

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ И ОБРАЗОВАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Кучкаров Собир**

*Преподаватель информатики и информационных технологий, Техникум № 1  
Жондорского района Бухарской области*

**Аннотация:** В статье проводится сравнительный анализ роли информационных технологий в повседневной жизни общества и в системе образования. Рассматриваются основные направления внедрения цифровых технологий в социально-экономическую сферу, коммуникацию, управление и образовательную деятельность. Особое внимание уделяется трансформации образовательного процесса под влиянием цифровизации, формированию цифровых компетенций и проблемам информационной безопасности. На основе анализа современных исследований обосновывается необходимость гармоничной интеграции информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности человека.

**Ключевые слова:** Информационные технологии, цифровизация, цифровая трансформация, образование, цифровая образовательная среда, информационное общество, цифровые компетенции, кибербезопасность.

Развитие информационных технологий (ИТ) стало одним из ключевых факторов формирования современного информационного общества. Компьютерные сети, мобильные устройства, облачные сервисы и системы искусственного интеллекта кардинально изменили способы коммуникации, труда и обучения. Концепция « сетевого общества », предложенная М. Кастельсом, подчеркивает, что информационные потоки становятся основой экономических и социальных процессов. В этом контексте ИТ выступают не только инструментом технического прогресса, но и фактором глубокой социальной трансформации. Цель данной статьи — провести сравнительный анализ роли информационных технологий в жизни общества и в системе образования, выявить общие тенденции и специфические особенности их применения.

Роль информационных технологий в жизни общества

В повседневной жизни информационные технологии выполняют следующие функции:

- обеспечение коммуникации (социальные сети, мессенджеры, видеосвязь);
- развитие электронной коммерции;
- цифровизация государственных услуг;
- автоматизация производственных процессов;
- организация удаленной работы.

Глобальная сеть Интернет, истоки которой связаны с проектом ARPA и созданием ARPANET, стала основой цифровой инфраструктуры современного общества. В последние годы наблюдается активное внедрение технологий искусственного интеллекта, больших данных (Big Data) и облачных вычислений. Эти процессы формируют цифровую экономику и способствуют повышению эффективности управления. Однако цифровизация жизни сопровождается определёнными рисками: угрозами кибербезопасности, утечкой персональных данных, цифровым неравенством и зависимостью от цифровых устройств.

#### Информационные технологии в системе образования

В образовательной сфере информационные технологии выполняют трансформационную функцию. Они обеспечивают:

- доступ к электронным образовательным ресурсам;
- организацию дистанционного и смешанного обучения;
- внедрение интерактивных методов преподавания;
- автоматизацию контроля знаний;
- развитие цифровых компетенций обучающихся.

По данным UNESCO, цифровые технологии способствуют расширению доступа к образованию и повышению его качества. Платформы онлайн-обучения, такие как Coursera и Khan Academy, предоставляют возможность получения знаний независимо от географического положения обучающихся. Информационные технологии способствуют переходу от традиционной модели обучения к студентоцентрированной парадигме, где обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса.

#### Сравнительный анализ роли ИТ в жизни и образовании

Критерий	В жизни общества	В системе образования
Основная функция	Коммуникация, управление, экономика	Передача и усвоение знаний
Цель использования	Повышение эффективности деятельности	Повышение качества обучения
Результат	Цифровая трансформация общества	Формирование цифровых компетенций
Риски	Киберугрозы, зависимость, неравенство	Информационная перегрузка, снижение мотивации

Общими тенденциями являются:

- глобализация информационного пространства;
- рост объёма цифровых данных;
- интеграция искусственного интеллекта;
- развитие облачных технологий.

Отличие заключается в том, что в жизни ИТ выполняют преимущественно прикладную и экономическую функцию, тогда как в образовании они направлены на развитие личности и формирование компетенций.

#### Проблемы и перспективы

В обеих сферах актуальными остаются вопросы:

- обеспечения информационной безопасности;
- преодоления цифрового неравенства;
- повышения уровня цифровой грамотности;
- разработки нормативно-правовой базы.

Перспективы развития связаны с созданием интеллектуальных цифровых экосистем, интеграцией виртуальной и дополненной реальности, а также развитием персонализированных сервисов. В образовательной сфере ожидается активное внедрение адаптивных обучающих систем, основанных на анализе больших данных, что позволит учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

**Заключение.** Информационные технологии играют фундаментальную роль как в повседневной жизни общества, так и в системе образования. Они способствуют модернизации экономики, развитию коммуникации и повышению эффективности управления. В образовании ИТ обеспечивают доступность знаний, формирование цифровых компетенций и переход к инновационным педагогическим моделям.

Сравнительный анализ показывает, что несмотря на различия в целях использования, информационные технологии выступают универсальным инструментом трансформации современного общества. Их эффективное применение требует комплексного подхода, развития цифровой культуры и обеспечения кибербезопасности.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Blackwell Publishing, 2010.
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. – Geneva: World Economic Forum, 2016.
3. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. – London: Bloomsbury, 2016.
4. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – AU Press, 2011.
5. UNESCO. Education and Digital Transformation Report. – Paris, 2021.
6. Coursera. Annual Impact Report. – 2022.
7. Khan Academy. Annual Report. – 2021.