

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедова Матлуба Акмаловна

доцент кафедры Языков

Ташкентского университета прикладных наук

г. Ташкент, Узбекистан

Шодмонова Гулсанам Ойбек кизи

Студентка 1 курса 10 гр. направление Узбекский язык и литература Историко-

филологического факультета

Ташкентского университета прикладных наук,

г. Ташкент, Узбекистан

Розимуродова Мухаббат Розимурод кизи

Студентка 1 курса 10 гр. направление Узбекский язык и литература Историко-

филологического факультета

Ташкентского университета прикладных наук,

г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования многоязычной личности в системе высшего образования. Исследуются теоретические основы многоязычного образования, современные подходы к изучению иностранных языков, а также роль высших учебных заведений в развитии языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции студентов. Особое внимание уделяется современным методам и технологиям обучения иностранным языкам, включая коммуникативный подход, интерактивные методы, проектную деятельность, использование аутентичных материалов и цифровых образовательных технологий. В результате исследования установлено, что формирование многоязычной личности является важной задачей высшего образования и способствует повышению конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.*

Ключевые слова: *многоязычная личность, многоязычное образование, высшее образование, языковая компетенция, коммуникативный подход, интерактивные методы обучения, цифровые образовательные технологии, межкультурная компетенция.*

Abstract. *Article examines the issue of forming a multilingual personality in higher education. The theoretical foundations of multilingual education, modern approaches to foreign language learning, and the role of universities in developing students' linguistic, communicative, and intercultural competence are analyzed. Special attention is given to contemporary methods and technologies of language teaching, including the communicative approach, interactive methods, project-based learning, the use of authentic materials, and*

digital educational technologies. The study concludes that the formation of a multilingual personality is a crucial task of higher education and contributes to enhancing graduates' competitiveness in the international labor market.

Keywords: *multilingual personality, multilingual education, higher education, language competence, communicative approach, interactive teaching methods, digital educational technologies, intercultural competence.*

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире процессы глобализации и международной интеграции оказывают значительное влияние на систему образования. В условиях активного развития международных связей, академической мобильности и межкультурного взаимодействия возрастает необходимость подготовки специалистов, способных эффективно общаться на нескольких языках. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования многоязычной личности в системе высшего образования.

Многоязычная личность представляет собой человека, владеющего несколькими языками и способного использовать их в различных коммуникативных ситуациях. Формирование такой личности способствует расширению профессиональных возможностей выпускников, повышению их конкурентоспособности на международном рынке труда и развитию межкультурной коммуникации [5, с.112-123]. Современные высшие учебные заведения уделяют большое внимание развитию языковой подготовки студентов. В образовательный процесс активно внедряются инновационные методы обучения, цифровые технологии, программы академической мобильности и международного сотрудничества. Все это способствует формированию у студентов не только языковых навыков, но и социокультурной компетенции.

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью совершенствования системы языковой подготовки студентов и поиска эффективных педагогических условий формирования многоязычной личности.

Целью данной статьи является изучение особенностей формирования многоязычной личности в системе высшего образования. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- рассмотреть понятие и сущность многоязычной личности;
- изучить теоретические основы многоязычного образования;
- проанализировать роль высшего образования в формировании многоязычной личности;
- определить современные методы и технологии развития многоязычной компетенции студентов.

Теоретические аспекты. В условиях глобализации и активного развития международных связей знание нескольких языков становится важным элементом профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим особое значение

приобретает проблема формирования многоязычной личности. Данное понятие широко используется в современной лингвистике, педагогике и социолингвистике [2, с.42].

Многоязычная личность представляет собой человека, владеющего двумя и более языками и способного использовать их в различных коммуникативных ситуациях. При этом владение несколькими языками предполагает не только знание грамматики и лексики, но и способность эффективно применять язык в процессе общения, а также понимание культурных особенностей носителей данного языка [4, с.62]. Исследователи отмечают, что многоязычная личность формируется в процессе длительного языкового и культурного взаимодействия. Важную роль в этом процессе играет образовательная среда, которая создает условия для изучения языков и развития коммуникативных навыков.

С точки зрения педагогики, формирование многоязычной личности является одной из ключевых задач современной системы образования. В процессе обучения необходимо не только передать студентам языковые знания, но и сформировать у них способность использовать иностранный язык в профессиональной и социальной деятельности [2, с.45]. Кроме того, многоязычие способствует развитию когнитивных способностей личности. Исследования показывают, что люди, владеющие несколькими языками, обладают более развитым мышлением, гибкостью восприятия информации и более высоким уровнем межкультурной компетенции. Таким образом, многоязычная личность представляет собой комплексное явление, включающее языковые знания, коммуникативные навыки и культурную компетенцию.

Многоязычное образование является важным направлением современной образовательной политики. Оно направлено на формирование у обучающихся способности использовать несколько языков в различных сферах деятельности [3, с.91]. В научной литературе выделяется несколько основных подходов к организации многоязычного образования. Одним из наиболее распространенных является коммуникативный подход, который ориентирован на развитие навыков общения на иностранном языке. Основная цель данного подхода заключается в формировании способности использовать язык в реальных ситуациях общения. Другим важным направлением является межкультурный подход, предполагающий изучение языка в тесной связи с культурой народа. Данный подход способствует развитию у обучающихся способности понимать культурные особенности других стран и народов.

Значительное распространение получил также компетентностный подход, который направлен на формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В рамках данного подхода большое внимание уделяется развитию языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции [5, с. 112-123]. Кроме того, в современной педагогике активно используется интегративный подход, предполагающий взаимосвязанное изучение нескольких языков. Такой подход позволяет обучающимся сравнивать

языковые системы и лучше понимать их особенности. Таким образом, использование различных педагогических подходов способствует эффективному формированию многоязычной личности и повышению качества языкового образования.

Многоязычие играет важную роль в современном обществе. В условиях глобализации и расширения международного сотрудничества владение несколькими языками становится важным условием успешной профессиональной деятельности [3, с.92]. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню языковой подготовки специалистов. Многие международные компании и организации заинтересованы в сотрудниках, способных свободно общаться на нескольких языках. Поэтому развитие многоязычной компетенции является важной задачей системы образования.

Кроме того, многоязычие способствует развитию межкультурной коммуникации. Люди, владеющие несколькими языками, лучше понимают культурные особенности других народов и способны более эффективно взаимодействовать в международной среде. В системе высшего образования многоязычие рассматривается как важный элемент подготовки современных специалистов. Университеты создают условия для изучения иностранных языков, организуют международные образовательные программы и стимулируют академическую мобильность студентов. Таким образом, формирование многоязычной личности является важным направлением развития современной системы образования и способствует подготовке специалистов, способных успешно работать в международной профессиональной среде.

Практическая часть. Высшие учебные заведения играют ключевую роль в формировании многоязычной личности. Именно в университетах создаются условия для углубленного изучения иностранных языков, развития коммуникативных навыков и формирования межкультурной компетенции. Современные образовательные программы в вузах направлены на развитие комплексной языковой компетенции студентов. Она включает:

- знание грамматики и лексики;
- умение понимать устную и письменную речь;
- способность вести диалог на нескольких языках;
- понимание культурных особенностей носителей языка[1, с.19].

Важным элементом является академическая мобильность, которая предоставляет студентам возможность обучения за рубежом. Международные стажировки, обменные программы и участие в совместных научных проектах способствуют погружению в языковую среду и развитию многоязычной личности. Кроме того, в университетах активно внедряются программы билингвального и мультязычного обучения, которые предусматривают изучение нескольких иностранных языков параллельно. Такой подход позволяет студентам осваивать разные языковые системы и развивать гибкость мышления.

Современные методы и технологии обучения иностранным языкам играют ключевую роль в формировании многоязычной личности. К ним относятся:

- Коммуникативный метод – ориентирован на практическое использование языка в реальных ситуациях общения. Основная цель – развитие навыков устной и письменной речи.

- Интерактивные методы обучения – ролевые игры, дискуссии, дебаты, групповые проекты. Эти методы повышают мотивацию, развивают навыки межличностного общения и позволяют активно использовать иностранный язык.

- Проектная деятельность – студенты выполняют исследовательские и творческие задания на иностранном языке. Проекты позволяют интегрировать языковые знания с профессиональной деятельностью и развивают навыки самостоятельной работы.

- Использование аутентичных материалов – статьи, видео, подкасты и электронные ресурсы на иностранном языке. Аутентичные тексты помогают студентам погружаться в реальный языковой контекст и расширяют культурный кругозор.

- Цифровые образовательные технологии – онлайн-платформы, образовательные приложения, виртуальные классы и мультимедийные ресурсы. Технологии позволяют организовать интерактивное обучение, создавать адаптивные курсы и обеспечивать доступ к языковым материалам в любое время.

Эти методы в комплексе способствуют развитию у студентов многоязычной компетенции и формированию личности, способной эффективно использовать несколько языков в профессиональной и социальной сфере.

Перспективы развития многоязычного образования связаны с интеграцией инновационных технологий, расширением международного сотрудничества и внедрением новых методик обучения. Интеграция цифровых технологий – онлайн-курсы, виртуальные классы, мобильные приложения и платформы для совместной работы. Это позволит студентам учить языки более гибко, интерактивно и с учетом индивидуальных потребностей.

Развитие межкультурной компетенции – современные программы обучения акцентируют внимание на изучении культуры стран, чьи языки изучаются, что помогает студентам эффективно взаимодействовать в международной среде. А также, индивидуализация обучения – учет уровня знаний, интересов и способностей каждого студента, использование адаптивных образовательных технологий для более эффективного формирования многоязычной личности. И ещё можно рассмотреть расширение международного сотрудничества – участие студентов и преподавателей в международных проектах, обменных программах и совместных научных исследованиях стимулирует языковую практику и повышает уровень многоязычия. Таким образом, формирование многоязычной личности в системе высшего образования является комплексным процессом, включающим педагогические, культурные и технологические аспекты. Эффективная реализация этих направлений способствует подготовке

конкурентоспособных специалистов, способных успешно работать в международной профессиональной среде.

Заключение. В ходе проведённого исследования была рассмотрена проблема формирования многоязычной личности в системе высшего образования. Анализ научной литературы, педагогического опыта и современных образовательных практик позволил сделать следующие выводы.

✓ Во-первых, многоязычная личность – это комплексное явление, включающее владение несколькими языками, коммуникативные навыки и социокультурную компетенцию. Формирование такой личности способствует развитию когнитивных способностей, расширению кругозора и повышению межкультурной компетенции студентов.

✓ Во-вторых, современная система высшего образования играет ключевую роль в развитии многоязычной личности. Университеты создают условия для изучения нескольких иностранных языков, внедряют программы билингвального и мультязычного обучения, стимулируют академическую мобильность студентов и международное сотрудничество.

✓ В-третьих, эффективное формирование многоязычной личности достигается через использование современных методов и технологий: коммуникативного подхода; интерактивных методов (дискуссии, ролевые игры, дебаты); проектной деятельности; использования аутентичных материалов; цифровых образовательных технологий.

Наконец, перспективы развития многоязычного образования связаны с интеграцией инновационных технологий, расширением международного сотрудничества, развитием межкультурной компетенции и индивидуализацией образовательного процесса. Эти направления обеспечивают подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в международной профессиональной среде и успешно взаимодействовать с представителями разных культур.

Таким образом, формирование многоязычной личности в системе высшего образования является важной задачей современного образования и ключевым условием повышения конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ЛУЧМ, 2019.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: МИРТ, 2025.
3. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Pearson Education, 2024.

4. Pavlenko A.D. *Techniques and Principles in Language Teaching*. – O.: Oxford University Press, 2025.

5. Давлетбаева Р. Г., & Гареева С. А. (2024). Методическая система формирования многоязычной личности в условиях полилингвального образования. *Педагогическое образование в России*, (6), 112-123.