

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ФИО: Жакипбекова Акнур Нурлибековна

студентка магистратуры НПУУ имени Низами

Аннотация: В статье раскрывается значение семьи как важнейшего фактора развития самооценки детей младшего школьного возраста. Рассматривается влияние родительского отношения, эмоционального принятия, характера требований, способов поощрения и наказания на формирование представлений ребёнка о себе. Особое внимание уделяется связи между семейной атмосферой и школьной успешностью младшего школьника. Отмечается, что самооценка ребёнка формируется не только под влиянием учебных результатов, но и через ежедневный опыт общения с родителями. В статье обосновывается необходимость психолого-педагогической культуры семьи и сотрудничества родителей с учителем начальных классов.

Ключевые слова: семья, младший школьник, самооценка, родительское отношение, школьная успешность, воспитание, эмоциональное принятие, педагогика семьи, личностное развитие.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие самооценки у детей младшего школьного возраста является одной из важных проблем современной педагогики и психологии. Поступление ребёнка в школу меняет его социальную позицию. Он становится учеником, начинает выполнять новые обязанности, получает оценки, сравнивает свои достижения с результатами одноклассников и постепенно формирует отношение к себе как к успешному или неуспешному школьнику.

Однако школа не является единственным фактором развития самооценки. Большое значение имеет семья, где ребёнок получает первый опыт общения, поддержки, одобрения, критики и требований. До поступления в школу ребёнок уже имеет определённое представление о себе, которое складывается под влиянием родителей. В начальных классах это представление продолжает активно развиваться.

Самооценка как личностное образование младшего школьника

Самооценка представляет собой оценку человеком самого себя, своих возможностей, качеств, поведения и результатов деятельности. У младших школьников самооценка тесно связана с учебной деятельностью, так как именно обучение становится ведущей социальной обязанностью ребёнка.

В начальных классах ребёнок часто воспринимает школьную отметку не как оценку конкретной работы, а как оценку своей личности. Если он получил низкую оценку, он может думать: «Я плохой», «Я глупый», «Я не справлюсь». Поэтому реакция взрослых на школьные успехи и неудачи имеет большое значение.

Родительское отношение и эмоциональное принятие

Одним из главных условий формирования положительной самооценки является эмоциональное принятие ребёнка в семье. Эмоциональное принятие означает, что родители любят ребёнка, уважают его личность, проявляют заботу и интерес к его внутреннему миру.

Ребёнок, который чувствует принятие, легче переносит трудности. Он понимает, что неудача не лишает его любви родителей. Такое отношение помогает ему быть смелее в учёбе, задавать вопросы, пробовать новые действия и не бояться ошибок.

Если же любовь родителей воспринимается ребёнком как условная, то есть зависит только от оценок, поведения или достижений, он начинает испытывать внутреннее напряжение. В таком случае ребёнок может стремиться быть «идеальным», чтобы заслужить одобрение. Это повышает тревожность и делает самооценку зависимой от внешнего успеха.

Влияние требований и контроля на самооценку

Воспитание невозможно без требований и контроля. Однако важно, чтобы требования соответствовали возрасту и возможностям ребёнка. Если родители требуют слишком многого, ребёнок может постоянно ощущать себя неуспешным. Если требований почти нет, у него может не сформироваться ответственность и реалистичная самооценка.

Оптимальным является разумное сочетание требовательности и поддержки. Родители должны объяснять правила, помогать ребёнку организовать учебную деятельность, но не выполнять всё за него. Если взрослые полностью контролируют каждый шаг ребёнка, он не учится самостоятельности. В результате он может сомневаться в своих возможностях без помощи родителей.

Поощрение, наказание и их влияние на личность ребёнка

Поощрение играет важную роль в развитии самооценки. Однако важно хвалить ребёнка не только за высокие оценки, но и за старание, настойчивость, аккуратность, самостоятельность и добрые поступки. Такая похвала формирует у ребёнка понимание, что важен не только результат, но и усилие.

Наказание должно быть справедливым, понятным и не унижающим личность ребёнка. Если родители используют крик, угрозы, оскорбления или сравнение, это может привести к страху и снижению самооценки. Ребёнок начинает бояться не самого неправильного поступка, а реакции взрослых.

Семейная атмосфера и учебная успешность

Семейная атмосфера напрямую влияет на учебное поведение ребёнка. Если дома спокойно, родители интересуются школьными делами и помогают организовать режим дня, ребёнку легче учиться. Он чувствует поддержку и понимает, что трудности можно преодолеть.

Конфликты в семье, постоянное напряжение, отсутствие режима и эмоциональная холодность могут отрицательно сказаться на концентрации внимания, памяти,

мотивации и самооценке младшего школьника. Ребёнок может стать рассеянным, тревожным или замкнутым.

Важно понимать, что учебная успешность ребёнка зависит не только от его способностей. Она связана с психологическим состоянием, уверенностью, поддержкой семьи и отношением к ошибкам. Если ребёнок уверен, что родители помогут и поддержат, он активнее включается в учебную деятельность.

Сотрудничество семьи и школы

Для формирования адекватной самооценки младшего школьника необходимо взаимодействие семьи и школы. Учитель видит ребёнка в учебной деятельности и коллективе, родители знают его индивидуальные особенности и домашнее поведение. Совместная работа помогает лучше понять причины трудностей ребёнка.

Практические рекомендации для родителей

Для формирования здоровой самооценки младшего школьника родителям важно соблюдать несколько педагогических условий.

Необходимо чаще замечать усилия ребёнка, а не только результат. Важно говорить: «Ты старался», «Сегодня у тебя получилось лучше», «Ты смог исправить ошибку».

Следует избегать сравнений с другими детьми. Сравнить ребёнка лучше только с его собственными предыдущими результатами.

Нужно давать ребёнку право на ошибку. Ошибка должна восприниматься как возможность научиться, а не как доказательство неспособности.

Важно поддерживать самостоятельность. Ребёнок должен иметь возможность выполнять посильные обязанности, принимать небольшие решения и чувствовать ответственность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, семья играет важную роль в развитии самооценки учеников начальных классов. Родительское отношение, эмоциональное принятие, разумные требования, поддержка самостоятельности и конструктивная реакция на ошибки создают условия для формирования уверенности и адекватного отношения ребёнка к себе.

Самооценка младшего школьника не возникает сама по себе. Она складывается из ежедневного опыта общения с родителями, учителями и сверстниками. Поэтому важно, чтобы семья стала для ребёнка источником поддержки, а не постоянного давления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — Москва: Прогресс, 1986.

3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Москва: Институт практической психологии, 1995.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. — Москва: Смысл, 2004.
5. Дубровина И. В. Практическая психология образования. — Москва: Сфера, 2000.
6. Крайг Г. Психология развития. — Санкт-Петербург: Питер, 2000.
7. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. — Москва: Институт практической психологии, 1997.
8. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — Москва: Знание, 1974.