрение ИИ требует высокого уровня цифровой компетентности педагогов, соответствующего технического оснащения образовательных учреждений и соблюдения требований информационной безопасности.

Следовательно, искусственный интеллект должен рассматриваться как вспомогательный инструмент обучения, а не как замена профессиональной деятельности учителя.

В ближайшие годы ожидается дальнейшее расширение возможностей применения ИИ в преподавании русского языка.

Перспективными направлениями являются:

- создание полностью адаптивных образовательных курсов;
- интеллектуальная диагностика уровня языковой подготовки;
- автоматическое формирование индивидуальных учебных маршрутов;
- использование технологий виртуальной и дополненной реальности;
- развитие интеллектуальных речевых тренажёров;
- совершенствование систем автоматической оценки письменной речи;
- интеграция ИИ с электронными образовательными платформами.
- Развитие данных технологий позволит значительно повысить эффективность языкового образования и качество подготовки обучающихся.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку представляет собой одно из наиболее перспективных направлений современной цифровой педагогики. Интеллектуальные технологии способствуют персонализации образовательного процесса, развитию языковых компетенций, совершенствованию письменной и

Вместе с тем эффективность применения искусственного интеллекта зависит от грамотной методической организации учебного процесса. Искусственный интеллект не способен заменить профессионального педагога, однако становится эффективным инструментом поддержки преподавания, позволяющим сделать обучение более гибким, современным и ориентированным на индивидуальные образовательные

потребности обучающихся устной речи, автоматизации контроля знаний и повышению мотивации учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021.
2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2022.
3. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2020.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2021.
7. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
8. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Paris: UNESCO, 2021.
9. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.