

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОБСТВЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Умарова Манзуна Хамзаевна**

*Бекобадская городская техническая школа № 1, учитель истории, тел.:  
+998(90) 949 – 18 – 74, эл. почта: manzuraumarova74@gmail.com*

**Аннотация:** В данной статье представлены актуальные вопросы использования возможностей искусственного интеллекта для более четкой и эффективной организации уроков истории.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровые технологии, ИКТ в образовании, электронные ресурсы, инновационное образование

В последние годы в области истории произошли значительные изменения. 27 декабря 2017 года Институт истории Академии наук Республики Узбекистан провел «Исторические исследования» на тему «История в Узбекистане: проблемы и перспективы развития». Эти мероприятия подчеркнули актуальность дисциплины и необходимость ее дальнейшего развития. 30 июня того же года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал постановление «Об организации деятельности Общественного совета по современной истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан». Этот документ сыграл важную роль в изучении и преподавании современной истории формирования и развития узбекской национальной государственности, в подготовке и публикации научно-популярных, учебно-методических материалов, а также в укреплении механизмов интеграции науки с образованием и другими социальными сферами. В эпоху современных цифровых технологий искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в образовательном процессе. Особенно перспективно его использование в преподавании гуманитарных наук, таких как история, философия, религиоведение и др.

В последние годы использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании стало предметом активного научного интереса. Исследователи отмечают, что ИИ обладает значительным потенциалом для повышения эффективности и интерактивности образовательного процесса, особенно в гуманитарных науках, включая историю (Holmes, Bialik & Fadel, 2019; Luckin et al., 2016). По данным Центра исследований в области образования и технологий (EdTech Hub), искусственный интеллект помогает индивидуализировать обучение, автоматизировать анализ учебных материалов и развивать критическое мышление у учащихся (Anderson & Rainie, 2018). В контексте исторических наук ИИ используется для обработки и классификации текстов, визуализации исторических процессов и создания интерактивных

образовательных моделей событий. В качестве зарубежных примеров можно привести TimeMaps, ChronoZoom или платформы Historical. Важное значение имеет демонстрация возможностей цифровых технологий для восстановления хронологии, пространственной динамики и причинно-следственных связей в исторических событиях (Rosenzweig, 2011). Внедрение искусственного интеллекта в систему образования Узбекистана находится на ранней стадии, но в этом направлении предпринимаются важные шаги. Принятие Постановления Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года и создание Общественного совета по новой истории при Академии наук Республики Узбекистан (2017 г.) свидетельствуют о высоком уровне внимания и достижениях в интеграции преподавания истории в современную систему образования. Цель 77 Стратегии прямо указывает на необходимость развития и популяризации национальной истории, что подразумевает внедрение инновационных, в том числе цифровых, подходов.

Среди отечественных исследователей, рассматривающих вопросы преподавания истории, стоит отметить работы Д. Алимовой (2006), которая всесторонне проанализировала проблемы и перспективы развития истории и исторического образования в Узбекистане. Однако вопрос использования искусственного интеллекта в этом контексте остается недостаточно изученным и требует комплексного подхода к определенным зарубежным и отечественным источникам. Существует значительный дефицит научных работ, направленных на изучение возможностей цифровизации образования и преподавания истории, интеграции ИИ в преподавание современной истории Узбекистана. Это определяет актуальность и научную новизну данного исследования. В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ литературы и нормативно-правовых документов по использованию искусственного интеллекта в образовании, стратегии цифровизации и развитию истории в Узбекистане

– были изучены отечественные и зарубежные источники. Был выявлен образовательный процесс.

3. Контент-анализ цифровых платформ

– рассмотрены функциональные возможности инструментов образовательного интеллекта (ЧатГПТ, виртуальные туры, системы автоматической оценки) с точки зрения их использования в преподавании истории Узбекистана.

4. Качественная экспертная оценка – в исследовании учитывались мнения учителей истории, использующих цифровые ресурсы и ИИ на практике

5. Были разработаны сценарии использования ИИ в конкретных учебных модулях по новой истории Узбекистана, в том числе по темам, связанным с периодом независимости, советской эпохой и историей региона.

Новая история Узбекистана как фундаментальный предмет в высшем образовании требует новых подходов к представлению материала, анализу источников и вовлечению студентов. Искусственный интеллект открывает инновационные возможности для этих целей. 1. Потенциал искусственного интеллекта в образовании. ИИ способен выполнять следующие функции: – Автоматизация анализа текстов, хронологий, карт и визуальных источников.

Персонализация образования: адаптация контента к уровню знаний студента. – Создание интерактивного контента (тесты, квесты, симуляции). – Моделирование исторических событий и развитие навыков критического мышления. 2. Конкретные формы использования искусственного интеллекта в преподавании истории Узбекистана: – Интерактивные лекции и презентации. Искусственный интеллект может использоваться для создания мультимедийных презентаций, изображающих события, карты, генеалогии и культурные артефакты, связанные с историей Узбекистана (например, эпоха Тимуридов, Шелковый путь, колониальная и советская эпохи, а также независимость). – Виртуальные туры и 3D-реконструкции. Использование ИИ и дополненной реальности позволяет организовывать виртуальные туры по историческим местам (Самарканд, Бухара, Хива) и реконструировать древние архитектурные объекты. – Переработка исторических источников. ИИ может помочь в переводе, классификации и анализе древних рукописей, архивных документов и хроник, имеющих отношение к изучению истории Хорезма, Кокандского ханства и других регионов. – Интеллектуальные помощники: виртуальные помощники (например, ChatGPT) могут отвечать на вопросы студентов, предоставлять дополнительную информацию и объяснять сложные темы. – Исследование и разработка исторических источников и методов. 3. Преимущества внедрения ИИ: – Повышение интереса студентов к науке. – Индивидуализация образовательного процесса. – Оптимизация работы преподавателя. – Возможность интеграции междисциплинарного подхода (история + технологии).

Искусственный интеллект — мощный инструмент, способный трансформировать преподавание новейшей истории Узбекистана в университетах.

При правильном использовании он может значительно повысить качество образования, стимулировать аналитическое мышление студентов и способствовать сохранению исторического наследия.

Перспективы и рекомендации: – Разработка национальных цифровых платформ по истории Узбекистана с использованием искусственного интеллекта. – Создание многоязычной базы данных исторических источников. Университеты и IT-компании должны сотрудничать для внедрения ИИ в гуманитарные науки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азиза Султанова, «Использование искусственного интеллекта в преподавании современной истории Узбекистана», доцент кафедры социальных наук ТГУУ.
2. Исторические науки в Узбекистане: достижения и проблемы развития. Материалы исторических исследований – 2004). Часть II. [Главный редактор Д. Алимова]. Ташкент, 2006. 115 страниц.
3. Алимова, Д. (редактор). (2006). Исторические науки в Узбекистане: дружба и проблемы развития. Исторические и графические материалы. Часть II [Исторические науки в Узбекистане: достижения и проблемы развития. Материалы исторических исследований. Часть II]. Ташкент: Институт истории Академии наук Узбекистана.