

ЗНАЧЕНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Джумаева.Х.Х
Бахриева.Ш.К

В данной статье рассматривается роль латинского языка в преподавании анатомии и физиологии человека, отводится роль в формировании профессиональных компетенций.

Ключевые слова: латинский язык, анатомия и физиология человека, профессиональная компетентность.

Современная медицина претерпевает мощный научно-технический прогресс, который позволяет проводить массу исследований, открывать новые знания, разрабатывать передовые технологии и внедрять их в практическую деятельность, таким образом используя достижения науки во благо здоровья людей.

Для реализации этой гуманной цели огромное значение имеет высокий уровень профессионализма учёных, врачей, медицинских работников. Исследовательский потенциал будущего среднего медицинского работника начинает формироваться в первые годы получения медицинского образования, когда закладывается фундамент базовых медицинских знаний, таких как: анатомия и физиология человека, латинский язык. Сложно переоценить знания анатомии и физиологии человека, которыми должен владеть каждый медицинский работник.

Анатомия даёт возможность каждому медику знать точное расположение органов и их структур, особенности их формы, размеров и расположения относительно других органов; знание вопросов физиологии позволяют оценить функционирование органов и систем органов, распознать патологические отклонения и выявить функциональные расстройства. Только на основе этих двух фундаментальных дисциплин у будущего медицинского работника может формироваться клиническое мышление, которое будет всегда в помощь при постановке предварительного диагноза пациенту.

Обучение любой профессии невозможно без овладения профессиональным языком и в медицине таковым является латинский язык. Для решения профессиональных задач будущему медицинскому работнику важно знать медицинскую терминологию, которая представлена в греко-латинском происхождении. В терминологии любой современной области знания и особенно в медицине значительную массу специальных слов составляют заимствования из классических языков античного мира - древнегреческого и латинского. С древних времён и до наших дней изучение медицины немыслимо без базовых знаний

терминов и выражений на латинском языке, который и в настоящее время используется как международный научный язык. Устройство человеческого организма, форма и соотношение анатомических органов, образований, их функция в норме и патологии - всё это имеет свои специальные обозначения. При получении среднего медицинского образования изучение вопросов анатомо-физиологических особенностей человека и латинского языка осуществляется одновременно. Это позволяет студентам сформировать базу теоретических знаний по анатомии и физиологии на латинском языке.

Латинская научная терминология в медицине относится к профессиональной лексике и является основным языком общения медицинских работников между собой. Таким образом, латинскому языку отводится важное значение в коммуникации и передачи информации о здоровье пациента, так чтобы эти данные были конфиденциальны.

Изучаемый материал по «Анатомии и физиологии человека» является основой для формирования общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов со средним медицинским образованием. Главным мотивом студентов медицинских образовательных учреждений в получении будущей профессии является быть востребованным на рынке труда, соответствовать современным запросам общества и быть профессионалом в своей сфере деятельности.

Анатомия представляет собой своеобразный стержень, на который наслаиваются приобретаемые в последующем знания. При слабых знаниях анатомии человека студент не сможет грамотно в полном объеме изучить поражённые болезнью органы, не сможет понять все тонкости клинических дисциплин, изменения в органах при том или другом заболевании. На практических занятиях при изучении планируемых тем по анатомии или физиологии прослеживается междисциплинарный подход, например, по биологии и химии. Сложность дисциплины определяется необходимостью изучения огромного количества специальных терминов на русском и латинском языках, познанием огромного количества анатомических образований [2].

Практические занятия по изучению анатомо-физиологических особенностей человека построены из последовательных этапов: организационный момент, постановка цели и задач, актуальность, основная часть с изучением темы, закрепление и проверка знаний студентов по выбранной теме, заключение, подведение итогов и рефлексия.

На основном этапе изучения материала занятия реализуется методика освоения темы с применением взаимосвязи анатомии и латинской терминологии. Проводится изучение и закрепление латинской терминологии в устной и письменной форме с применением фронтального и группового опроса, также активизация лексики по выбранной теме в разных видах упражнений.

К упражнениям относятся разные виды заданий в виде таблиц, схем, рисунков, текстов. Практические занятия направлены на изучение и закрепление лексико-грамматического материала и формирование профессиональных компетенций: умение грамотного перевода, построения, анализа медицинских терминов. Для того чтобы проникнуть в суть фундаментальности анатомии и физиологии, понадобится осмысленное понимание латинского языка, где обучение основано на материале анатомической терминологии, представленной словами, обозначающими анатомические понятия (названия органов, частей тела, термины, дающие информацию о местоположении органа). С самого начала возникновения анатомической терминологии анатомы применяли в качестве международного профессионального языка латинский язык, поскольку именно латинский язык являлся языком науки и образования.

Приведем пример по основным правилам основ латинской терминологии при изучении сердечно-сосудистой системы:

- ударение в медицинском термине ставится на первый слог,
- дифтонги (диграфы) – сочетание двух букв в слове читается как один звук (au, oe, eu), - двоякое чтение букв: c, s, x, z,

Анатомические термины можно образовывать за счет разных частей слова: hypotensia (пониженное давление), hypertonia (повышенный тонус), atrophia (отсутствие питания), tachycardia (учащенное сердцебиение), bradycardia (замедленное сердцебиение). В языке применяют сложение корневых терминологических элементов: cardiologia (наука о сердце), cardioalgia (сердечная боль). Буква [o] присутствует перед гласной буквой следующей части слова.

Применение суффиксов в медицинских словах имеют определенное значение: oma (опухоль), it (воспаление), os, ism, ias (патологическое состояние). Пример, haemangioma (опухоль кровеносных сосудов), myoma (опухоль мышечной ткани). После суффиксов it, os, ias ставится окончание is; после суффикса ism применяется окончание us. Пример, thrombosis (патологическое состояние, связанное с образованием в сосудах тромба) [3].

Студент должен иметь представление о составе слова, знать способы словообразования, основные терминологические элементы, а также уметь выделять из состава слова терминологические элементы, объяснять значение термина. Активная работа студентов расширяет познавательный-образовательный аспект изучения латыни, владение латинской терминологией является связующим звеном в изучении клинических дисциплин [1]. Для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и внеаудиторных мероприятиях, для развития профессионального мышления в медицинском колледже раз в год проводится областная олимпиада по анатомии и физиологии человека, а также по латинскому языку. Каждому студенту важно осознать, что высокопрофессиональный медицинский работник будет, умело и правильно использовать латинскую терминологию.

Таким образом, основы для овладения медицинской терминологией на латинском языке должны быть заложены на первом курсе путем практического изучения элементов грамматики и принципов словообразования. Структура и лексико-грамматический материал дисциплины обеспечивают возрастание эффективности усвоения анатомических, клинических терминологических словосочетаний, а также подтверждает межпредметную интеграцию в медицине.

Профессионально-ориентированное обучение дает студентам необходимый багаж профессиональных знаний и умений, систему теоретических и практических знаний, что способствует развитию общих и профессиональных компетенций. Учебно-познавательный процесс должен создавать устойчивый интерес к дальнейшему познанию в медицине.

Формирование необходимой базы знаний латинских терминов имеет большое значение при изучении дисциплин старших курсов, например, таких как «Терапия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Махинова, О. В. Межпредметная интеграция в медицинском вузе / Махинова О. В., Повалюхина Д. А., Лавриненко Е. В. // Актуальные вопросы высшей медицинской школы. Материалы научно-практического семинара. -2020. - С. 71-74.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека - базовая наука в медицинском образовании // Мед. образование и проф. развитие. - 2011. - №2. - С. 96-97.
3. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке: учебное пособие / Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк и др. - Красноярск: тип КГМУ. - 2017. - 236 с.