

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СТРАТЕГИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИОРИТЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Учкурова Шахноза Шавкат кизи

<https://orcid.org/0009-0007-2764-3216>

Университет Пучон в г. Ташкенте

Кафедра преподавания иностранных языков, PhD.

Аннотация: В условиях цифровизации образования, роста объема информации и необходимости развития навыков самостоятельного обучения особую актуальность приобретает формирование у студентов стратегий определения приоритетов в процессе изучения иностранного языка. Эффективное распределение времени, выбор значимых учебных задач, управление образовательными ресурсами и постановка целей способствуют развитию метакогнитивной компетентности обучающихся и повышению результативности языковой подготовки. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования стратегий определения приоритетов у студентов высших учебных заведений в процессе обучения иностранному языку. Анализируются современные подходы к развитию навыков самоорганизации, саморегуляции и стратегического планирования учебной деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, стратегии обучения, определение приоритетов, саморегуляция, метакогнитивные стратегии, автономное обучение, высшее образование, управление временем, академическая успешность, языковая компетенция.

В XXI веке владение иностранными языками рассматривается как один из ключевых факторов профессиональной конкурентоспособности выпускников вузов. Современная образовательная парадигма ориентирована на развитие навыков обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning), самостоятельности и способности эффективно управлять собственным образовательным процессом. В связи с этим особое значение приобретает формирование у студентов стратегий определения приоритетов, позволяющих рационально распределять учебные ресурсы и концентрироваться на наиболее значимых аспектах языкового обучения.

Международные исследования в области образовательной психологии и методики преподавания иностранных языков показывают, что студенты, владеющие навыками стратегического планирования и саморегуляции, демонстрируют более высокие академические результаты, мотивацию и уровень языковой компетентности. Развитие технологий искусственного интеллекта, онлайн-платформ и цифровых образовательных

ресурсов требует от обучающихся способности критически оценивать информацию и определять приоритетные направления собственной учебной деятельности.

В Республике Узбекистан совершенствование системы преподавания иностранных языков является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. В последние годы реализуются масштабные реформы, направленные на повышение качества языкового образования, внедрение международных стандартов и развитие цифровых компетенций студентов.

Вместе с тем практика показывает, что многие студенты испытывают трудности в самостоятельном планировании учебной деятельности, выборе эффективных стратегий обучения и рациональном использовании образовательных ресурсов. Формирование стратегий определения приоритетов становится важным условием повышения качества языковой подготовки будущих специалистов, развития их академической автономии и конкурентоспособности на международном рынке труда.

Проблема формирования стратегий определения приоритетов в образовательной деятельности тесно связана с исследованиями в области саморегулируемого обучения, метакогнитивных стратегий и автономии обучающихся. В современных научных работах данное направление рассматривается как важный фактор повышения эффективности учебного процесса и развития академической самостоятельности студентов. [11]

Так, Р. Оксфорд подчеркивает, что успешное овладение иностранным языком зависит не только от уровня языковых способностей обучающихся, но и от их умения осознанно использовать стратегии обучения, планировать собственную деятельность и определять наиболее значимые учебные задачи [4]. Особое внимание исследователь уделяет метакогнитивным стратегиям, которые обеспечивают управление процессом обучения и контроль достижения поставленных целей.

Теоретические основы саморегулируемого обучения представлены в работах Б. Циммермана. Ученый рассматривает обучение как активный процесс, в котором студент самостоятельно ставит цели, планирует этапы их достижения, контролирует результаты и корректирует собственную деятельность. По мнению автора, способность определять приоритеты является одним из ключевых элементов успешной саморегуляции [6].

Схожую позицию занимает П. Пинтрич, который акцентирует внимание на взаимосвязи мотивации и стратегического управления учебной деятельностью. Исследователь отмечает, что эффективное обучение предполагает умение выделять первоочередные задачи и рационально распределять имеющиеся ресурсы, включая время и учебные материалы [5].

Значительный вклад в изучение автономного обучения внес П. Бенсон. В его исследованиях автономия рассматривается как способность обучающихся принимать самостоятельные решения относительно содержания, методов и организации собственного обучения. Автор подчеркивает, что развитие навыков определения приоритетов способствует формированию ответственности студентов за результаты своей образовательной деятельности [1].

Мотивационные аспекты изучения иностранных языков подробно исследованы З. Дёрньеи. Ученый отмечает, что достижение учебных целей во многом зависит от способности обучающихся концентрироваться на наиболее значимых задачах и поддерживать устойчивую мотивацию на протяжении всего образовательного процесса [2].

В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретают исследования Д. Гаррисона, посвященные самоуправляемому обучению в электронной образовательной среде. Автор указывает на необходимость формирования у студентов навыков критического отбора информации, планирования деятельности и определения образовательных приоритетов в условиях информационной насыщенности [3].

Среди отечественных ученых важное значение имеют работы И. А. Зимней, рассматривающей самостоятельную учебную деятельность как основу профессионального и личностного развития обучающихся [7]. А. В. Хуторской связывает развитие ключевых компетенций студентов с формированием у них способности самостоятельно организовывать образовательный процесс и принимать решения относительно его содержания и направленности [8].

Вопросы методики обучения иностранным языкам нашли отражение в исследованиях Е. И. Пассова, который подчеркивает необходимость активного участия обучающихся в процессе овладения иностранным языком и важность развития у них навыков самостоятельного управления учебной деятельностью [10]. Значительный вклад в разработку понятийного аппарата методики обучения иностранным языкам внесли Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин, определившие роль учебных стратегий как важного компонента современной языковой подготовки [9].

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что формирование стратегий определения приоритетов рассматривается исследователями как неотъемлемая составляющая саморегулируемого и автономного обучения. Однако вопросы разработки специальных методик формирования данных стратегий в процессе обучения иностранному языку студентов высших учебных заведений остаются недостаточно изученными и требуют дальнейшего научного обоснования. Это определяет актуальность и научную значимость данного исследования.

Формирование у студентов стратегий определения приоритетов в процессе обучения иностранному языку является важным условием повышения эффективности языковой подготовки в высших учебных заведениях.[12] Развитие навыков стратегического планирования, саморегуляции и управления учебной деятельностью способствует формированию автономной личности, способной самостоятельно организовывать процесс обучения и достигать поставленных целей. В условиях цифровизации образования и интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс данные стратегии становятся неотъемлемым компонентом современной методики преподавания иностранных языков. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка инновационных педагогических технологий,

направленных на развитие у студентов навыков определения приоритетов с использованием цифровых и интеллектуальных образовательных инструментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Benson P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. – 2nd ed. – London : Routledge, 2011. – 296 p.
2. Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. – Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 2005. – 270 p.
3. Garrison D. R. E-Learning in the 21st Century: A Community of Inquiry Framework for Research and Practice. – 3rd ed. – New York : Routledge, 2017. – 192 p.
4. Oxford R. L. Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context. – 2nd ed. – New York : Routledge, 2017. – 360 p.
5. Pintrich P. R. A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students // Educational Psychology Review. – 2004. – Vol. 16, № 4. – P. 385–407.
6. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: An overview // Theory Into Practice. – 2002. – Vol. 41, № 2. – P. 64–70.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2004. – 384 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
9. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
10. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.
11. Uchkurova Sh.Sh Development of communication skills in mastering a foreign language by students of non-philological higher educational institutions //Interdiscipline innovation and scientific research conference. – 2026. – Т. 4. – №. 39. – С. 17-19.
12. Uchkurova Sh.Sh Theoretical basis of methodology for the development of independent study skills of future teachers of English //Prospects and main trands in modern science. – 2023. – с. 104.