

ЕДИНСТВО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Сотвалдиева Хилола Мусиновна

Ферганский государственный университет,
доцент кафедры практического курса английского языка
1969xilola@gmail.com
+998943992469

Аннотация: В данной статье анализируется интеграция компетентностного подхода в обучении иностранным языкам (Competency-Based Language Teaching, CBLT) и лично-ориентированного (learner-centered) подхода, основанного на потребностях обучающихся. Если компетентностный подход ориентирован на результат — способность применять язык в реальных жизненных ситуациях, — то лично-ориентированный подход учитывает психологический, социальный и культурный контекст обучающегося. В статье рассматриваются преимущества и ограничения данных подходов, а также стратегии их объединения для создания эффективного образовательного содержания. Кроме того, приводятся примеры из практики и педагогические рекомендации. Результаты исследования показывают значимость интегрированного подхода в повышении мотивации обучающихся и развитии их языковых навыков.

Ключевые слова: компетентностный подход (Competency-Based Approach), лично-ориентированное обучение (Learner-Centered Education), языковые компетенции (Language Competences), обучение, ориентированное на результат (Outcome-Based Education), индивидуализированное обучение, педагогические стратегии.

Современные требования методики преподавания языков отдают приоритет подходам, направленным не только на формирование теоретических знаний, но и на развитие реальных коммуникативных и практических навыков обучающихся. Компетентностный подход формирует учебный процесс и систему оценивания на основе ожидаемых результатов (компетенций), в то время как лично-ориентированный подход учитывает потребности, интересы и индивидуальные особенности учащихся. В данной статье предлагается модель эффективного обучения иностранным языкам, основанная на интеграции этих двух подходов.

1. Компетентностный подход:

а) CBLT рассматривает в качестве основной цели обучение использованию языка в реальных ситуациях, развитие коммуникативных и функциональных навыков.

б) Оценивание ориентировано на результат (output), то есть определяется, какими компетенциями должен обладать обучающийся по завершении занятия.

2. Лично-ориентированный подход:

а) В модели learner-centered обучения важную роль играют активное участие обучающегося, самостоятельное обучение, мотивация и индивидуальные особенности личности.

б) Учебные материалы и организация занятий адаптируются к потребностям обучающегося; учитываются цели студента, его культурный фон и способности.

Развитие потенциала обучающихся возможно посредством методической интеграции и индивидуального подхода в образовании:

1. Важно объединять личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы. При этом на всех этапах — от учебных пособий до оценивания — следует использовать сильные стороны обоих подходов. Например, разрабатывается перечень компетенций, который должен соответствовать интересам и потребностям обучающихся.

2. Необходимо разрабатывать задания с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося или группы, а также формировать индивидуальные образовательные траектории.

3. В процессе оценивания следует отказаться от исключительно тестовых форм и внедрять методы, ориентированные на практическое использование языка, такие как выполнение реальных заданий и проектов.

4. Следует широко применять интерактивные методы обучения, в том числе обучение на основе заданий, коммуникативные подходы и проектные методы.

При внедрении интегрированных подходов обычно возникают определенные проблемы и ограничения:

1. У многих преподавателей недостаточно методических знаний и навыков, что затрудняет комплексное применение современных подходов.

2. Наблюдается нехватка необходимых учебных ресурсов и материалов, особенно средств оценивания, основанных на компетенциях.

3. Ограниченность времени и большая наполняемость групп затрудняют реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

4. Уровень мотивации обучающихся различен; некоторые испытывают трудности в изучении языка из-за психологических барьеров.

Исходя из вышеизложенного, можно предложить следующие рекомендации:

а) Необходимо регулярно организовывать курсы повышения квалификации и тренинги для преподавателей по современным методам обучения, особенно по личностно-ориентированным подходам.

б) Следует обновлять учебники и учебные материалы, включая в них компетентностное содержание, ориентированное на результаты, соответствующие потребностям обучающихся.

в) Необходимо модернизировать системы оценивания, сократив долю тестирования и внедрив коммуникативные, проектные и заданийно-ориентированные формы оценки.

г) Предоставление обучающимся свободы в выборе тем и постановке целей, а также учет их мнения способствует повышению качества обучения.

е) Использование онлайн-платформ, мультимедийных средств и адаптивных образовательных технологий позволяет создавать индивидуальные траектории обучения для каждого обучающегося.

В данной статье интеграция компетентностного (CBLT) и личностно-ориентированного (learner-centered) подходов в обучении иностранным языкам была проанализирована с теоретической и практической точек зрения. Результаты исследования показывают, что гармоничное сочетание этих подходов делает процесс обучения более эффективным, ориентированным на индивидуальные потребности и способствующим повышению мотивации. Если компетентностный подход направлен на формирование навыков применения языка в реальных жизненных ситуациях, то личностно-ориентированный подход гуманизирует образовательный процесс с учетом психологического и культурного контекста обучающихся.

Представленные в статье педагогические стратегии — целенаправленные задания, индивидуализированные учебные планы, дифференцированные подходы — повышают эффективность интегрированной модели. Приведенные примеры и рекомендации дают четкие ориентиры для практического применения данного подхода.

В заключение, единство компетентностного и личностно-ориентированного подходов может рассматриваться как инновационная и эффективная модель обучения иностранным языкам. Данный подход способствует развитию не только языковых навыков обучающихся, но и их самостоятельного мышления, коммуникативных умений и культурного сознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press. Теоретические основы и практические рекомендации по компетентностному обучению языкам. Cambridge University Press & Assessment.

2. Kanayeva, A., Umekova, N., Token, M., Tokkulina, G. “The role of a competency based approach in teaching a foreign language in Kazakh universities.” *Pedagogy and Psychology*, 2021. journal-pedpsy.kaznpu.kz

3. Yurchenko, V. “Learner centered approach to teaching foreign languages in higher education institutions.” *Scientific Notes of the Pedagogical Department*, 2024. periodicals.karazin.ua

4. Ilyina, S. S. “Learner centered techniques: history and practice of implementation in English language classes in secondary school.” *Focus on Language Education and Research*, 2023. fler.press

5. Mamatkulova, N. F., et al. “The importance of learner centered approach in vocabulary development.” *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2022. journal.uny.ac.id

6. Valencia Inocente, S. B. *The competency based approach of language teaching*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019. repositorioslatinoamericanos.uchile.cl

7. “Learner Centered Education in Foreign Language Teaching Context of Uzbekistan.”
Matluba Ibragimdjonovna Axmedova & Xurshidabonu Abrorjon G‘ulomjonova. Fergana State
University Conference, 2024. conf.fdu.uz