

## NEMIS TILIDA MODAL YUKLAMALARNI O'QITISH: PRAGMATIK VA METODIK YONDASHUV

**Burxonov Kamronbek Omadjon o'g'li**

*ADCHTI, Filologiya va tillarni o'qitish nemis tili ta'lim yo'nalish 101- guruh talabasi*

*Tel: +998774183067*

**Qahhorov A.I**

*Ilmiy rahbar:*

**Annotatsiya:** *Mazkur maqolada nemis tilidagi modal yuklamalarning lingvistik tabiati, ularning pragmatik funksiyalari hamda nemis tili ta'limi jarayonida o'qitish metodikasi tahlil qilinadi.*

**Kalit so'zlar:** *Modal yuklamalar, pragmatika, kommunikativ kompetensiya, DaF metodikasi, sintaktik pozitsiya, illokutsion kuch, diskurs tahlili, nemis tili grammatikasi.*

**Annotation:** *Der vorliegende Beitrag untersucht die linguistische Natur der deutschen Modalpartikel sowie ihre pragmatischen Funktionen und didaktischen Vermittlungsmöglichkeiten im Deutschunterricht.*

**Schlüsselwörter:** *Modalpartikel, Pragmatik, kommunikative Kompetenz, DaF-Didaktik, syntaktische Position, Illokution, Diskursanalyse, deutsche Grammatik.*

Nemis tili grammatikasida modal yuklamalar alohida o'rin tutadi. Ular grammatik jihatdan kichik birlik bo'lsa-da, nutqning kommunikativ va pragmatik mazmunini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, og'zaki nutqda modal yuklamalarsiz tabiiy va autentik kommunikatsiyani tasavvur qilish qiyin. Shu bois DaF (Deutsch als Fremdsprache) auditoriyasida modal yuklamalarni o'qitish dolzarb metodik masalalardan biri hisoblanadi.

Nemis tilshunosligida mazkur birliklar ko'plab tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, Ulrich Engel nemis grammatik tizimida partikellarning sintaktik maqomini izohlagan bo'lsa, Harald Weydt ularning kommunikativ-pragmatik funksiyasini alohida ta'kidlaydi. Mazkur uslubiy matnda modal yuklamalarning lingvistik xususiyatlari, ularning pragmatik vazifalari hamda o'qitish jarayonida qo'llaniladigan samarali metodlar yoritiladi.

Modal yuklamalarning lingvistik va pragmatik xususiyatlari.

Modal yuklamalar – o'zgarmas, urg'usiz va gap tarkibida mustaqil sintaktik bo'lak vazifasini bajarmaydigan birliklardir. Ular odatda gapning o'rta pozitsiyasida joylashadi va so'zlovchining subyektiv munosabatini ifodalaydi.

Masalan:

- Du kommst ja heute.
- Das ist doch nicht richtig.
- Er hat wohl keine Zeit.

Ushbu gaplarda ja, doch, wohl so'zlari informatsion mazmunni o'zgartirmaydi, balki ma'lumlik, qarama-qarshilik yoki ehtimollik kabi pragmatik ma'nolarni beradi.

Modal yuklamalarning asosiy funksiyalari:

- Illokutsion kuchni modifikatsiya qilish
- Nutqni yumshatish
- Qarama-qarshilikni ifodalash
- Suhbatdosh bilan kommunikativ yaqinlik yaratish

Shu jihatdan ular grammatik birlikdan ko'ra ko'proq pragmatik vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Modal yuklamalarni o'qitishdagi asosiy muammolar.

Nemis tili fani auditoriyasida modal yuklamalarni o'zlashtirish talabalarga qiyinchilik tug'diradi. Buning asosiy sabablari quyidagilardan iborat:

1. To'g'ridan-to'g'ri tarjima ekvivalentining mavjud emasligi
2. Lug'aviy ma'nosining noaniqligi
3. Kontekstga kuchli bog'liqligi
4. Intonatsiya bilan uzviy aloqadorligi

Masalan, doch partikeli turli vaziyatlarda turlicha ma'no beradi: inkorni rad etish, hayrat, ishonchni kuchaytirish va boshqalar. Shuning uchun uni oddiy lug'aviy birlik sifatida yodlash yetarli emas. O'zbek tilida modal yuklamalarning aniq grammatik analogi mavjud emas. Ko'pincha ular intonatsiya, qo'shimcha so'zlar yoki sintaktik konstruktsiyalar orqali ifodalanadi. Bu esa o'rganuvchilar uchun qo'shimcha murakkablik tug'diradi.

Modal yuklamalarni o'qitishning samarali metodlari.

Modal yuklamalarni samarali o'qitish uchun ularni an'anaviy grammatik qoida sifatida emas, balki kommunikativ vaziyat asosida tushuntirish zarur.

1. Kontekstual yondashuv

Har bir partikel real dialog yoki situativ matn asosida o'rgatilishi kerak. Talabalar ma'noni kontekst orqali anglashlari muhim.

2. Dialog va rol o'yinlari

Talabalar o'zaro muloqotda modal yuklamalardan foydalanishni mashq qilishi lozim. Masalan:

- Norasmiy suhbat
- Maslahat berish
- Qarama-qarshi fikr bildirish

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, modal yuklamalar nemis tilining muhim pragmatik komponenti bo'lib, ular nutqning tabiiyligini va kommunikativ aniqligini ta'minlaydi. Ularni o'qitishda grammatik formalizm emas, balki kommunikativ va situativ yondashuv ustuvor bo'lishi kerak. Shu tariqa, modal yuklamalarni metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan dars jarayonida o'rgatish talabalarining pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi hamda ularning real nutq muhitiga moslashuvini osonlashtiradi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Sano Saidov (2003). Deutsche Grammatik in Übungen. Toshkent „O‘zbekiston“.
2. Ulrich Engel (2009). Deutsche Grammatik. Heidelberg: Julius Groos Verlag.
3. Harald Weydt (1969). Abtönungspartikeln: Die deutschen Modalwörter und ihre französischen Entsprechungen. Bad Homburg: Gehlen.
4. Helmut Henne (1986). Deutsche Partikeln. Tübingen: Niemeyer.
5. Ludger Hoffmann (2013). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
6. Qahhorov Abdugafur (2025) Understanding of paremies, proverbs and matals in uzbek and german folklore. Journal of innovations in scientific and educational research
7. Abdug‘afur Qahhorov (2024) O‘zbek va nemis xalq og‘zaki ijodida paremiyalar va maqollarni namunaviy missollar orqali o‘rganish. International Multidisciplinary Research in Academic Science (IMRAS)