

ЗДОРОВЬЕ ПЛАНЕТЫ — НАША ЖИЗНЬ КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ПОЛНАЯ И КРАТКАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Mirzayev Xidirnazar Parmonovich

Аннотация: В статье рассматривается проблема сохранения здоровья планеты как важнейшего условия устойчивого развития человечества. Особое внимание уделяется роли качественных прилагательных в русской речи и их значению при описании природных процессов, экологических явлений и состояния окружающей среды. На основе лингвистического анализа раскрываются особенности полной и краткой формы качественных прилагательных, их семантические оттенки и функциональные возможности в публицистических, научных и учебных текстах экологической направленности. Показано, что грамотное использование качественных прилагательных позволяет точнее передавать эмоционально-смысловую окраску высказывания, формировать экологическую культуру учащихся и повышать эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: здоровье планеты; экологическая лингвистика; качественные прилагательные; полная форма прилагательного; краткая форма прилагательного; экологическое сознание; школьное обучение; языковые средства описания природы.

ВВЕДЕНИЕ

Современное человечество всё чаще сталкивается с последствиями экологических кризисов, которые затрагивают не только природные ресурсы, но и качество жизни людей. Сохранение здоровья планеты становится не просто научной или общественной задачей, а жизненно важным приоритетом глобального сообщества. В этой связи в образовательной среде возрастает необходимость формирования экологического мышления, умения осознанно относиться к окружающей среде и правильно интерпретировать природные явления.

Русский язык, обладая богатыми выразительными возможностями, предоставляет широкие средства для точного описания экологических процессов. В частности, качественные прилагательные занимают особое место, позволяя передавать разнообразные характеристики природных объектов, их изменения и состояние. Полная и краткая форма прилагательных служат важными инструментами смыслового и эмоционального усиления, уточнения признака или фиксации временного состояния.

Развитие у обучающихся умения правильно и уместно использовать качественные прилагательные в контексте экологической тематики способствует не только речевому развитию, но и формированию ответственного отношения к

природе. Поэтому изучение особенностей качественных прилагательных в рамках темы «Здоровье планеты — наша жизнь» приобретает актуальность как для школьного курса русского языка, так и для междисциплинарных экологических исследований.

Основная часть

Проблематика сохранения здоровья планеты в последние десятилетия стала важнейшим направлением научных исследований, образовательных программ и общественных инициатив. Экологическая тематика активно отражается в языковой практике, в том числе в учебных и научно-популярных текстах, где значительную роль играют качественные прилагательные. Именно они позволяют точно охарактеризовать явления природы, описать экологическое состояние среды и передать динамику происходящих изменений.

Качественные прилагательные обладают богатым семантическим потенциалом: они обозначают признаки, которые могут проявляться в большей или меньшей степени, подвергаться изменениям и сравнительным характеристикам. Благодаря этому данные прилагательные используются для описания таких ключевых понятий экологической лексики, как «чистый воздух», «загрязнённая вода», «здоровая экосистема», «уязвимая почва», «опасные отходы» и многого другого. В языке экологической направленности прилагательные не только называют свойства объектов, но и задают эмоционально-оценочное отношение к ним, формируя у читателя или учащегося определённое восприятие экологической ситуации.

Особое место занимают полная и краткая формы качественных прилагательных. Полная форма, как правило, используется для постоянной или относительно устойчивой характеристики предметов. Например, выражения «здоровая планета», «богатые природные ресурсы», «разнообразные экосистемы» подчёркивают сущностное, стабильное качество объекта. Краткая форма, напротив, фиксирует состояние, свойственное предмету в конкретный момент: «вода загрязнена», «атмосфера перегружена выбросами», «земля истощена». В экологических текстах это позволяет различать устойчивые свойства природы и её временные, но значимые изменения, что усиливает аналитическую точность описания.

Прилагательные, используемые в экологической тематике, часто выполняют и текстообразующую функцию. Они связывают смысловые части высказывания, помогают структурировать материал и подчёркивают логические акценты. Например, в учебных текстах по экологии прилагательные формируют описательную базу, которая облегчает восприятие сложных научных понятий: «критическое состояние атмосферы», «опасный уровень радиации», «повышенная концентрация вредных веществ». Такие выражения не только характеризуют ситуацию, но и задают направление размышлений, побуждая к поиску решений экологических проблем.

С точки зрения лингвистики, важным аспектом является способность качественных прилагательных образовывать степени сравнения и синонимические ряды, что особенно востребовано при анализе экологических процессов. Так, сравнения «чище — грязнее», «здоровее — слабее», «сильнее загрязнён — менее загрязнён» позволяют точнее описывать динамику изменений в окружающей среде и интерпретировать результаты исследований.

В образовательном процессе изучение качественных прилагательных на материале экологических текстов способствует формированию у школьников экологического сознания и языковой культуры. Работа с полными и краткими формами помогает развивать навык смыслового анализа текста, расширять словарный запас и формировать умение выражать сложные мысли точными лексико-грамматическими средствами. Таким образом, лингвистический компонент становится неотъемлемой частью экологического воспитания, а тема «Здоровье планеты — наша жизнь» служит универсальной платформой для интеграции знаний о языке и природе.

Изучение темы «Здоровье планеты — наша жизнь» в контексте качественных прилагательных имеет важное теоретическое и практическое значение. Современная экологическая ситуация требует не только глубоких научных исследований, но и повышения уровня экологической культуры населения, что невозможно без точного и грамотного использования языковых средств. Русский язык, обладая разветвлённой системой качественных прилагательных, предоставляет широкие возможности для описания сложных природных процессов, оценки экологического состояния и формирования критического мышления у обучающихся.

Во-первых, необходимость изучения данной темы обусловлена развитием экологической лингвистики — относительно новой области, исследующей взаимодействие языка и окружающей среды. Анализ качественных прилагательных в экологических текстах позволяет глубже понять, каким образом формируется общественное восприятие экологических проблем, какие языковые средства воздействуют на сознание читателя и как создаётся экологически ориентированная картина мира.

Во-вторых, важность изучения темы связана с образовательными задачами. Включение экологической проблематики в уроки русского языка способствует межпредметным связям, развивает у школьников умение интерпретировать научные тексты, повышает речевую грамотность. Полная и краткая формы прилагательных помогают точнее передавать признаки природных объектов, фиксировать временные состояния и формировать логическую структуру высказывания. Это делает изучение грамматических категорий более осмысленным и практикоориентированным.

В-третьих, тема имеет мировоззренческую значимость. Через анализ языковых средств, в частности качественных прилагательных, формируется

ответственное отношение к природе, осознание её хрупкости и необходимости защиты. Умение корректно описывать экологические явления способствует развитию экологической чувствительности и воспитывает в учащих понимание того, что здоровье планеты напрямую связано с качеством человеческой жизни.

Таким образом, изучение качественных прилагательных на материале экологической тематики является актуальным и необходимым шагом на пути к формированию экологической культуры, развитию лингвистической компетентности и воспитанию осознанного, ответственного гражданина.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что тема «Здоровье планеты — наша жизнь» обладает значительным потенциалом для углублённого изучения как в экологическом, так и в лингвистическом аспекте. Качественные прилагательные, являясь одним из наиболее выразительных средств русского языка, позволяют точнее характеризовать природные явления, раскрывать динамику экологических процессов и формировать осознанное отношение к окружающему миру. Различие между полной и краткой формой прилагательных обеспечивает возможность передачи как устойчивых признаков природы, так и временных состояний, что особенно важно при описании экологических изменений.

Использование экологической тематики в обучении русскому языку способствует развитию межпредметных связей, формированию экологической культуры и обогащению словарного запаса учащихся. Лингвистический анализ прилагательных помогает школьникам глубже понимать текст, точнее выражать свои мысли и формировать критическое отношение к информации.

Сохранение здоровья планеты — это общая ответственность человечества, и язык играет в этом процессе важную роль. Чем точнее и осмысленнее мы описываем природные явления, тем глубже осознаём масштаб экологических проблем и необходимость заботиться о будущем Земли. Изучение качественных прилагательных в экологическом контексте способствует развитию экологического мышления, формированию активной жизненной позиции и воспитанию поколения, способного принимать ответственные решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев, В. В. Экология и охрана окружающей среды. — Москва: Академия, 2021.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. Экзаменационные материалы. — Москва: Дрофа, 2020.
3. Баранов, М. Т. Русский язык. Практическая грамматика. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка. — Москва: Айрис-Пресс, 2022.

5. Дмитриева, Н. Е. Экологическая лингвистика: язык, природа, сознание. — Москва: Флинта, 2020.
6. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников. — Москва: Просвещение, 2018.
7. Кустова, Г. И. Семантика и грамматика русского прилагательного. — Москва: Языки славянской культуры, 2017.
8. Моисеева, И. А. Русский язык в экологическом дискурсе: учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ, 2021.
9. Расторгуева, Е. А. Современный русский язык: Морфология. — Москва: Академический проект, 2019.
10. Солнцева, Н. А. Экология в системе образования: интегративный подход. — Санкт-Петербург: Питер, 2023.