

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К НАЦИОНАЛЬНОМУ СЕРТИФИКАТУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Исматуллаева Зульфира Абдуллаевна

*учитель высшей категории,
Сырдарьинский академический лицей МВД.*

Аннотация: В данной статье с научно-методической точки зрения проанализированы эффективные стратегии подготовки студентов к национальному сертификату по русскому языку. В частности, рассмотрены вопросы работы на основе диагностического анализа, организации занятий в соответствии с форматом экзамена, расширения словарного запаса, укрепления грамматической компетенции, развития коммуникативных навыков, а также использования цифровых технологий. Кроме того, обоснована значимость создания мотивационной среды и психологической поддержки в процессе подготовки. Результаты исследования способствуют успешному участию студентов в сертификационных экзаменах и повышению их компетенций по русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, национальный сертификат, стратегии подготовки, диагностический анализ, коммуникативная компетенция, словарный запас, грамматическая компетенция, цифровые технологии, тестовые испытания, эффективность образования.

В условиях современной глобализации владение иностранными языками является одним из важнейших факторов профессионального, научного и социального развития личности. В частности, русский язык сохраняет своё значение как один из широко используемых языков в сфере регионального сотрудничества, науки, технологий, экономики и культурных связей. В связи с этим одной из актуальных задач системы образования является обеспечение высокого уровня владения русским языком у студентов, объективная оценка их языковых компетенций и получение ими официального подтверждающего документа. Особое значение в данном процессе приобретает система национального сертификата по русскому языку.

Национальный сертификат представляет собой показатель уровня владения русским языком, который комплексно оценивает навыки аудирования, чтения, письма и говорения студентов. Данный сертификат служит не только средством определения результативности образовательного процесса, но и создаёт для студентов дополнительные возможности при поступлении в высшие учебные заведения, магистратуру, участия в международных программах обмена, а также на рынке труда. Поэтому качественная подготовка студентов к экзаменам на получение национального сертификата является одним из приоритетных направлений современного образования.

Однако практика показывает, что многие студенты, несмотря на знание грамматических правил, испытывают трудности при выполнении тестовых заданий, понимании содержания текста, свободном выражении своих мыслей в устной речи или выполнении письменных заданий. Данная ситуация свидетельствует о необходимости использования не только традиционного теоретического обучения, но и специальных стратегических подходов, соответствующих формату экзамена. В частности, важное значение имеют правильное распределение времени, обучение тестовым стратегиям, работа с аутентичными материалами, организация коммуникативных упражнений, регулярный диагностический контроль и индивидуальный подход.

Использование инновационных педагогических технологий и цифровых платформ также способствует повышению эффективности подготовки студентов к национальному сертификату по русскому языку. Онлайн-тесты, мобильные приложения, интерактивные упражнения, видеоуроки и виртуальная коммуникативная среда расширяют возможности самостоятельного обучения студентов. В результате образовательный процесс становится непрерывным, а студенты получают возможность систематически совершенствовать свои знания.

Цель данной статьи заключается в научно-методическом анализе эффективных стратегий подготовки студентов к национальному сертификату по русскому языку, выявлении существующих проблем и разработке практических рекомендаций. Результаты исследования могут стать важным ресурсом для преподавателей русского языка, методистов и образовательных учреждений в совершенствовании процесса подготовки студентов.

Подготовка студентов к национальному сертификату по русскому языку требует тщательно спланированной, системной и целенаправленной педагогической деятельности. Поскольку экзамены на получение национального сертификата направлены на комплексную оценку языковых компетенций студентов, в процессе подготовки необходимо параллельно развивать навыки аудирования, чтения, письма и говорения. В связи с этим важно не ограничиваться только изучением грамматических правил, а организовывать занятия на основе практических стратегий, соответствующих формату экзамена.

Прежде всего, в процессе подготовки необходимо проводить диагностический анализ. Если определить исходный уровень знаний студентов, их сильные и слабые стороны, преподаватель сможет эффективно разработать индивидуальный или групповой план работы. Например, некоторые студенты могут показывать хорошие результаты по грамматике, но испытывать трудности в аудировании или письменной речи. Поэтому первоначальная диагностика является важным этапом подготовки.

Вторая важная стратегия — организация занятий в соответствии с форматом экзамена. Студенты должны заранее быть ознакомлены со структурой тестовых заданий, видами вопросов, критериями оценивания и временными ограничениями. Создание на практических занятиях условий, максимально приближенных к реальному

экзамену, способствует повышению психологической готовности студентов. Это снижает уровень волнения и устраняет чувство неопределённости во время экзамена.

Третьим направлением является расширение словарного запаса и укрепление грамматической компетенции. Для свободного общения на русском языке и успешного выполнения тестовых заданий студенты должны обладать достаточным словарным запасом. С этой целью рекомендуется использовать тематические словари, изучение слов на основе текстов, упражнения на синонимы и антонимы, а также работу с устойчивыми выражениями и фразеологизмами. Грамматические правила целесообразно изучать не изолированно, а в речевых ситуациях.

Четвёртая стратегия — развитие коммуникативных навыков. В экзаменах на национальный сертификат важное место занимают разделы говорения и аудирования. Поэтому на занятиях необходимо организовывать диалоги, ролевые игры, дискуссии, упражнения «вопрос-ответ» и презентации. Такие формы работы способствуют свободному выражению мыслей, повышению темпа речи и улучшению произношения студентов.

Пятым важным фактором является использование цифровых технологий. В настоящее время онлайн-платформы для тестирования, мобильные приложения, электронные словари и видеоуроки становятся неотъемлемой частью процесса подготовки. Например, с помощью интерактивных тестов студенты могут самостоятельно проверять свои знания, выявлять ошибки и работать над их устранением. Видео- и аудиоматериалы оказывают большую помощь в развитии навыков аудирования.

Кроме того, в процессе подготовки важное значение имеют повышение мотивации и психологическая поддержка. Некоторые студенты могут испытывать страх перед экзаменом или неуверенность в своих возможностях. Преподавателю необходимо создавать благоприятную мотивационную среду, демонстрировать успешные примеры и регулярно предоставлять обратную связь. Это усиливает уверенность студентов и побуждает их к достижению высоких результатов.

В целом, сочетание диагностического анализа, занятий в формате экзамена, работы над словарным запасом и грамматикой, коммуникативного подхода, цифровых технологий, а также психологической подготовки обеспечивает высокую эффективность подготовки студентов к национальному сертификату по русскому языку. Организованный на основе данных стратегий образовательный процесс способствует повышению уровня знаний студентов и успешной сдаче сертификационного экзамена.

Подготовка студентов к национальному сертификату по русскому языку является одним из важных направлений современной системы образования. Данный процесс требует не только укрепления теоретических знаний студентов по языку, но и развития их практических навыков. Поэтому подготовительная работа должна быть организована комплексно, системно и целенаправленно.

Результаты исследования показывают, что работа на основе диагностического анализа, организация занятий в соответствии с форматом экзамена, расширение словарного запаса, укрепление грамматической компетенции, применение коммуникативного подхода, а также эффективное использование цифровых технологий являются важными факторами достижения высоких результатов. Эти стратегии повышают уровень знаний студентов, развивают навыки самостоятельной работы и укрепляют их уверенность в экзаменационном процессе.

Кроме того, создание мотивационной среды и психологическая поддержка также оказывают значительное влияние на эффективность подготовки. Повышение уверенности студентов в собственных силах и формирование стремления к успеху являются важной составляющей образовательного процесса.

В целом, использование эффективных стратегий подготовки студентов к национальному сертификату по русскому языку способствует не только успешной сдаче сертификационных экзаменов, но и подготовке студентов к их дальнейшей профессиональной и научной деятельности. Образовательный процесс, организованный на основе данных подходов, имеет важное значение в подготовке конкурентоспособных, квалифицированных и современных специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жалолов Ж.Ж. Методика преподавания иностранных языков. – Ташкент: O'qituvchi, 2012.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов и понятий. – Москва: Златоуст, 2009.
3. Леонтьев А.А. Психология обучения иностранным языкам. – Москва: Просвещение, 2001.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – Москва, 1991.
5. Шатилов С.Ф. Методика обучения русскому языку как иностранному. – Санкт-Петербург, 2005.
6. Harmer J. The Practice of Language Teaching. – London: Pearson Education, 2015.
7. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). – Council of Europe, 2020.
8. Нормативные документы Агентства по оценке знаний и квалификаций при Кабинете Министров Республики Узбекистан.