

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Преподаватель русского языка
Техникума №2 Туракурганского района Наманганской области*
Зокиржонова Мафтуна Ахмаджон кизи

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования. Анализируются основные подходы к обучению, включая коммуникативный, интерактивный и компетентностный методы. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий, формированию мотивации учащихся и развитию речевых навыков. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к обучению русскому языку с учетом современных образовательных тенденций.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания, коммуникативный подход, интерактивное обучение, цифровые технологии, мотивация, компетенции

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире знание иностранных языков становится важным фактором успешной профессиональной и личной коммуникации. Русский язык, являясь одним из широко распространённых языков международного общения, сохраняет свою актуальность в образовательной сфере. В условиях глобализации и цифровизации образования возникает необходимость пересмотра традиционных методов обучения и внедрения новых подходов, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Современные студенты отличаются высокой степенью вовлечённости в цифровую среду, что требует от преподавателя использования инновационных технологий и методов обучения. Таким образом, актуальность данной статьи обусловлена необходимостью анализа эффективных способов преподавания русского языка как иностранного с учётом современных реалий.

Основная часть

1. Коммуникативный подход как основа обучения

Коммуникативный подход занимает центральное место в методике преподавания русского языка как иностранного. Его основная цель заключается в формировании у учащихся способности использовать язык как средство общения в реальных жизненных ситуациях. В отличие от традиционных методов, ориентированных на заучивание грамматических правил, коммуникативный подход предполагает активное использование языка в процессе обучения.

В рамках данного подхода широко применяются диалоги, ролевые игры, моделирование ситуаций общения. Например, учащимся предлагается разыграть диалог в магазине, в транспорте или в учебной аудитории. Это способствует развитию навыков говорения и аудирования, а также помогает преодолеть языковой барьер.

Кроме того, важным аспектом является обучение через контекст. Лексика и грамматические структуры усваиваются не изолированно, а в рамках конкретных коммуникативных ситуаций, что значительно повышает эффективность обучения.

2. Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы обучения направлены на активное вовлечение учащихся в образовательный процесс. К ним относятся групповые дискуссии, проектная деятельность, мозговые штурмы, кейс-методы и деловые игры. Эти методы способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и умения работать в команде.

Одним из эффективных способов является использование проектной деятельности. Например, учащиеся могут подготовить презентацию о своей стране или культуре на русском языке. Это не только развивает языковые навыки, но и способствует межкультурному обмену.

Интерактивное обучение также предполагает обратную связь между преподавателем и студентами. Регулярное обсуждение результатов работы помогает выявить трудности и своевременно их устранить.

3. Роль цифровых технологий в обучении

Цифровые технологии играют ключевую роль в современном образовательном процессе. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, электронных учебников и мультимедийных ресурсов позволяет значительно повысить эффективность обучения.

Например, видеоматериалы помогают развивать навыки аудирования и понимания речи носителей языка. Онлайн-тесты и интерактивные задания позволяют оперативно проверять знания учащихся и корректировать процесс обучения.

Кроме того, дистанционное обучение становится всё более распространённым. Платформы для видеоконференций дают возможность проводить занятия в режиме реального времени, что особенно актуально в условиях удалённого обучения.

4. Формирование мотивации учащихся

Мотивация является одним из ключевых факторов успешного обучения. Без заинтересованности учащихся невозможно добиться высоких результатов. Преподавателю важно учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы и цели изучения языка.

Для повышения мотивации можно использовать аутентичные материалы: фильмы, песни, статьи, интервью. Это делает процесс обучения более интересным и приближенным к реальной жизни. Также важную роль играет создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

5. Компетентностный подход в обучении

Современное образование ориентировано на формирование компетенций, а не только на усвоение знаний. В контексте изучения русского языка это означает развитие коммуникативной, социокультурной и лингвистической компетенций.

Компетентностный подход предполагает интеграцию различных видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования. Учащиеся должны уметь применять полученные знания в реальных ситуациях, что является показателем успешного обучения.

Заключение

Таким образом, современные методы преподавания русского языка как иностранного основываются на сочетании различных подходов, включая коммуникативный, интерактивный и компетентностный методы. Важную роль играет использование цифровых технологий, которые позволяют сделать процесс обучения более гибким и эффективным.

Для достижения высоких результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, развивать их мотивацию и создавать условия для активного участия в учебном процессе. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых методик обучения с использованием современных технологий.

Примечания (Изохлар)

Коммуникативная компетенция — способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения.

Компетентностный подход ориентирован на практическое применение знаний.

Интерактивные методы способствуют активному участию учащихся в процессе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2017.

Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2001.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2008.

Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. — М.: Наука, 2003.