

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.

**Болтаева Фатима Адилбековна**

*(Ургенчский Педагогический Институт, факультет Теория и История  
педагогике магистрантка 1 курса)  
e-mail: [bfatimka1997@gmail.com](mailto:bfatimka1997@gmail.com)*

*« Человек не может по-настоящему совершенствоваться, если не помогает совершенствоваться другим».*

**Зоя Владимировна Силаева**

**Аннотация:** *В данной статье приведены суть, необходимость, пути овладения педагогическим мастерством, пути формирования педагогического мастерства в процессе деятельности, необходимость проведения в этом непрерывных исследований, наблюдений, изучения опыта, анализа и вынесения выводов, профессионализм, умение заниматься получением систематических знаний, делать упражнения, повторения, делать выводы, получать результаты на основе полученных выводов, получать философские, педагогические, психологические, методические знания, раскрывается содержание формирования путем получения и совершенствования обширных и углубленных знаний по предмету обучения.*

**Ключевые слова:** *педагог, мастерство, необходимость, метод, образование, развитие, эффективность.*

**Введение.** Обучение невероятно сложный процесс. Эффективность образования зависит от активности педагога и студента-ученика, наличия образовательных средств, организационного, научного, методического совершенства образовательного процесса, потребности в знаниях людей в обществе и других еще не выявленных факторов. Для формирования у педагога педагогического мастерства, прежде всего, необходимо организовать педагогическую работу на научной основе. Для этого необходимо учитывать желания и интересы педагога, гармонизировать его устремления и другие внешние факторы, повышать его активность в зависимости от его профессии и особенностей личности. Это требует тщательного исследования, наблюдения, изучения опыта, анализа и заключения.

Педагогическое мастерство - это способность педагога методически грамотно, на основе принципов гуманизма и субъектности, организовывать и управлять педагогическим процессом.

Представьте педагога, который умело руководит образовательным процессом, организовывает его с особым и интересным энтузиазмом, с удовольствием. Первым условием формирования педагогического мастерства учителя является деятельность.

Ведь деятельность по овладению и совершенствованию педагогических навыков является ведущим фактором. Ведь труд, знание, умение, творчество - главные критерии жизни и деятельности человека. Этот критерий реализуется через повседневную работу, деятельность. В процессе работы, поиска, то есть в процессе практики, будут достигнуты успехи, приобретены навыки. Каждый педагог, стремящийся изучить секреты профессионального мастерства, должен, прежде всего, стремиться овладеть педагогическими знаниями и информацией, постараться наглядно представить все аспекты своей работы и проанализировать, оценить результаты, постараться понять суть допущенных ошибок и недостатков.

Если педагогическая деятельность явно видна, то преподаватель четко видит и старается решать задачи по обучению, воспитанию, развитию. Деятельность в этом процессе духовно готовит ум, определяет средства воздействия, контролирует, анализирует, оценивает результаты и определяет новые задачи.

Важнейшим компонентом педагогического мастерства является профессиональный опыт - комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных преподавателем в процессе его деятельности. Он формируется следующими способами.

- 1) постоянное самообразование;
- 2) ознакомление с передовым опытом работы;
- 3) участие в научных конференциях;
- 4) обмен опытом между педагогами;
- 5) проведение совместных педагогических исследований;

б) получение консультаций у более опытных коллег и специалистов и пр. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогическое мастерство формируется и совершенствуется в процессе деятельности. Исходя из этого, можно сказать, что «деятельность является первым условием освоения мира». Как мы видим, основным объектом педагогического мастерства является человек, его интеллект, воля, убеждения, мышление, сознание. Все зависит от того, на каком высоком уровне она будет, от науки, от степени ее освоения. А наука обретается через неустанный труд, тяготы и страдания. Педагогическое мастерство также формируется с помощью деятельности, труда, непрерывной работы над своей квалификацией. Таким образом, "педагогическое мастерство" занимает высокое положение в системе педагогических и психологических наук. Ведь без педагогического мастерства невозможно обеспечить успех учебно - воспитательного, то есть педагогического процесса. Это означает овладение педагогическими навыками, необходимым условием для каждого ученика, педагога, воспитателя.

Аспекты педагогической деятельности:

Профессиональные качества Личные качества в профессии

Знание, ориентация, мобилизация, исследование, проектирование Развитие, посредничество, организаторство, личное созревание

Аспекты педагогической деятельности:

- познавательность;
- знание предмета преподавания;
- обладать ораторским искусством (умением излагать учебный материал понятным и ясным языком);
- способность гуманизировать знания;
- средства обучения;
- анализ и оценка знаний, навыков и умений студентов;
- непрерывное самостоятельное владение знаниями;
- личностные качества педагога (трудолюбие, творческий подход к работе, независимость, смирение, высокая культурность, ловкость, отзывчивость, отзывчивость, отзывчивость, настойчивость, смелость, грамотность, трудолюбие, исполнительность, добросовестность, объективность, всесторонняя образованность, наблюдательность, вежливость, любовь студентов и уважение их личности и др.). Это также помогает повысить активность студентов в процессе обучения, развивать их умственную деятельность, такую как тщательное прослушивание уроков, анализ учебного материала, сравнение, заключение.

Итак, профессиональное мастерство было и остается важным педагогическим явлением для каждого периода. Перспективы совершенствования педагогического мастерства решаются, прежде всего, путем овладения философскими, педагогическими, психологическими, физиологическими знаниями, получения обширных, глубоких и совершенных знаний по учебному предмету, их творческого изучения, систематического внедрения в свою деятельность и осуществления теоретической и практической взаимосвязи. Ведь педагогическое мастерство совершенствуется путем овладения определенной необходимой информацией. Действительно, для совершенствования педагогического мастерства, прежде всего, необходимо будет вооружиться научно - теоретическими основами учебного предмета, овладеть его методологией, понять и реализовать цели и задачи образовательного воспитания, овладеть компьютерной грамотностью, четко спланировать самостоятельную познавательную деятельность, стать обладателем педагогического мышления, овладеть педагогической техникой, овладеть социальной активностью и методической культурой и другой информацией. Каждый молодой учитель, начинающий педагогическую деятельность, сначала должен будет позаботиться о формировании и совершенствовании своих профессиональных навыков, не бояться трудностей, возникающих на этом пути, не впадать в недоумение.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :**

1. Hodjaniyazov, S.U. (2022). «Хоразм мутафаккирларининг тасаввуфий дунйокараши асосида йошлар маънавий-ахлокий тарбиясини такомиллаштириш» на соискание ученой степени доктора педагогических наук (д.п.н.) по специальности 13.00.01 - «Педагогическая теория, история педагогического учения» на заседании д.ф.-м.н.03/30.04.2021.пед.82.01 Ученого совета Чирчикского государственного педагогического университета состоялось 30 августа 2022.

2. Kalandarov, S. I. (1992). Формирование интеллектуальных умений и навыков у школьников 7–9 классов на занятиях по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература в узбекской школе): автореферат дис. Кандидата педагогических наук. Москва.

3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития // Инновационный курс.