

ГЛОБАЛЬНАЯ СЕТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Файзуллаева Умрия

*Преподаватель Информатики и информационных технологий, Техникум № 1
Жондорского района Бухарской области*

Аннотация: В статье проводится комплексный научный анализ роли глобальной сети Интернет в трансформации современной системы образования. Рассматриваются исторические предпосылки формирования глобальной сети, особенности цифровой образовательной среды, развитие дистанционного и смешанного обучения, влияние массовых открытых онлайн-курсов (МООС) на демократизацию образования. Особое внимание уделяется проблемам цифрового неравенства, кибербезопасности и формированию цифровых компетенций. На основе теоретических концепций информационного общества и анализа современных исследований обосновываются перспективы интеграции искусственного интеллекта и облачных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: Глобальная сеть, Интернет, цифровая трансформация, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, информационное общество, цифровые компетенции, кибербезопасность.

Современный этап развития общества характеризуется переходом к цифровой экономике и формированием глобального информационного пространства. В данных условиях образование становится ключевым фактором устойчивого развития государств и повышения конкурентоспособности человеческого капитала.

Исторически формирование глобальной сети связано с деятельностью ARPA, в рамках которой была создана экспериментальная сеть ARPANET (1969 г.). Дальнейшее развитие телекоммуникационных технологий привело к появлению Интернета как всемирной сети передачи данных.

С начала XXI века глобальная сеть стала основой цифровой образовательной среды, обеспечив доступ к знаниям вне зависимости от территориальных и социальных границ.

По мнению М. Кастельса, современное общество представляет собой «сетевую структуру», где ключевую роль играют информационные потоки. В этом контексте образование трансформируется под влиянием сетевых технологий.

Теоретические основы цифровизации образования.

Концепция информационного общества рассматривает знания как главный стратегический ресурс. Развитие сетевых технологий способствовало появлению новой образовательной парадигмы — цифрового образования.

Цифровая образовательная среда включает:

- электронные образовательные ресурсы;
- системы управления обучением (LMS);
- облачные сервисы;
- платформы видеоконференцсвязи;
- интерактивные средства коммуникации.

Исследователи подчеркивают, что цифровизация образования не сводится лишь к техническому оснащению, а предполагает изменение методологических подходов к обучению, переход к студентоцентрированной модели и развитию самостоятельного мышления.

Глобальная сеть и дистанционное обучение

Особый импульс развитию дистанционного обучения придала пандемия COVID-19. Согласно данным UNESCO, в 2020 году более 1,6 миллиарда обучающихся временно перешли на дистанционный формат.

Платформы, такие как Coursera, Udemu и Khan Academy, стали важным инструментом обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Преимущества дистанционного обучения:

1. Гибкость и индивидуализация образовательной траектории.
2. Расширение доступа к мировым образовательным ресурсам.
3. Возможность интеграции мультимедийных технологий.
4. Формирование навыков самообразования.

Однако наряду с преимуществами существуют проблемы: недостаточный уровень цифровой грамотности, психологическая изоляция обучающихся, снижение уровня социализации.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и демократизация образования.

МООС-платформы обеспечивают доступ к курсам ведущих университетов мира. Они способствуют реализации концепции “Образование через всю жизнь”. Использование сервисов поиска научной информации, таких как Google Scholar, расширяет возможности исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

Демократизация образования выражается в:

- снижении барьеров доступа к знаниям;
- расширении академической мобильности;
- формировании глобального образовательного пространства.

Проблемы и риски цифровизации.

Несмотря на значительные преимущества, глобальная сеть создает ряд вызовов:

- цифровое неравенство между регионами;

- информационная перегрузка;
- распространение недостоверной информации;
- угрозы кибербезопасности;
- риск интернет-зависимости.

В этих условиях особую актуальность приобретает развитие медиаграмотности и критического мышления.

Перспективы развития

Будущее образования связано с интеграцией искусственного интеллекта, анализа больших данных, облачных технологий и виртуальной реальности в глобальную сеть. Персонализированные образовательные траектории, адаптивные платформы и интеллектуальные системы оценки знаний позволят значительно повысить качество обучения. Таким образом, глобальная сеть становится не просто инструментом передачи информации, а фундаментальной основой новой образовательной модели.

Заключение. Глобальная сеть играет стратегическую роль в трансформации современной системы образования. Она способствует расширению доступа к знаниям, формированию цифровых компетенций и развитию международного сотрудничества. Однако эффективное использование сетевых технологий требует комплексного подхода, включающего развитие инфраструктуры, повышение цифровой грамотности и обеспечение информационной безопасности. Цифровизация образования — это не временное явление, а долгосрочный вектор развития, определяющий будущее мирового образовательного пространства.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Blackwell Publishing, 2010.
2. Tapscott D. Grown Up Digital. – New York: McGraw-Hill, 2009.
3. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – AU Press, 2011.
4. Peters O. Distance Education in Transition. – BIS-Verlag, 2002.
5. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. – London: Bloomsbury, 2016.
6. UNESCO. Education in a Post-COVID World. – Paris, 2020.
7. Coursera. Annual Impact Report. – 2022.
8. Khan Academy. Annual Report. – 2021.
9. Google Scholar. Официальные академические ресурсы.