

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЯЗЫКУ: ПРЕПЯТСТВИЯ И РЕШЕНИЯ

Самаркандский государственный институт иностранных языков

1 курс, группа 2510

Филология и преподавание языков: русский язык

Рузимурадова Азиза Азаматовна

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения взрослых иностранному языку, основные трудности, возникающие в процессе обучения, а также эффективные пути их преодоления. Анализируются психологические, возрастные и социальные факторы, влияющие на усвоение языка взрослыми обучающимися. Особое внимание уделяется сниженной когнитивной гибкости, страху ошибок, нехватке времени и мотивации. Предлагаются современные методики преподавания, направленные на повышение эффективности обучения, включая коммуникативный подход, использование цифровых технологий и индивидуализацию учебного процесса. Статья может быть полезна преподавателям, методистам и всем, кто занимается обучением взрослых иностранным языкам.

Ключевые слова: обучение взрослых, иностранный язык, языковое обучение, трудности обучения, мотивация, когнитивные особенности, коммуникативный подход, методика преподавания, языковая компетенция, образовательные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире знание иностранных языков становится важным инструментом личностного, профессионального и социального развития человека. Особенно это касается взрослых людей, которые стремятся расширить свои карьерные возможности, повысить уровень образования, адаптироваться к жизни в другой стране или просто развиваться интеллектуально. Однако процесс изучения иностранного языка во взрослом возрасте имеет свои специфические особенности, которые отличают его от обучения детей и подростков.

Взрослые обучающиеся приходят к изучению языка уже с определённым жизненным опытом, сформированным мышлением, устойчивыми привычками восприятия информации и высокой степенью ответственности. С одной стороны, это может способствовать более осознанному обучению, а с другой — создавать определённые трудности. Среди наиболее распространённых проблем можно выделить страх ошибок, нехватку времени, снижение скорости запоминания новой информации и психологический барьер в общении.

Актуальность данной темы заключается в том, что в условиях глобализации и роста международных контактов всё больше взрослых людей сталкиваются с

необходимостью изучения иностранных языков. Поэтому важно понимать, какие факторы влияют на успешность обучения и какие методы позволяют повысить его эффективность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Процесс обучения взрослых иностранному языку отличается рядом психологических и когнитивных особенностей. Одним из главных факторов, влияющих на успешность обучения, является внутренний психологический барьер. Взрослые учащиеся часто боятся допустить ошибку, выглядеть некомпетентными или неправильно произнести слово. Этот страх мешает свободному общению и снижает активность на занятиях. В результате даже при наличии хороших теоретических знаний человек может испытывать трудности в разговорной речи.

Кроме того, взрослые люди склонны к самокритике и сравнению себя с другими обучающимися. Это может приводить к снижению уверенности в себе и уменьшению мотивации. В некоторых случаях формируется так называемый языковой барьер, когда человек понимает речь, но не может свободно говорить из-за внутреннего напряжения⁴⁴.

Не менее важным фактором являются возрастные изменения когнитивных процессов. У взрослых может снижаться скорость запоминания новой информации, особенно если она не используется в повседневной жизни. Однако это не означает, что способность к обучению утрачивается. Напротив, взрослые обладают более развитыми логическими и аналитическими способностями, что позволяет им лучше понимать грамматические правила и осознанно использовать язык.

Особое значение имеет фактор времени. Взрослые обучающиеся часто совмещают обучение с работой, семейными обязанностями и другими видами деятельности. Это приводит к нерегулярности занятий и снижению эффективности усвоения материала. При этом мотивация взрослых обычно носит практический характер: повышение квалификации, карьерный рост, эмиграция или необходимость общения в профессиональной среде. Однако при отсутствии быстрых результатов интерес к обучению может снижаться.

Важную роль в процессе обучения играет выбор методики. Наиболее эффективным подходом считается коммуникативный метод, при котором основное внимание уделяется развитию навыков общения в реальных жизненных ситуациях. Такой подход позволяет быстрее преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в использовании языка.

Также большое значение имеет индивидуализация обучения. Каждый взрослый обучающийся имеет свои цели, уровень подготовки и особенности восприятия информации. Поэтому адаптация учебного материала под конкретного человека значительно повышает результативность обучения.

⁴⁴ Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. — Москва: Флинта, 2020. — с. 45–52.

Современные технологии также оказывают положительное влияние на процесс изучения языка. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений и интерактивных ресурсов позволяет обучаться в удобное время и в комфортном темпе. Это особенно важно для занятых людей, которые не могут посещать регулярные занятия⁴⁵.

Эффективным методом является также микрообучение, при котором учебный материал делится на небольшие, легко усваиваемые части. Такой подход снижает когнитивную нагрузку и способствует лучшему запоминанию информации. Преодоление языкового барьера требует создания благоприятной и поддерживающей образовательной среды. Важно, чтобы преподаватель поощрял попытки говорить, не акцентировал внимание только на ошибках и создавал условия для активной практики языка. Регулярные разговорные упражнения, работа в парах, ролевые ситуации и моделирование реального общения способствуют развитию уверенности и постепенному снятию психологических ограничений⁴⁶.

В процессе обучения взрослых иностранному языку важную роль играет также опыт предыдущего обучения. Многие взрослые уже изучали один или несколько иностранных языков в школе или вузе, однако не всегда достигли высокого уровня владения. Этот опыт может как помогать, так и мешать. С одной стороны, наличие базовых знаний облегчает понимание грамматики и структуры языка. С другой стороны, устаревшие или неправильно усвоенные знания могут создавать внутренние противоречия и мешать формированию новых языковых навыков.

Отдельного внимания заслуживает проблема восприятия новой фонетической системы. Взрослым людям сложнее адаптироваться к непривычным звукам, интонации и ритму иностранной речи. Это связано с тем, что речевой аппарат уже сформирован, и мозг автоматически опирается на родной язык. В результате возникает акцент, который трудно полностью устранить. Однако при регулярной тренировке слуха и произношения можно значительно улучшить фонетические навыки⁴⁷.

Важным аспектом является также эмоциональное состояние обучающегося. У взрослых часто присутствует стресс, усталость после работы, а также эмоциональная перегрузка. Все это напрямую влияет на качество усвоения материала. В отличие от детей, взрослые не всегда могут быстро переключаться на учебную деятельность, поэтому процесс обучения требует большего усилия и концентрации.

Необходимо учитывать и социальные факторы. В некоторых случаях окружение взрослого человека не поддерживает его стремление к изучению языка. Отсутствие практики общения вне учебной аудитории значительно снижает эффективность обучения. Язык лучше всего усваивается в среде активного использования, поэтому

⁴⁵ Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. — Москва: Просвещение, 2018. — с. 33–41.

⁴⁶ Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — Pearson Education, 2015. — p. 60–68.

⁴⁷ Lightbown P. M., Spada N. How Languages are Learned. — Oxford University Press, 2013. — p. 75–83.

важно создавать возможности для практики вне занятий — через общение, просмотр фильмов, чтение и участие в языковых клубах.

Серьёзным препятствием может быть и перфекционизм. Многие взрослые стремятся говорить идеально с самого начала, что приводит к излишнему напряжению и страху общения. В результате человек избегает практики, хотя именно практика является ключевым элементом успешного изучения языка. Важно понимать, что ошибки являются естественной частью процесса обучения и необходимы для развития навыков.

С точки зрения методики преподавания, особую эффективность показывает интеграция различных видов деятельности. Чтение, аудирование, говорение и письмо должны развиваться комплексно. Однако для взрослых учащихся важно, чтобы задания были максимально приближены к реальным жизненным ситуациям. Это повышает интерес и делает обучение более осмысленным.

Также большое значение имеет регулярность занятий. Даже короткие, но систематические уроки дают более устойчивый результат, чем редкие и длительные занятия. Постоянный контакт с языком помогает поддерживать активную память и ускоряет процесс усвоения материала.

В современных условиях всё большую роль играет самостоятельное обучение. Взрослые учащиеся часто продолжают изучение языка вне учебного процесса, используя мобильные приложения, онлайн-курсы и мультимедийные материалы. Это позволяет им самостоятельно контролировать темп обучения и выбирать наиболее удобные формы работы.

Также важным фактором является роль преподавателя. В обучении взрослых он выступает не только как источник знаний, но и как наставник, который помогает преодолевать трудности, поддерживает уверенность и направляет процесс обучения. Гибкость преподавателя, умение адаптировать материал и учитывать индивидуальные особенности учащихся существенно повышают эффективность занятий.

Нельзя не отметить влияние культурного аспекта на процесс изучения языка. Освоение иностранного языка всегда связано с пониманием культуры его носителей.

Заключение

Таким образом, обучение взрослых иностранному языку представляет собой многогранный процесс, включающий психологические, когнитивные, социальные и методические аспекты. Несмотря на наличие определённых трудностей, таких как нехватка времени, страх ошибок и возрастные особенности восприятия информации, взрослые обучающиеся обладают значительным потенциалом для успешного овладения языком. При правильной организации учебного процесса, использовании современных методик и поддержке преподавателя возможно достижение высокого уровня языковой компетенции. Ключевым условием успеха является систематичность, мотивация и практическая направленность обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. — Москва: Флинта, 2020.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. — Москва: Просвещение, 2018.
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — Pearson Education, 2015.
4. Lightbown P. M., Spada N. How Languages are Learned. — Oxford University Press, 2013.
5. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. — Pearson, 2014.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — Москва: АСТ, 2019.