

ОПИСАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ОБЪЕКТНОГО ФЕНОМЕНА И ПРОЦЕССА

Халмуратова Мухаббат Тошкенбоевна

Научный руководитель : PhD, доцент кафедры узбекского языка и иностранных языков, педагогики Ташкентского государственного медицинского университета

Холиеров Шерзод Орифжон угли

Худойбергганов Рамазон Искандар угли

Студенты Ташкентского государственного медицинского университета

Аннотация: *В данной статье представлено расширенное научное обсуждение классификации феномена и процесса объекта-человека. Классификация считается важным методом организации знаний и улучшения понимания. В статье объясняются теоретические основы типов и критериев классификации, а также подчеркивается ее важность в образовании. Также показано, как классификация помогает развивать аналитическое мышление, обобщение и навыки самостоятельного принятия решений.*

Ключевые слова: *классификация, человек, объект, событие, процесс, систематизация, анализ, обобщение, критерии, образование*

ВВЕДЕНИЕ

Классификация — один из важнейших методов научного мышления, который позволяет людям систематизировать знания и лучше понимать окружающий мир. С древних времен ученые пытались группировать объекты, людей и события по их сходствам и различиям, поскольку без классификации было бы трудно изучать сложные системы и отношения. В современной науке классификация используется во многих областях, таких как образование, психология, лингвистика, биология и технологии. Она играет ключевую роль в структурировании информации и повышении эффективности обучения.

Теоретическая основа классификации заключается в выявлении общих и отличительных черт среди элементов. Любая система классификации требует четких критериев, которые могут включать в себя происхождение или назначение функциональной структуры. Правильная классификация помогает избежать путаницы и создает логическую систему знаний. В то же время классификация не является фиксированным процессом, она развивается с течением времени по мере появления новых знаний и открытий. Классификация личности - сложный и многоаспектный процесс, поскольку люди имеют биологические, психологические и социальные характеристики. Людей можно классифицировать по возрасту, полу, физическим особенностям, профессии, социальному статусу и культурному происхождению. В психологии людей часто

разделяют на разные типы личности, такие как интроверты и экстраверты, что помогает понять их поведение и стили общения. В образовании учащиеся классифицируются в соответствии с их способностями и стилями обучения, что позволяет учителям применять индивидуальные подходы и повышать эффективность обучения. Этот тип классификации особенно важен в современном образовании, где основное внимание уделяется индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Классификация объектов обычно основана на их физических и функциональных характеристиках. Объекты можно группировать по размеру, форме, материалу и назначению. Например, объекты могут быть естественными или искусственными, простыми или сложными или использоваться для различных функций. В научных областях объекты классифицируются более подробно, например, в химии, где вещества делятся на элементы, соединения и смеси. Классификация объектов помогает людям организовывать окружающую среду и более эффективно использовать ресурсы. Это также важно в технологии и промышленности, где систематическая организация повышает производительность и точность.

Классификация явлений фокусируется на понимании событий и явлений, происходящих в природе или обществе. Явления могут быть естественными, например, изменения погоды, землетрясения и биологические процессы, или социальными, например, культурные традиции, экономические изменения и поведение человека. Ученые классифицируют явления, чтобы изучить их причины, эффекты и закономерности. Например, природные явления часто делятся на физико-химические и биологические категории, тогда как социальные явления изучаются на основе их воздействия на общество. Этот тип классификации помогает прогнозировать будущие события и решать проблемы реального мира.

Классификация процесса включает в себя анализ последовательности действий или этапов, которые приводят к определенному результату. Процессы могут быть простыми или сложными, краткосрочными или долгосрочными, линейными или циклическими. Например, процесс обучения включает такие этапы, как понимание практики и оценка, в то время как естественные процессы, такие как круговорот воды, следуют непрерывной круговой схеме. Классификация процессов облегчает их изучение, повышает их эффективность и выявляет возможные проблемы.

Важным аспектом классификации является использование правильных и ясных критериев. Без правильных критериев классификация теряет свою научную ценность. Принципы классификации включают в себя последовательность, ясность и актуальность. Каждая категория должна быть четко определена и не должна пересекаться с другими. В то же время системы

классификации должны быть достаточно гибкими, чтобы адаптироваться к новой информации и меняющимся условиям.

Классификация играет очень важную роль в образовательном процессе. Она помогает учащимся систематизировать знания, понимать взаимосвязи между понятиями и развивать навыки мышления более высокого порядка. Учителя используют различные методы, такие как диаграммы, таблицы и интеллектуальные карты, для обучения классификации. Интерактивные действия, такие как группировка и сортировка, также помогают учащимся активно участвовать в процессе обучения. В результате учащиеся становятся более независимыми учениками и улучшают свои аналитические способности.

Современные технологии еще больше расширили возможности классификации. Цифровые инструменты и образовательные платформы позволяют учащимся классифицировать информацию более динамично и увлекательно. Это не только улучшает понимание, но и повышает мотивацию и интерес к обучению. В заключение классификация феномена и процесса объекта человека является фундаментальным методом, который поддерживает организацию знаний и интеллектуальное развитие. Он помогает людям понимать сложную информацию, развивать аналитическое мышление и применять знания в реальных жизненных ситуациях. Использование классификации в педагогической науке и повседневной жизни доказывает ее универсальную важность и эффективность. По мере дальнейшего роста знаний системы классификации также будут развиваться, делая их неотъемлемой частью человеческого обучения и научного прогресса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Таксономия образовательных целей Блума Б. Лонгман, 1956 г.
2. Брунер Дж. Процесс образования, издательство Гарвардского университета, 1960 г.
3. Пиаже Дж. Психология интеллекта Рутледж 1950 г.
4. Андерсон Л. Кратволь Д. Таксономия обучения, преподавания и оценки, Лонгман, 2001 г.
5. Новак Дж. Обучение созданию и использованию знаний Routledge 2010
6. Ганье Р. Условия обучения Холт Райнхарт и Уинстон, 1977 г.
7. Осубель Д. Педагогическая психология. Когнитивный взгляд. Холт, 1968 г.
8. Майер Р. Мультимедийное обучение Издательство Кембриджского университета, 2001 г.
9. ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития» Издательство ЮНЕСКО, 2017 г. Дьюи Дж.
10. Опыт и образование Macmillan 1938 год