

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Хегай В.М

*Узбекский государственный университет мировых языков доцент кафедры
русского языка и методики преподавания Ташкент, Узбекистан*

Annotatsiya: *Maqolada oliy ta'limda zamonaviy rus tili sintaksisini o'qitishga doir, gapning aktual bo'linishi, sintaktik kompressiya hamda mediadiskursdagi ekspressiv konstruksiyalarni o'rganishga bag'ishlangan mashg'ulotning metodik ishlanmasi taqdim etilgan. "Teskari sinf" texnologiyasi va raqamli vositalardan foydalanishga asoslangan amaliy mashg'ulot modeli ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *gapning aktual bo'linishi, mediadiskurs, sintaktik ekspressionizm, teskari sinf.*

Аннотация: *В статье представлена методическая разработка занятия по синтаксису современного русского языка в высшей школе, посвященного изучению актуального членения, синтаксической компрессии и экспрессивных конструкций в медиадискурсе. Рассматривается модель практического занятия с использованием технологии «перевернутого класса» и цифровых инструментов.*

Ключевые слова: *актуальное членение, медиадискурс, синтаксический экспрессионизм, перевернутый класс.*

Abstract: *The article presents a methodological design for a university-level lesson on the syntax of contemporary Russian, focusing on functional sentence perspective, syntactic compression, and expressive constructions in media discourse. It examines a practical lesson model based on the flipped classroom approach and the use of digital tools.*

Keywords: *functional sentence perspective, media discourse, syntactic expressionism, flipped classroom.*

Использование инновационных технологий на занятиях по русскому языку, как в вузе, так и в школе, позволяет уйти от монотонного заучивания правил к живой исследовательской и коммуникативной практике.

Современные технологии трансформируют предмет, делая его прикладным и интерактивным.

Сегодня обучение строится не вокруг заучивания статических правил, а вокруг исследования живых языковых процессов, работы с большими текстовыми данными и развития прикладных цифровых компетенций.

Данная статья посвящена рассмотрению когнитивно-дискурсивного подхода к обучению синтаксису русского языка на примере практического занятия, на котором студенты исследуют, как сложные предложения формируют логику текста, как авторы манипулируют сознанием с помощью

синтаксического подчинения и почему ИИ (нейросети) часто совершают ошибки именно в сложных конструкциях.

В статье принимается точка зрения Е.С. Кубряковой на когнитивно-дискурсивный подход, или, используя её выражение, «когнитивно-дискурсивную парадигму лингвистического знания»: «согласно теоретическим представлениям в этой новой парадигме, по сути своей парадигме функциональной, при описании каждого языкового явления равно учитываются те две функции, которые они неизбежно выполняют — когнитивная (по их участию в процессах познания) и коммуникативная (по их участию в актах речевого общения). Соответственно, каждое языковое явление может считаться адекватно описанным и разъясненным только в тех

случаях, если оно рассмотрено на перекрестке когниции и коммуникации» [1, с; 33]. Этот же лингвист высказала мысль о том, что «сами тексты начинают трактоваться как источники сведений, выходящих за пределы собственно языкового их содержания, – источники данных об особых ментальных мирах» [2; с. 20]. Данная идея о возможности получения знания о ментальном мире из дискурса воплотилась, в частности, в научной концепции Т.В. Белошапковой [3].

Рассмотрим использование технологий «перевернутого класса» и цифровых инструментов в рамках когнитивно-дискурсивного подхода на примере практического занятия по современному русскому языку на филологическом факультета высшего учебного заведения.

Тема занятия: «Актуальное членение, синтаксическая компрессия и экспрессивные конструкции в современном медиадискурсе».

Формат: Практическое занятие с использованием технологии «Перевернутый класс» и цифровых инструментов.

Цель: Научить студентов видеть в синтаксической структуре не сухую схему, а инструмент управления вниманием адресата и кодирования смыслов.

Студенты должны выполнить предварительную домашнюю работу. К занятию студенты самостоятельно изучают теоретический блок (лекция/статьи) по темам:

1. Тема-рематическая структура высказывания (актуальное членение).
2. Синтаксический экспрессионизм (парцелляция, сегментация, эллипсис, инверсия).
3. Обязательный просмотр 15-минутного видео-руководства по работе с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ).

Занятие проходит в 3 этапа с использованием следующих интерактивных методов.

Этап 1. Синтаксический разогрев: Метод «Деконструкция заголовка» (15 минут).

Задание: Студентам (в группах по 3-4 человека) выдаются реальные заголовки современных СМИ и постов из Telegram-каналов.

Пример для анализа: «Уехать нельзя остаться. Как Рунет решает, где ставить запятую». Или парцеллированный вариант: «Выборы прошли. Результаты известны. Что дальше? Разбираемся».

Задача групп:

1. Определить коммуникативный регистр и рематическую доминанту.
2. Переписать заголовок в «академической», синтаксически нейтральной норме (например, превратить парцеллированное сложносочиненное предложение в сложноподчиненное причинно-следственное).
3. Объяснить с точки зрения прагматики, почему «нейтральный» синтаксис проигрывает в эффективности и экспрессии.

Этап 2. Корпусный синтаксический практикум в НКРЯ (30 минут).

Студенты работают с ноутбуками или смартфонами напрямую с разделом «Газетный корпус» или «Корпус социальных медиа» в НКРЯ.

Кейс-задание: «Эволюция порядка слов и актуального членения»:

Инверсия субъекта и предиката (например, конструкции типа «Пришел и черёд...» или «И вот наступает момент...»).

Студенты задают синтаксический поиск структуры: [глагол движения/состояния] + [существительное в им. падеже].

Исследовательский вопрос: В каких типах текстов 2020-х годов эта инверсия используется чаще всего? Какую коммуникативную задачу она решает (создание эффекта присутствия, кинематографичность повествования, репродуктивный регистр)? Как распределяются тема и рема в таких конструкциях?

Этап 3. Лингвистический эксперимент: Моделирование синтаксических сбоев (30 минут).

Метод: Квазипрофессиональное задание «Редакторский аудит».

Материал: Тексты, сгенерированные нейросетями (ИИ), или реальные посты блогеров с нарушением логико-синтаксической связи (например, смешение конструкций, «нанизывание падежей», неправильное употребление деепричастных оборотов).

Ход работы: Студенты выступают в роли синтаксических экспертов. Используя интерактивную доску (например, Miro или Mural), они графически размечают текст:

зеленым цветом — удачные прагматические синтаксические сжатия (эллипсис, оправданная парцелляция).

красным цветом — синтаксический хаос, приводящий к коммуникативной неудаче (где читатель «спотыкается» и теряет нить из-за переусложненного синтаксиса).

Таким образом, преимущества когнитивно-дискурсивного подхода к преподаванию русского языка заключаются в следующем: он опирается на единство речи и познавательных процессов, помогая понять, как человек

формирует и передает смыслы; слова и конструкции рассматриваются не изолированно, а с учетом ситуации общения, целей и намерений говорящего; обучение направлено на то, чтобы правильно не только строить предложения, но и воспринимать чужую речь как живой осмысленный процесс.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кубрякова Е.С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // В поисках сущности языка: Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012. – С. 13–35.
2. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: сб. обзоров. – М.: ИНИОН РАН, 2000. – С. 7–25.
3. Белошапкина Т.В. Когнитивно-дискурсивная парадигма лингвистического знания // Текст, контекст, интертекст: сб. науч. ст. по материалам Междунар. конф. «XII Виноградовские чтения» (г. Москва, 10–11 ноября 2011 г.). Т. 1: Русский язык. Зарубежная филология. – М.: МГПУ, 2012. – С. 125–130.