

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абдукаххорова Мадинабону Кахрамоновна

Ташкентский Международный Университет Кимё, Направление «Начальное образование», Студентка 4-го курса

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и значение коммуникации между учителем и учеником в начальном образовании. Анализируется влияние эффективной организации общения на повышение качества обучения, формирование интереса к учебе и мотивации у детей. Также приведены практические примеры правильного использования устных и невербальных средств коммуникации, а также пути решения проблем педагогического общения.

Ключевые слова: начальное образование, коммуникация, общение, педагогический подход, мотивация.

THE IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION

Annotation: This article explores the role and importance of communication between teachers and students in primary education. It analyzes how effective organization of interaction enhances the quality of learning, fosters students' interest in studies, and builds motivation. Practical examples are provided to demonstrate the proper use of verbal and non-verbal communication tools, as well as solutions to common challenges in pedagogical interaction.

Key words: primary education, communication, interaction, pedagogical approach, motivation.

В процессе начального образования коммуникация между учителем и учеником является не только средством передачи знаний, но и важным педагогическим фактором воспитания, формирования личности и пробуждения положительного отношения к учебе. Коммуникация — это сложный процесс, включающий слова, жесты, мимику, интонацию голоса и язык тела, и она должна быть двусторонней. Учитель обязан излагать свои мысли просто и понятно, а ученик — полностью понимать и уметь отвечать, что является главным условием обучения.

Научные источники отмечают, что эффективное общение в начальном образовании вовлекает учеников в урок, побуждает их к активности и развивает самостоятельное мышление. Такой подход усиливает чувство доверия и уважения, поскольку дети начинают воспринимать учителя не только как источник знаний, но и как друга и советчика. В процессе общения наряду с устными средствами важную роль играют и невербальные: улыбка, поддерживающий взгляд или утвердительный жест могут стать мощным источником мотивации для ребенка.

В педагогических подходах наиболее эффективным является установление равного и уважительного общения между учителем и учеником. Исследования доказали, что интерактивные уроки, проводимые в форме вопросов-ответов, дискуссий, групповой работы, значительно эффективнее традиционных монологических занятий. При этом ученик активно участвует в обсуждении, открыто выражает мнение, а учитель выступает в роли наставника и мотиватора.

Таким образом, ребенок получает не только новые знания, но и ощущает себя активным членом общества.

Правильно организованная с психологической точки зрения коммуникация создает атмосферу доверия среди учеников. Если учитель проявляет уважение и терпение, внимательно слушает ребенка и ценит его мнение, то ученик чувствует себя значимой личностью.

Это положительно влияет на его отношение к учебе. Невербальные средства общения — мимика, язык тела, интонация голоса — оказывают такое же сильное воздействие, как и слова. Позитивный настрой учителя делает атмосферу в классе легкой, искренней и творческой.

Практика показывает, что в начальном образовании общение не должно ограничиваться содержанием урока. Оно продолжается на переменах, во внеурочной деятельности и даже в небольших неформальных беседах. Эти ситуации помогают детям сблизиться с учителем, делиться своими проблемами и обращаться за советом. В результате учитель лучше понимает учеников и может применять индивидуальный подход.

Таким образом, правильно налаженная коммуникация между учителем и учеником в начальном образовании становится одним из ключевых факторов повышения качества обучения, укрепления стремления к знаниям и обеспечения личностного и социального развития ребенка. Такое общение должно основываться на взаимном уважении и доверии, давать сильную положительную мотивацию, так как именно в этот период формируются навыки общения, которые будут приносить плоды на протяжении всей жизни.

Кроме того, современные педагогические исследования подчеркивают, что коммуникация в начальной школе должна быть гибкой и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Одни ученики легко воспринимают информацию в устной форме, другие лучше реагируют на визуальные материалы или практические задания. Поэтому учитель, помимо привычных объяснений, должен уметь использовать разнообразные методы взаимодействия — от игровых технологий до цифровых ресурсов, которые сегодня становятся естественной частью учебного процесса.

Особое значение имеет эмоциональная поддержка, оказываемая в ходе общения. Дети младшего школьного возраста особенно чувствительны к настроению учителя: одна доброжелательная фраза или жест могут укрепить уверенность ребёнка в собственных силах, а равнодушие, напротив, снизить его

желание учиться. Именно поэтому педагогическая коммуникация должна строиться на основе эмпатии, внимательности и готовности помочь каждому ученику.

Не менее важно, что правильное общение формирует у школьников навыки сотрудничества и коллективной ответственности. Совместные обсуждения, работа в парах и группах учат детей слушать других, уважать чужую точку зрения и конструктивно выражать собственное мнение. Всё это закладывает фундамент для успешной социализации ребёнка в будущем.

Таким образом, педагогическая коммуникация — это не только инструмент передачи знаний, но и основа формирования личности, нравственных ценностей и социальных компетенций ребёнка. Учитель, владеющий искусством общения, способен не просто обучать, а воспитывать гармоничную, активную и уверенную в себе личность

В трудах Льва Выготского подчеркивается, что развитие ребёнка напрямую связано с социальным взаимодействием, а значит, общение с учителем становится ключевым условием формирования высших психических функций. Его теория «зоны ближайшего развития» показывает: ребёнок достигает лучших результатов именно тогда, когда рядом есть взрослый или более опытный наставник, способный поддержать и направить. В свою очередь, Жан Пиаже отмечал, что познавательная активность ребёнка развивается в процессе сотрудничества, когда он может задавать вопросы и получать на них доступные ответы. Эти идеи и сегодня подтверждаются современной педагогикой.

Многие современные исследователи, такие как Н. Мерсер и Л. Доус, подчёркивают, что «качественный диалог» в классе является основным фактором успешного обучения. Не случайно именно интерактивные формы работы — обсуждения, дебаты, совместное решение задач — признаны наиболее эффективными для развития критического мышления и коммуникативных навыков.

На мой взгляд, учителю важно не только владеть методиками общения, но и искренне любить этот процесс. Дети чувствуют, когда взрослый относится к ним формально, и, наоборот, когда педагог с интересом слушает и разделяет их мысли. Именно искренность делает коммуникацию «живой» и наполняет её глубоким смыслом. Я уверена, что грамотное общение — это то, что может превратить обычный урок в событие, оставляющее у ребёнка тёплые воспоминания на всю жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 2000.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 1991.
3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. — Москва: Педагогика-Пресс, 1997.

4. Mercer, N., Dawes, L. Talking, Listening, Learning: Effective Talk in the Primary Classroom. — Open University Press, 2008.

5. Alexander, R. Towards Dialogic Teaching: Rethinking Classroom Talk. — Cambridge: Dialogos, 2017.

6. UNICEF. Education. <https://www.unicef.org/education>

7. OECD. The Future of Education and Skills 2030. <https://www.oecd.org/education>

8. UNESCO. Education for Sustainable Development. <https://www.unesco.org/education>