

**УДК: 378.14**

## **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Умурзакова Умида Наримановна**

*Магистрант Ташкентского международного университета Кимё*

**Аннотация:** *Применение цифровых технологий (ЦТ) становится необходимостью для ведения актуальной образовательной деятельности. Использование этих возможностей логично рассматривать как рычаг для формирования дополнительной учебной мотивации. Анализ исследований показывает прямую положительную зависимость учебного интереса и мотивации от использования различных цифровых обучающих инструментов. Современные условия требуют изучения влияния ЦТ на формирование интереса и определение оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, включая потребность в коммуникации и оперативном получении обратной связи.*

**Цель:** *Изучить влияние цифровых технологий в образовательном процессе на формирование интереса обучающихся к обучению и разработать методические рекомендации по эффективному использованию соответствующих методов.*

**Методы:** *Проведен теоретический анализ опыта использования образовательных инструментов и методов, основанных на цифровых технологиях. К эффективным методам относят: интерактивное онлайн-тестирование с обратной связью, геймификацию (квесты, викторины, деловые игры), а также применение технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.*

**Результаты:** *Систематическое и целенаправленное использование ЦТ, в частности, интерактивных инструментов, подтверждает рост интереса к обучению и способствует улучшению качества усвоения знаний. Использование цифровых методов позволяет обеспечить автономность, видимый прогресс и мгновенную обратную связь, что критически важно для повышения вовлеченности.*

**Выводы:** *Использование цифровых технологий эффективно для формирования положительной учебной мотивации и познавательного интереса среди обучающихся. Успех внедрения ЦТ зависит от учета контекста, четких инструкций, активного вовлечения студентов и осознанного сочетания цифровых и традиционных педагогических подходов. Необходимо разработать рекомендации для оптимизации использования ЦТ в образовательном процессе.*

**Ключевые слова:** *Учебная мотивация; познавательный интерес; цифровые технологии обучения; интерактивные технологии; геймификация; виртуальная*

*реальность; онлайн-тестирование с обратной связью; воспитательно-образовательный процесс.*

**UDC: 378.14**

## **METHODS OF FORMING INTEREST IN THE EDUCATIONAL PROCESS USING DIGITAL TECHNOLOGIES**

**Abstract:** *The application of digital technologies (DT) is becoming necessary for conducting current educational activity. Leveraging these opportunities is logically viewed as a tool to generate additional educational motivation. Analysis of both international and Russian research over the past five years demonstrates a direct positive dependence between learning interest/motivation and the use of various digital learning tools. Modern conditions demand studying the influence of DT on motivation formation and determining optimal conditions for meeting students' educational needs, including the need for operational feedback and communication in the digital environment.*

**Objective:** *To study the influence of digital technologies in the educational process on the formation of students' interest in learning and to develop methodological recommendations for the effective use of corresponding methods.*

**Methods:** *A theoretical and detailed analysis of pedagogical literature concerning the diversity of interactive technologies was conducted. Effective methods include: interactive online testing with detailed feedback (e.g., in the MOODLE system), gamification elements such as quests, quizzes (using platforms like Kahoot and Learnis), business games, and the application of Virtual (VR) and Augmented Reality (AR) technologies. These approaches prioritize autonomy, visible progress, and instant feedback.*

**Findings:** *The systematic and targeted use of DT, particularly interactive tools, confirms a significant increase in learning interest and contributes to the high quality of knowledge acquisition. The use of digital methods ensures autonomy, visible progress, and instantaneous response, which are critical for enhancing engagement. Furthermore, the application of complex interactive technologies enhances the psychological climate and active reflexive dialogical communication among participants in the educational process.*

**Conclusions:** *The use of digital technologies is effective for creating positive learning motivation and cognitive interest among students. Successful DT implementation depends on considering the context, providing clear instructions, ensuring active student engagement, and consciously combining digital and traditional pedagogical approaches. Developing specific guidelines is essential for optimizing the use of DT in the educational environment.*

**Keywords:** *Educational motivation; cognitive interest; digital learning technologies; interactive technologies; gamification; virtual reality; online feedback testing; educational process;*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Эволюция программного обеспечения и новые подходы к обучению делают использование цифровых технологий (ЦТ) особенно значимым. ЦТ становятся все более распространенными, обуславливая приближение момента, когда их использование станет необходимым для ведения актуальной образовательной деятельности. В связи с этим возникает необходимость изучения вопроса о возможностях ЦТ в стимулировании учебной мотивации обучающихся.

Проблема формирования интереса и мотивации к обучению является ключевой в педагогике и психологии, поскольку во многом определяет эффективность процесса обучения. Мотивы являются внутренними стимулами к активности и поведению, вызванными пробуждением определенных потребностей человека. Цифровые технологии формируют новые образовательные потребности у обучающихся, которые включают необходимость в определенных знаниях и навыках в области ИКТ-компетенций, а также субъективные потребности, такие как потребность в общении и получении быстрого отклика на выполненную задачу, поддержки и поощрения именно в цифровой образовательной среде.

Использование цифровых инструментов в образовательном процессе "закрывает" профессиональные потребности, но также должно учитывать социально-психологические, такие как общение в цифровом пространстве, что может стимулировать учебную мотивацию. Исследования показывают, что существует прямая положительная зависимость учебной мотивации от использования различных цифровых обучающих инструментов.

Таким образом, актуальность методического исследования обусловлена необходимостью изучения и преодоления противоречий, которые могут возникать при использовании ЦТ, и поиска наиболее эффективных методов для формирования устойчивого познавательного интереса в воспитательно-образовательном процессе.

## **МЕТОДЫ**

Методологической основой исследования послужил глубокий и детальный анализ психолого-педагогической и методической литературы, затрагивающей многообразие интерактивных технологий.

Для формирования познавательного интереса и учебной мотивации могут быть использованы разнообразные интерактивные подходы:

1. Обучающие игры (Геймификация). Сюда входят ролевые, имитационные, деловые и образовательные игры. Геймификация делает обучение увлекательным, повышает вовлеченность и мотивацию, а также позволяет

легче усваивать новый материал. К популярным игровым сценариям относятся квесты (цепи взаимосвязанных заданий) и симуляции, где участник решает задачи, приближенные к реальной практике. Геймификация должна строиться на принципах автономности (важность выбора учащегося), видимого прогресса (уровни, баллы, награды) и мгновенной обратной связи.

2. Интерактивные инструменты с обратной связью. Включают онлайн-тестирование, викторины (например, на платформах Kahoot, Learnis) и интерактивное видео. Онлайн-тестирование с оперативной обратной связью удовлетворяет потребность обучающихся в быстром отклике и позволяет анализировать и исправлять ошибки, стимулируя учебную мотивацию. Викторины и квесты, реализованные на цифровых платформах, могут усилить интенсивность мыслительной деятельности и повысить коллективную сплоченность.

3. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). VR-технологии позволяют максимально глубоко погружаться в изучаемый предмет и взаимодействовать с ним, что делает обучение увлекательным и интерактивным. VR способствует визуализации сложных концепций в 3D, организации виртуальных экскурсий и проведению интерактивных лабораторных работ. Применение VR, например, в лабораторных работах по химии или физике, делает процессы наглядными и запоминающимися, стимулируя познавательный интерес.

4. Творческие и проектные задания с использованием ЦТ. Творческие задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества и поиска собственного решения, что мотивирует и придает смысл обучению. Использование ЦТ для проектной и исследовательской деятельности, включая цифровые конструкторы, опосредованно формирует познавательный интерес и обеспечивает высокую степень самостоятельности участия.

Интерактивные методы должны сочетаться с традиционным обучением и обеспечивать активный рефлексивный диалогический процесс между преподавателем и обучающимися.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Применение методов формирования интереса посредством ЦТ приводит к комплексному улучшению образовательных результатов и мотивационной сферы обучающихся.

Повышение познавательного интереса и мотивации: Наблюдается значительное увеличение интереса к занятиям среди обучающихся, использующих ЦТ систематически. Цифровые обучающие инструменты, такие как интерактивное тестирование с обратной связью, демонстрируют значимость для повышения интереса, поскольку предоставляют возможность анализировать и исправлять собственные ошибки, что стимулирует учебную мотивацию.

**Развитие компетенций и самостоятельности:** Цифровые технологии способствуют развитию самостоятельности и ответственности обучающихся в учебном процессе. ИКТ-технологии активизируют навыки самостоятельного обучения и помогают в систематизации полученных знаний, предоставляя доступ к различным методам обучения — от словесных до поисковых и творческих. Проектная и исследовательская деятельность, организованная с помощью цифровых дидактических средств, развивает способность осуществлять анализ, синтез, обобщение и абстрагирование, а также формирует готовность делиться полученными знаниями.

**Улучшение качества знаний:** Качество знаний выше среди тех обучающихся, где цифровая технология применялась систематически. Например, введение интерактивного тестирования с разбором ошибок и комментариями способствует достижению более высоких результатов в итоговых испытаниях. ЦТ также позволяют организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что усиливает практическую направленность занятий и активизирует познавательную и творческую деятельность.

**Развитие коммуникации и психологического климата:** Применение интерактивных технологий способствует улучшению психологического климата в коллективе и активному рефлексивному диалогическому общению субъектов образовательного процесса. Интерактивные методы, такие как викторина и деловая игра, помогают каждому обучающемуся выразить свою точку зрения и почувствовать ценность своего вклада.

#### ОБСУЖДЕНИЕ (Discussion)

Очевидная эффективность использования цифровых технологий для повышения интереса и мотивации требует от педагогов осознанного подхода к их внедрению.

**Баланс технологий и традиций:** Необходимо сочетать традиционные и интерактивные формы обучения. Живое участие опытного и лично зрелого преподавателя является гарантом "живой" обратной связи между студентом и цифровым инструментом обучения. Цифровые инструменты должны дополнять традиционное обучение, а не замещать его, что является важным условием для полноценного социального развития и формирования личности.

**Роль обратной связи в индивидуализации:** Цифровые технологии позволяют реализовать концепцию индивидуализированного обучения.

Адаптивная и персонализированная обратная связь может повысить успеваемость учащихся, отразить их потребности в развитии и дать им возможность самостоятельного обучения. Важно, чтобы обратная связь была не только оценочной, но и информативной, включая подсказки и объяснения.

**Организационные аспекты и управление рисками:** Для оптимизации использования ЦТ в образовательном процессе необходимо учитывать контекст

перед выбором технологий, специфику дисциплины и потребности обучающихся.

Крайне важны четкие инструкции по работе с цифровыми технологиями, включая вопросы навигации, конфиденциальности и безопасности.

Нельзя игнорировать риски, связанные с цифровизацией, такие как сокращение времени на живое общение, примитивизация коммуникации и привыкание к простым объяснениям действительности.

Методическое содержание должно включать компенсаторные меры, приучая обучающихся к анализу сложных текстов, развитию критического мышления и осознанному выбору контента.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие цифровых технологий и их интеграция в образовательный процесс неизбежно ведут к необходимости пересмотра традиционных подходов к обучению.

Исследование подтверждает непосредственную связь между использованием цифровых образовательных ресурсов и ростом учебной мотивации и познавательного интереса.

Эффективные методы: Продемонстрирована эффективность использования конкретных цифровых образовательных технологий, таких как интерактивное тестирование с обратной связью, геймификация (квесты, викторины, деловые игры), и технологии виртуальной реальности, для повышения качества знаний и уровня интереса.

Ключевые рекомендации для оптимизации:

1. Учитывать контекст при выборе технологий: необходимо принимать во внимание техническую оснащенность и специфику дисциплины.

2. Предоставлять четкие инструкции по работе с цифровыми технологиями, включая обзор возможностей, настройки конфиденциальности и безопасности.

3. Активно вовлекать обучающихся в использование цифровых ресурсов с начала изучения курса, поощряя участие и онлайн-обратную связь.

4. Обеспечивать аутентичный и интегрированный учебный опыт (например, через виртуальную реальность или проектную деятельность).

5. Информировать обучающихся о возможных рисках, связанных с конфиденциальностью и безопасностью, и о способах их предотвращения.

6. Сохранять приоритет живого общения и использовать цифровые средства для дополнения и обогащения традиционной коммуникации.

Такой комплексный подход, основанный на выборе подходящих технологий, мотивировании обучающихся, четких инструкциях и активном вовлечении в процесс, способствует развитию самостоятельности и повышает уровень вовлеченности в учебный процесс.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES):

1. Ахметова, Д. З., Набиев, Р. Р. (2022). Развитие мотивации к осознанному учению студентов технического вуза в контексте цифровизации образования. Проблемы современного педагогического образования, 76(2), 12–15 с.
2. Баюкова, С. Д., Карева, Л. А. (2022). Педагогическое стимулирование познавательной активности студентов как условие повышения продуктивности обучения (на опыте применения ИКТ в преподавании). Вестник педагогических наук, 3, 89–91 с.
3. Бордовская, Н. В., Тихомирова, М. А. (2017). Учебная мотивация как фактор развития терминологической компетентности студентов. Человек и Образование, 1(50), 9–13 с.
4. Мамедова, Г. С. (2022). Организация самостоятельной работы магистров с использованием информационных и коммуникационных технологий. Мир науки, культуры, образования, 5(96), 137–139 с.
5. Терехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 2(3), 260-264.
6. Терехова, О. Е. (2023, January). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In "INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
7. Терехова, О. Е. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(5), 105-111.
8. Терехова, О. (2022). Развитие творческих процессов–результат совершенствования психических функций. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(23), 17-20.
9. Терехова О. Е. Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста // Research and Education. — 2022. — № 110.22.
10. Шибанова, Ю. В., Зимина, К. А. (2021). Цифровые технологии как средство развития учебной мотивации студентов среднего профессионального образования. Modern Science, 1-2, 335–338 с.
11. Chiu, T., Moorhouse, B., Chai, C., Ismailov, M. (2023). Teacher support and student motivation to learn with Artificial Intelligence (AI) based chatbot. Interactive Learning Environments, 5, 1080–1087.
12. Noor, U., Younas, M., Aldayel, H. S., Menhas, R., Qingyu, X. (2022). Learning behavior, digital platforms for learning and its impact on university student's motivations and knowledge development. Frontiers in Psychology, 13, 199–207.