

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАФАЙЛОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ, ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ

Турдиалиева Замира Мирзалиевна

Наманганское Высшее профессионально-техническое училище

Преподаватель русского языка

Аннотация: В данной научной статье рассматриваются вопросы эффективного использования медиафайлов в обучении русскому языку учащихся технических училищ и организации уроков на основе современных педагогических подходов. Анализируется значение аудио-, видео-, анимационных и интерактивных ресурсов в учебном процессе, их роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Также показаны пути повышения эффективности уроков путем сочетания интерактивных методов с медиаинструментами. Результаты исследования показывают, что рациональное использование медиафайлов повышает интерес учащихся к изучению языка, развивает самостоятельное мышление и практические навыки.

Ключевые слова: обучение русскому языку, медиафайлы, интерактивные методы, коммуникативная компетенция, учащиеся технических училищ, инновационное образование, аудио- и видеоматериалы, эффективность уроков, педагогические технологии, профессиональное образование

Эффективное использование медиафайлов в обучении русскому языку учащихся технических училищ и эффективная организация уроков являются одними из актуальных вопросов современной системы образования. Быстрое развитие современных информационно-коммуникационных технологий вносит новые подходы в образовательный процесс. Особенно в профессиональных учебных заведениях неопределима роль медиаинструментов в повышении интереса студентов к изучению языка, приближении их к реальной коммуникативной среде и развитию навыков самостоятельного мышления. В преподавании русского языка необходимо использовать инновационные подходы наряду с традиционными методами. Медиафайлы, включая аудио, видео, анимацию, интерактивные презентации и электронные учебники, одновременно активизируют слуховую, зрительную и речевую деятельность студентов. Это повышает эффективность усвоения знаний. В частности, очень велика роль аудио- и видеоматериалов в развитии произношения, понимания на слух и устной речи при изучении русского языка.

Использование медиафайлов позволяет студентам изучать язык в естественной среде. Например, с помощью русских фильмов, мультфильмов, диалогов или интервью студенты изучают не только язык, но и культуру. Это

развивает их языковую и культурную компетенцию. Кроме того, видео с субтитрами позволяют легче запоминать новые слова и фразы. Для студентов технических училищ важно выбирать медиаматериалы, соответствующие их профессиональной ориентации. Например, видеоуроки на русском языке по техническим специальностям, профессиональные диалоги или видеоролики, демонстрирующие производственные процессы, помогают студентам получить знания, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Это повышает их мотивацию и делает процесс обучения более осмысленным. Использование медиафайлов в эффективной организации уроков должно осуществляться на основе четкого плана. Прежде всего, преподаватель должен определить цель урока, а затем подобрать подходящие для этой цели медиаинструменты. Медиаматериалы выполняют разные задачи на вводном, основном и заключительном этапах урока. Например, в начале урока можно использовать интересный видеоролик для ознакомления с темой, в основной части — анимацию и презентации для объяснения новых знаний, а в заключительной части — закрепление знаний с помощью тестов или интерактивных заданий. При использовании медиафайлов необходимо учитывать возрастные особенности, уровень знаний и интересы студентов. Слишком сложные или длинные материалы могут утомить студентов. Поэтому целесообразно выбирать короткие, понятные и содержательные медиаресурсы. Кроме того, важно вовлекать студентов не только в качестве зрителей, но и в качестве активных участников. Например, организация видеовопросов и ответов, ролевых игр или дискуссий может повысить их активность. При организации современных уроков весьма эффективным является сочетание интерактивных методов с медиаинструментами. Использование таких методов, как кластеризация, мозговой штурм, «вставка», «блиц-опрос» в сочетании с медиаматериалами, способствует развитию самостоятельного мышления и аналитических навыков студентов. Также важно организовывать самостоятельное обучение с использованием онлайн-платформ и мобильных приложений. Преподаватель должен уметь эффективно использовать технические средства при работе с медиафайлами. Правильное использование компьютера, проектора, интерактивной доски и интернет-ресурсов повышает качество урока. При этом преподаватель должен уделять особое внимание их педагогической ценности, точности и достоверности при выборе медиаматериалов.

Интерактивные методы, используемые в сочетании с медиафайлами при обучении русскому языку учащихся технических училищ, значительно повышают эффективность урока. Такие методы вовлекают учащихся в качестве активных участников, поощряют самостоятельное мышление и развивают их коммуникативные навыки. Ниже приведены эффективные интерактивные методы, подходящие для данной темы. Метод мозгового штурма очень полезен

при начале новой темы на уроках русского языка. Учитель показывает видео или графический медиафайл и просит учащихся выразить свое мнение на основе этого материала. Например, после показа короткого видеоролика учащиеся пытаются выразить на русском языке то, что в нем происходит. Этот метод активизирует их словарный запас и развивает устную речь. Кластерный метод эффективен для систематизации понятий на основе медиаматериалов. Учащимся показывают видео или аудио на определенную тему, затем они выделяют основные идеи и выражают их в виде кластеров. Например, после просмотра видео на тему «Профессии и специальности» учащиеся помещают названия профессий и их характеристики в кластер. Метод вставки используется при работе с текстом или видео. В процессе просмотра или прослушивания медиафайла учащиеся выявляют новую информацию: что они знают, чему научились, что им непонятно. Этот метод развивает у учащихся навыки самостоятельного обучения и формирует аналитическое мышление. Метод ролевых игр особенно важен для развития коммуникативной компетентности. Учащимся предлагаются диалоги на основе видеоматериала, и они разыгрывают эту ситуацию. Например, организуются ролевые игры на такие темы, как «В магазине» и «На собеседовании». Этот метод создает обстановку, близкую к реальной жизни, и побуждает учащихся свободно высказываться. Метод блиц-опроса используется для быстрой оценки знаний учащихся в конце урока. Учитель задает короткие вопросы по медиаматериалу, и учащиеся быстро отвечают. Этот метод учит учащихся концентрироваться и быстро мыслить. Метод «рыбья кость» эффективен для выявления причинно-следственных связей. Учащимся предоставляется конкретный видео- или аудиоматериал, и они анализируют причины и последствия проблемы, представленной в нем, на основе схемы. Этот метод развивает критическое мышление. Метод дебатов особенно полезен для старшеклассников. Студенты делятся на две группы и проводят дискуссию на конкретную тему, используя медиаматериалы. Например, демонстрируется видеоролик на тему «Современные технологии полезны или вредны», и на его основе организуется дискуссия. Метод «кейс-стади» очень эффективен на профессионально-ориентированных уроках. Студентам показывают видео, отражающее ситуацию, близкую к реальной жизни, и они предлагают способы решения проблемы. Этот метод развивает практическое мышление студентов. В заключение, эффективное использование медиафайлов в обучении русскому языку студентов технических училищ повышает качество уроков, повышает интерес студентов к изучению языка и развивает их коммуникативные навыки. Эффективная организация уроков зависит от педагогических навыков преподавателя, уровня использования современных технологий и инновационных подходов. Поэтому рациональное и целенаправленное использование медиаинструментов в образовательном процессе является одной из важных задач современного преподавателя.

Использование интерактивных методов в сочетании с медиафайлами оживляет уроки русского языка, побуждает студентов к активному участию и повышает эффективность их изучения языка. Это позволяет организовывать инновационные и эффективные уроки, отвечающие требованиям современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Указы и постановления Президента Республики Узбекистан о развитии сектора образования. – Ташкент, 2019–2023.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2010.
4. Леонтьев А.А. Психология общества. – Москва: Смысл, 2005.
5. Пассов Е.И. Коммуникационные методы обучения иностранному языку. – Москва: Просвещение, 2012.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2014.
7. Азимов Е.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (Теория и практика обучения языкам). - Москва, 2009.
8. Сафонова В.В. Социокультурное образование и иностранный язык. - Москва, 2001.
9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранному языку. - Москва: Академия, 2013.
10. Бим И.Л. Методология преподавания иностранного языка – проблема. - Москва, 2002.
11. Интернет-источники: www.ziyonet.uz
12. Интернет-источники: www.edu.uz
13. Интернет-источники: www.lex.uz
14. Сборник научных статей по современным информационным и коммуникационным технологиям. - Ташкент, 2021.