

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Kokche Anife Aliyevna

*Ташкентская область Город Бекабад 12 микрорайон улица "Туркистон"
Дошкольная Образовательная Организация – 8.*

Аннотация: *Цель статьи — рассмотреть современные инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста. Используются методы анализа педагогической практики и наблюдения. Результаты показали, что внедрение интерактивных технологий, игровых методик, проектного подхода и сенсорного обучения способствует формированию у детей познавательной активности и творческого мышления. В статье сделан вывод о необходимости комплексного использования инновационных методик для повышения качества дошкольного образования.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, инновации, игровая методика, проектная деятельность, познавательная активность, STEAM.*

ВВЕДЕНИЕ

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание — великое дело: им решается участь человека». Дошкольный возраст является наиболее важным этапом, когда происходит интенсивное развитие психики ребёнка, формируются основы мышления, речи, воображения и социальных навыков. В современных условиях информационного общества педагогика требует новых подходов, способных учитывать особенности XXI века: цифровизацию, высокую динамику изменений и потребность в развитии гибких навыков. Именно поэтому в дошкольных учреждениях активно внедряются инновационные методики обучения.

Основная часть

1. Игровые технологии

Игра — это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевые и дидактические игры помогают детям примерять на себя различные социальные роли, учат взаимодействию в коллективе, развивают речь и воображение. Например, игра «Магазин» позволяет освоить счёт, понятие денег, навыки общения. Игра «Больница» формирует основы заботы о других и знакомит с элементарными представлениями о здоровье. Инновационность игровых технологий заключается в том, что педагог интегрирует в игру современные образовательные задачи: формирование экологической культуры, развитие эмоционального интеллекта, обучение правилам безопасности.

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Использование ИКТ в дошкольном образовании — это не просто мода, а необходимость. Интерактивные доски, обучающие мультимедийные программы,

цифровые игры помогают ребёнку наглядно и быстро усваивать материал. Например, интерактивные презентации позволяют показать детям природные явления, которые невозможно наблюдать в реальности (извержение вулкана, смена времён года). Также активно используются обучающие приложения, где ребёнок учится букварю или математике в игровой форме. Важно, чтобы педагог грамотно дозировал использование цифровых средств, сочетая их с живым общением и традиционными видами деятельности.

3. Методика проектной деятельности

В дошкольной педагогике и психологии проективные методики широко используются, так как дети ещё не могут полноценно выражать свои переживания словами. Через рисунки, игры и сказки ребёнок «проецирует» своё внутреннее состояние, отношение к миру и семье. сочетание диагностики и коррекции.

Проектная деятельность позволяет детям учиться ставить цель, искать способы её достижения и представлять результат. Проекты могут быть индивидуальными («Моя семья», «Любимая игрушка») и групповыми («Наш город», «Здоровое питание»). Например, дети вместе с воспитателем могут вырастить растение и вести «дневник наблюдений», что развивает исследовательские навыки. В процессе проектной деятельности формируются умение работать в команде, навыки коммуникации, самостоятельность, а также критическое мышление.

Методика проективной деятельности в ДОО

Цели

- выявление эмоционального состояния ребёнка;
- диагностика межличностных отношений (с родителями, сверстниками, воспитателями);
- определение уровня тревожности, страхов, самооценки;
- развитие воображения, творческого мышления;
- мягкая коррекция эмоциональной сферы.

Основные направления

1. Графические проективные методики

- «Рисунок семьи» (как ребёнок видит своё место в семье).
- «Дом-дерево-человек» (отношение к себе, к миру).
- «Рисунок несуществующего животного» (самооценка, воображение).
- «Кактус» (диагностика агрессивности).

2. Игровые методики

- Песочная терапия (строительство в песочнице).
- Игры с куклами, фигурками (разыгрывание семейных или социальных ситуаций).

Сюжетно-ролевые игры с проекцией («дочки-матери», «детский сад»).

3. Вербальные методики

- Сочинение сказки («придумай историю про...»).
- Метод незаконченных предложений («Когда я иду в садик, я...»).

«Что будет дальше?» (продолжение рассказа или картинки).

Этапы применения

1. Создание доверительной обстановки (важно, чтобы ребёнок не чувствовал давления).
2. Предъявление стимула (рисунок, задание, игрушки).
3. Свободное выполнение (без жёстких правил и оценивания).
4. Беседа с ребёнком (расспрос о нарисованном, построенном, рассказанном).
5. Интерпретация результатов (психолог или воспитатель учитывает контекст, особенности личности, возраст).
6. Коррекционно-развивающая работа (через игру, арт-терапию, сказкотерапию).

Преимущества для ДОО

мягкость и ненавязчивость (нет ощущения «теста» у ребёнка);

возможность исследования скрытых чувств;

развитие творческого потенциала;

4. STEAM-образование

STEAM-подход объединяет науку, технологии, инженерное мышление, искусство и математику. Для дошкольников он реализуется через простые, но увлекательные эксперименты и творческие задания. Например, дети строят макет моста из конструктора (инженерное мышление), рисуют его (искусство), считают количество деталей (математика), обсуждают, почему мост не падает (наука). Таким образом, ребёнок одновременно тренирует логику, воображение и творческое мышление. STEAM-подход учит видеть взаимосвязь между разными сферами знаний и использовать их в повседневной жизни.

5. Сенсорное обучение

Сенсорное развитие является основой интеллектуального развития ребёнка. Через органы чувств дети получают информацию об окружающем мире. Сенсорные игры — это игры с песком, водой, крупами, природными материалами, а также специальные развивающие пособия (шершавые буквы, кубики с разной текстурой). Такие упражнения помогают быстрее усваивать абстрактные понятия. Например, изучая форму, ребёнок держит в руках куб, шар или пирамиду, что делает знания о геометрии более осознанными. Сенсорное обучение особенно полезно для детей с задержками развития речи или моторики.

Заключение

Инновационные методики обучения в дошкольных учреждениях способствуют формированию у детей познавательной активности, любознательности, самостоятельности и уверенности в себе.

Важно, чтобы педагог сочетал различные подходы: игровые технологии с ИКТ, проектную деятельность со STEAM, а также уделял внимание сенсорному развитию.

Только комплексный подход позволит подготовить ребёнка к успешной адаптации в школе и жизни.

Инновации в дошкольном образовании — это не просто новые методы, а ключ к раскрытию потенциала каждого ребёнка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1988.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2001.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Питер, 2018.
4. Давыдов В. В. Развивающее обучение в детском саду. — М.: Просвещение, 2007.