

«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ»

Мирзаева Эльнура Адилбековна

*Ошский государственный
педагогический университет.*

Музыкально-педагогический факультет. Группа П(б)-1-23

Аннотация: *В работе рассматривается проблема воспитания личности в коллективе и через коллектив как один из ведущих принципов педагогики. Раскрывается значение коллектива как социальной и воспитательной среды, анализируются особенности совместной деятельности, официальной и неофициальной структур коллектива, а также их влияние на формирование личности. Особое внимание уделяется роли педагогического руководства в развитии коллектива и реализации его воспитательного потенциала.*

Ключевые слова: *воспитание в коллективе, коллектив и личность, совместная деятельность, педагогическое руководство, официальная и неофициальная структуры, социально-психологический климат.*

«CHARACTER EDUCATION WITHIN A COLLECTIVE»

Mirzaeva Elnura Adilbekovna

Osh State Pedagogical University.

Music and Pedagogical Faculty. Group P(b)-1-23

Abstract: *The paper examines the problem of educating personality in and through the collective as one of the leading principles of pedagogy. The significance of the collective as a social and educational environment is revealed, and the features of joint activity, as well as the formal and informal structures of the collective, are analyzed in terms of their influence on personality development. Special attention is paid to the role of pedagogical guidance in the development of the collective and in realizing its educational potential.*

Keywords: *education in the collective, collective and personality, joint activity, pedagogical guidance, formal and informal structures, socio-psychological climate*

Воспитание в коллективе и через коллектив является одним из важных принципов педагогики, отражающим закономерности развития личности в процессе социального взаимодействия. Коллектив выступает значимой средой формирования нравственных качеств, ценностных ориентаций и социального опыта личности. В условиях совместной деятельности происходит согласование личных и общественных интересов, развивается ответственность и способность к сотрудничеству.

Актуальность темы обусловлена необходимостью целенаправленного педагогического руководства коллективом как эффективным средством воспитания

личности. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский, чьи идеи сохраняют свою значимость в современной педагогической практике.

Оно является одним из ключевых принципов педагогики, отражающим объективную закономерность развития личности в процессе социального взаимодействия. Человек по своей природе является существом общественным, и именно в системе межличностных отношений формируются его ценностные ориентации, моральные качества, социальный опыт и навыки сотрудничества. В связи с этим коллектив выступает не только средой жизнедеятельности личности, но и важнейшим фактором её воспитания и социализации. Воспитание в коллективе обеспечивает условия для гармоничного сочетания индивидуального и общественного начал в развитии личности. С одной стороны, коллектив создаёт пространство для самореализации, раскрытия индивидуальных способностей, формирования самостоятельности и ответственности. С другой стороны, он способствует развитию общественного сознания, усвоению социальных норм, правил поведения, формированию чувства долга, товарищества и взаимопомощи. В процессе совместной деятельности ребёнок учится соотносить свои личные интересы с интересами группы, что является важным условием нравственного становления личности. Коллектив представляет собой особую форму организации межличностных отношений, основанную на общих целях, совместной деятельности и ответственности за её результаты. В педагогическом смысле коллектив не является простой совокупностью индивидов, а выступает целостной социально-психологической системой, в которой складываются устойчивые связи, традиции, нормы и ценности. Именно в такой системе наиболее эффективно реализуется принцип развития личности не вопреки коллективу, а в единстве с его развитием.

Педагогическое правило «личность развивается в коллективе и через коллектив» подчёркивает, что полноценное воспитание возможно лишь при активном включении обучающегося в коллективную деятельность. Участие в совместных делах способствует формированию коммуникативных умений, навыков сотрудничества, способности к принятию решений и разрешению конфликтов. Через коллектив ребёнок получает опыт социального взаимодействия, учится оценивать собственные поступки и поступки других, развивает самоконтроль и саморегуляцию.

Особое значение коллектив имеет для формирования нравственных качеств личности. Общественное мнение, коллективная оценка, поддержка или осуждение оказывают существенное влияние на поведение и мотивацию его членов. В этом процессе формируется ответственность не только за личные действия, но и за общее дело, развивается чувство принадлежности к группе и осознание своей социальной значимости. Таким образом, воспитание в коллективе и через коллектив является важнейшим условием всестороннего развития личности. Оно обеспечивает благоприятные возможности для раскрытия индивидуальных задатков, формирования социальной зрелости и подготовки человека к активной жизни в обществе. Эффективно организованный коллектив становится мощным педагогическим средством,

способствующим гармоничному развитию личности и становлению её как полноценного члена общества.

Проблема коллектива и личности всегда оставалась в центре научно-педагогического внимания. Наиболее последовательно развивал теорию коллектива и продуктивность коллективного воспитания А.С. Макаренко (1883—1939). Он доказал, что принцип коллективного воспитания является одним из ведущих. А.С. Макаренко рассматривал коллектив воспитанников как сложное и подвижное социальное образование с присущими ему специфическими закономерностями развития и методами сплочения.

В развитии теории коллектива большой вклад принадлежит В.А. Сухомлинскому (1918—1970). Он показал, как надо строить отношения в коллективе за счет обогащения его духовной жизни. Нельзя считать коллективом всякую группу людей. Коллектив обладает рядом признаков, которые отличают его от любых организованных групп людей. Коллектив представляет собой часть общества, в которой находят отражение нормы общественной жизни. Поэтому успешность его деятельности возможна лишь в случае отсутствия рассогласования целей коллектива и общества. Одним из ведущих признаков коллектива является целеустремленность и идейная направленность его жизни. Коллективность предполагает единство общих и личных целей, интересов и действий его членов.

Сущностью методики воспитания А. С. Макаренко является идея формирования личности через коллектив. Главной целью воспитания педагог считал развитие у подростков личностных качеств, товарищеской солидарности и взаимопомощи. Коллектив в системе Макаренко строился на принципах общей цели, совместной деятельности, наличия органов самоуправления и сознательной дисциплины. Педагогическая система А. С. Макаренко неразрывно связана с участием детей в социально полезном труде, в котором обучение и работа органично сочетались. Воспитательный процесс был организован таким образом, что каждый ребёнок включался в систему реальной ответственности, выступая как в руководящей, так и в исполнительной роли. Коллектив предполагает органы самоуправления. Он может являться частью более общего коллектива, с которым его связывают единство целей и особенности организации. Важнейшим признаком коллектива является совместная деятельность его членов, отвечающая потребностям общества. Социально-позитивная направленность деятельности коллектива — его определяющий признак. Важным для коллектива является способ и правила его организации, которые задают систему отношений между его членами. В результате педагогически целесообразного способа и правил организации деятельности между членами коллектива складываются отношения деловой или идейной зависимости.

Совместная деятельность является важнейшим условием формирования и развития коллектива, поскольку именно в процессе общего дела у его членов возникает чувство ответственности за общий результат. Участие в совместной деятельности способствует сближению людей, формированию устойчивых межличностных связей, развитию чувства принадлежности к коллективу и осознанию своей значимости в общей системе

отношений. В результате усиливается потребность в коллективном общении, взаимодействии и сотрудничестве, что положительно отражается на социальном и личностном развитии каждого участника. В ходе совместной деятельности между членами коллектива постепенно складываются избирательные эмоциональные отношения, проявляющиеся в форме симпатий и антипатий, аттракций и эмпатии. Эти отношения определяют эмоциональный климат коллектива, уровень доверия, взаимопонимания и психологического комфорта. Личностные отношения не являются постоянными и неизменными: они зависят от содержания совместной деятельности, её целей и мотивов, а также от характера и уровня деловых взаимоотношений между членами коллектива. Несмотря на то что данные отношения во многом формируются стихийно, они не выходят за пределы педагогического воздействия и могут быть целенаправленно скорректированы через организацию совместной деятельности, распределение ролей и создание условий для позитивного общения.

В любом коллективе необходимо различать официальную и неофициальную структуры. Официальная структура определяется системой формальных ролей, обязанностей, прав и ответственности, закреплённых правилами и нормативными требованиями. Неофициальная структура складывается на основе личных симпатий, авторитета, эмоциональных предпочтений и неформального лидерства. Каждый член коллектива занимает определённое место в обеих структурах, и это положение оказывает существенное влияние на формирование его самооценки, поведения, мотивации и личностного развития в целом. Одним из важнейших показателей зрелости и развитости коллектива является внутренняя согласованность его официальной и неофициальной структур. Коллектив функционирует наиболее эффективно в том случае, когда между этими структурами отсутствуют противоречия, когда официальные лидеры пользуются признанием и авторитетом в системе неофициальных отношений, а неформальные микрогруппы разделяют ценности, цели и нормы коллектива. Такая согласованность способствует укреплению дисциплины, повышению активности членов коллектива и созданию благоприятного психологического климата. Однако согласованность официальной и неофициальной структур не возникает стихийно. Она является результатом целенаправленной педагогической работы, направленной на формирование позитивных межличностных отношений, поддержку конструктивного лидерства и включение всех членов коллектива в социально значимую деятельность. Задача педагога заключается в том, чтобы учитывать особенности неофициальных связей, опираться на них в воспитательной работе и направлять развитие коллектива в сторону гармоничного сочетания формальных и неформальных отношений.

Коллектив является высшей формой организации группы. Не всякую внешне и внутренне организованную группу можно назвать коллективом, а только ту, которая отвечает перечисленным выше признакам. Обязательный признак коллектива — педагогическое руководство им. Любое из объединений людей может не обладать признаками коллектива, но потенциальные возможности всегда там заложены. Правильное воспитание, считал А.С. Макаренко, должно быть организовано путем создания единого, сильного и влиятельного коллектива. Коллектив воздействует на

личность многогранно, всесторонне и многообразно. Личность в коллективе формируется наиболее целостно в мировоззренческом, нравственном и деятельностном планах. Совместная деятельность (сплоченность, обмен информацией), осуществляемая систематически и постоянно, порождает определенный социально-психологический климат коллектива, складывающийся из общественной морали, педагогической установки, взаимоотношений, настроений и мнений его членов. Это воспитывающие факторы, которые педагог должен использовать в интересах формирования коллектива.

Таким образом, воспитание в коллективе и через коллектив является одним из фундаментальных принципов педагогики, обеспечивающим всестороннее развитие личности в процессе социального взаимодействия. Коллектив выступает не только формой организации совместной деятельности, но и сложной социально-психологической системой, в рамках которой формируются нравственные качества, ценностные ориентации, коммуникативные умения и социальная зрелость личности. Анализ теоретических положений показывает, что коллектив оказывает многогранное воспитательное воздействие на личность, способствуя гармоничному сочетанию индивидуального и общественного начал. Совместная деятельность выступает основным фактором сплочения коллектива, формирования ответственности за общее дело, развития чувства принадлежности и социальной значимости каждого его члена. В процессе коллективного взаимодействия складываются как деловые, так и личностные отношения, определяющие социально-психологический климат группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. «Этюды по истории поведения». — М.: 1993.
2. Капотов В.М. «Введение в общую теорию развития личности». — М.: 1991.
3. Караковский В.А. «Грани воспитания» (же «Лица образования»). — Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1989 г.
4. Караковский В.А., Новиков Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание!». — М.: 2000.
5. Макаренко А.С. «Коллектив и воспитание личности». — Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1988 г.
6. Маленкова Л.И. «Теория и методика воспитания». Учебник. — М.: Педагогическое общество России, 2004 г.
7. Ольшанская Н.А. «Техника педагогического общения: семинар для учителей». — Волгоград: Учитель, 2007.
8. Русанова В.С. «Словарь-справочник», Челябинск, 2006.
9. Русанова В.С. «Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни». Монография. — Челябинск, 2001.
10. Слуцкий В.И. «Элементарная педагогика», — Москва, Просвещение (же Образование), 1993 г.