

РОЛЬ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Бадалова Дилера

Преподаватель русского языка Технической школы №1 Риштан

Аннотация: В данной статье рассматривается роль имени прилагательного в системе русского языка и его значение в развитии речевой компетенции учащихся. Анализируются грамматические особенности имени прилагательного, его функции в устной письменной речи, также современные методы преподавания данной темы. Особое внимание уделяется использованию инновационных педагогических технологий для повышения эффективности обучения русскому языку.

Ключевые слова: имя прилагательное, русский язык, грамматика, речевая компетенция, методика преподавания, образование, инновационные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании изучение русского языка играет важную роль в формировании коммуникативных навыков учащихся. Одним из значимых разделов грамматики является изучение имени прилагательного. Данная часть речи позволяет точно и выразительно характеризовать предметы, явления и признаки окружающего мира. Без использования прилагательных речь становится менее информативной и выразительной.

Имя прилагательное относится к самостоятельным частям речи и обозначает признак предмета. Оно отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и согласуется с существительным в роде, числе и падеже. Благодаря этим особенностям прилагательные обеспечивают грамматическую и смысловую связь слов в предложении.

Основная часть

Изучение имени прилагательного способствует развитию устной и письменной речи учащихся. Использование разнообразных прилагательных позволяет более точно выражать мысли, описывать предметы и явления, также создавать выразительные тексты. Особенно важна роль прилагательных в художественной литературе, где они помогают создавать яркие образы и передавать эмоциональное отношение автора,

Одной из основных задач преподавателя русского языка является формирование у учащихся навыков правильного употребления прилагательных. На практике учащиеся часто сталкиваются с трудностями при согласовании прилагательных с существительными и определении их разрядов образования степеней сравнения. Для преодоления

данных трудностей необходимо использовать систему практических упражнений коммуникативных заданий.

Современные образовательные технологии значительно повышают эффективность изучения данной темы. Интерактивные методы обучения, работа в группах, ролевые игры, проектная деятельность и использование мультимедийных ресурсов делают процесс обучения более интересным и продуктивным. Такие методы способствуют развитию самостоятельного мышления, повышению мотивации учащихся.

Особое значение имеет применение информационно-коммуникационных технологий. Электронные учебники, онлайн-платформы и интерактивные задания позволяют учащимся закреплять знания в удобной форме. Использование цифровых ресурсов помогает разнообразить учебный процесс и повысить качество усвоения грамматического материала.

Важным аспектом является развитие речевой практики. Составление описательных текстов, написание сочинений, участие в дискуссиях, выполнение творческих заданий позволяют учащимся активно использовать прилагательные в речи. Регулярная практика способствует формированию устойчивых языковых навыков и развитию коммуникативной компетенции.

Кроме того, изучение имени прилагательного способствует расширению словарного запаса учащихся. Чем богаче словарный запас обучающихся, тем более грамотной и выразительной становится их речь. Поэтому преподаватель должен уделять особое внимание работе над лексическим значением прилагательных и их употреблением в различных речевых ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, имя прилагательное занимает важное место в системе русского языка и играет значительную роль в развитии речевой компетенции учащихся. Эффективное преподавание данной темы с использованием современных педагогических технологий способствует формированию грамотной, выразительной и коммуникативно развитой личности. Применение инновационных методов обучения позволяет повысить качество образования и интерес учащихся к изучению русского языка.

REFERENCES:

1. Розенталь Д. Э. Современный русский язык. Москва: Айрис-пресс, 2010.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык. Москва: Логос, 2002.
3. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Москва, 2004.
4. Полат Е. С. Современные педагогические информационные технологии в системе образования. Москва, 2007.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения. Москва, 1991.
6. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка. Москва, 2015.