

## АУТИЗМ: ПРИЧИНЫ И ЛЕЧЕНИЕ

**Адашалиева Мехрибону Мирзохидовна**

*Студентка Наманганского государственного педагогического института,  
обладательница государственной стипендии имени Алишера Навои*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается концепция аутизма, его причины и основные симптомы. Даются определения понятия аутизма и раскрывается его сущность. Также описываются условия, при которых проявляется аутизм, и методы его лечения. В статье подробно изучаются основные симптомы и причины аутизма, обобщаются сделанные выводы, а также представлены предложения и рекомендации по методам лечения.

**Ключевые слова:** специальная педагогика, аутизм, синдром, болезнь, психология, инвалидность, методы лечения.

Как известно, сегодня понятие «аутизм» широко используется в специальной педагогике. Однако в некоторых случаях встречаются случаи неверного толкования этого понятия. Исходя из определений большинства ученых, если дать общее определение, аутизм — это социально-экономическое состояние, синдром, который может возникнуть в жизни любого человека, независимо от его состояния здоровья, достатка, пола, расы, религии, социального статуса, общих характеристик и ряда других факторов.

В большинстве СМИ и социальных сетей с многомиллионной аудиторией аутизм определяется как болезнь, но, несмотря на это, аутизм скорее является синдромом. Он рассматривается как неврологическое состояние человека, и аутисты отличаются от нормальных людей по социальным и коммуникативным навыкам и способностям. Аутизм на самом деле не является болезнью, и человек им не заражается. Правда в том, что аутизм возникает под влиянием различных вакцин и химических технологий. В отличие от ряда других гипотез, которые еще не были полностью доказаны, ребенок рождается с аутизмом.

В специализированной литературе содержится много информации о дефектах и грубых нарушениях развития детей с аутизмом, причинах и последствиях аутизма, а также вопросах лечения. В частности, Дж.Итар, Е.Блейлер, Л.Каннер, Г.Аспергер, С.Мнухин, Е.Орнис, Л. Муминова, Д.Еламанова и др.

Дети с аутизмом имеют специфические особенности развития по сравнению со своими нормально развивающимися сверстниками: они отличаются задержкой развития, неспособностью выполнять коммуникативную функцию речи и, следовательно, не могут получать образование в государственной школе [1].

Аутизм (от греческого слова «autos» — «сам») — это специфическое состояние психики, при котором пациент не желает общаться с внешним миром, с окружающими. Он предпочитает одиночество. Он повторяет одни и те же действия и слова. Ребенок с аутизмом живет в своем собственном мире. Его мышление отличается от мышления других. Его действия не связаны с реальностью. Эмоциональные переживания играют важную роль в поведении пациентов. Этот синдром чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Разнообразие симптомов и изменчивость заболевания указывают на его сложность: от едва заметных аутистических черт до необходимости постоянного ухода [2].

Аутизм может поразить любого человека, независимо от социально-экономического статуса, достатка, социального положения, состояния здоровья или других факторов. Это означает, что аутизм может войти в вашу жизнь, мою или жизнь любого другого человека завтра, в сопровождении ребенка. Никто не застрахован от аутизма [3].

Также существует другое определение: аутизм (от английского «infantile» — аутизм, childhood autism — «childhood autism») — расстройство, возникающее в результате нарушения развития головного мозга и характеризующееся явными и широко распространенными нарушениями социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимся поведением. Все эти признаки начинают проявляться до трех лет. Подобные состояния с более мягкими признаками и симптомами называются расстройствами аутистического спектра [4].

Что касается причин аутизма, то он тесно связан с генами, влияющими на развитие синаптических связей в головном мозге, но генетика заболевания сложна, и в настоящее время неясно, что в наибольшей степени влияет на развитие расстройств аутистического спектра. В редких случаях заболевание связано с воздействием веществ, вызывающих врожденные дефекты. Другие предполагаемые причины являются спорными, в частности, нет научных доказательств гипотезы о связи аутизма с детской вакцинацией. Также возможно, что определенные воздействия во время беременности (инфекции, лекарства, токсины) также могут вызывать заболевание. Согласно некоторым исследованиям, риск аутизма может также увеличиваться по мере старения отца и матери.

Совершенно очевидно, что, исходя из вышеизложенных мнений зрелых ученых, причины аутизма до сих пор не получили четкого подтверждения. Аутизм относится к причинам возникновения наследственных и экологических факторов. Здесь не следует ошибаться, также некорректно утверждать, что аутизм всегда передается из поколения в поколение, то есть он может дремать в некоторых уголках человеческой генетики, не проявляясь столетиями, и спустя несколько поколений, по какой-то причине или просто без причины, войти в

вашу жизнь как спутник новорожденного ребенка. Это означает, что аномалия в генах вашего предка, жившего несколько веков назад, может повлиять на вашу жизнь. В целом, к возможным причинам аутизма относятся такие состояния, как дефицит витаминов во время беременности, стресс, загрязнение окружающей среды и пожилой возраст матери.

Если мы посмотрим на результаты опроса, проведенного среди широкой общественности, участники дали разные ответы. Наибольшее число участников, 71%, ответили, что аутизм — это «синдром». Это показывает, что аутизм действительно является синдромом. 16% ответили «болезнь», 3% — «инвалидность», а 10% ответили «не знаю». Таким образом, большинство людей считают аутизм синдромом [3].

Из-за множества негативных описаний и образов, связанных с аутизмом в нашей повседневной жизни, когда люди думают об аутистах, они часто представляют себе людей с умственными отклонениями, неспособных контролировать свои действия. Умственная отсталость и аутизм — это совершенно разные понятия, и аутист может быть интеллектуально превосходящим обычного человека, или, наоборот, аутист может быть умственно отсталым. Кроме того, аутисты обычно не отличаются внешне от обычных людей.

В Узбекистане существует множество проблем, связанных с реабилитацией аутизма. Например, наблюдается нехватка квалифицированных терапевтов и дефектологов, устаревшие методы диагностики и коррекции, негативное отношение родителей и общественности к аутизму, а также недостаток специализированных учреждений.

Некоторые дети с аутизмом заканчивают среднюю школу, получают профессиональное образование и работают в престижных местах. Несмотря на это, людям с аутизмом очень трудно наладить личную жизнь и создать семью.

Ранняя диагностика и лечение имеют большое значение в лечении аутизма. Главная цель лечения — улучшение социальных и индивидуальных способностей человека с аутизмом. Для этого используются методы поведенческой терапии и специальной терапии. Также очень важно, чтобы применяемое лечение подходило семье. К используемым методам лечения относятся логопедическая терапия и терапия, направленная на освоение навыков социальной коммуникации. Для лечения сопутствующих аутизму состояний, таких как депрессия и синдром дефицита внимания и гиперактивности, могут применяться лекарственные препараты. Родители также играют решающую роль в лечении аутизма.

Специалисты предлагают несколько методов лечения аутизма. Они утверждают, что необходимо оказывать юному пациенту комплексную помощь. То есть, схема лечения должна включать как медикаментозное вмешательство, социальную адаптацию ребенка, так и психологическую поддержку. В

некоторых случаях психологическая поддержка необходима не только ребенку, но и его родителям. В процессе лечения заболевания большое внимание уделяется улучшению отношений ребенка с родителями и другими членами семьи, его учат преодолевать страхи и бороться с агрессивными проявлениями. От родителей детей с аутизмом требуется большая ответственность. Самое важное – не воспринимать аутизм как ужасный приговор.

В заключение стоит отметить, что аутизм – это не страшное понятие, но и не опасное. Люди с аутизмом живут среди нас и сегодня. Из-за недостатка знаний мы можем называть их интровертами, интровертами или как-то иначе. Очень важно, чтобы многие родители понимали ранние признаки аутизма.

Аутизм – это сложное нейроразвивающее расстройство, вызывающее множество симптомов. Необходимы дальнейшие исследования, чтобы точно понять, почему возникает аутизм, и разработать эффективные методы лечения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. L.Mo'minova. Autizm sindromi, uning sabablari, turlari va bartaraf etish metodikalari (uslubiy qo'llanma). Toshkent, 2015-yil.
2. <https://kun.uz/kr/news/2018/12/27/autizm>
3. D.Elamanova. Autizmning ilk belgilari: ota-onalar nimalarni bilishi kerak? <https://xabar.uz/uz/tahlil/autizmning-ilk-belgilari>
4. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Autizm>
5. Axmadjanovna, B. O. (2022, December). PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION. In Conference Zone (pp. 272-277). O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2022-yil 23 sentabr.
6. Toxirjon o'g'li, H. J., & Adashaliyevich, B. M. (2023). PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF THE SERVICES FIELD. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(27), 274-279.
7. Adashaliyeva, M. ., Bekmirzayev, . M. ., & Bekmirzayeva, O. (2022). TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS IS A CHALLENGING PROBLEM. Scientific Impulse, 1(3), 1104-1106. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/1247>
8. Adashaliyeva, M., Bekmirzayev, M., & Bekmirzayeva, O. (2022). TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS IS A CHALLENGING PROBLEM. Международный научный журнал «Научный импульс». № 3 (100), часть 1. Октябрь.
9. Axmadjanovna, B. O. (2022, November). BOLALAR NUTQINING RIVOJLANISHIDA LOGOPEDIK O 'YINLARNING AHAMIYATI. In Conference Zone (pp. 311-314).
10. Axmadjanovna, B. O. (2022, December). PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION. In Conference Zone (pp. 272-277).

11. Mirzoxid, B., Onaxon, B., & Mexribonu, A. (2023). USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(6), 1013-1018.
12. А.Ш.Бекмирзаев, М.А.Бекмирзаев, О.А.Бекмирзаева. Рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари. “Маҳаллий хом-ашёлардан рақобатбардош маҳсулот ишлаб чиқаришнинг илмий-технологик масалалари” номли Республика илмий-амалий анжумани тезислари тўплами, Наманган, НамМТИ, 2011 йил.
13. Adashaliyeva, M. Bekmirzayev, M., & Bekmirzayeva, O. (2022). TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS IS A CHALLENGING PROBLEM. *Scientific Impulse*, 1(3), 1104-1106.
14. Бекмирзаев, А. Ш., Бекмирзаев, М. А., & Бекмирзаева, О. А. (2011). Рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари.“
15. ADASHALIYEVA, M. (2024). LOGOPEDIK O'YINLARNING AHAMIYATI. *News of UzMU journal*, 1(1.1. 1.), 37-40.
16. Адашалиева, М. М. (2024). ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ. *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022*, 3(25), 120-123.
17. Bekmirzayev, M., & Mirzatov, B. (2023). Issues of econometric modeling and forecasting of sustainable development of agribusiness subjects. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 452, p. 01022). EDP Sciences.
18. Bekmirzayev, M., & Xolikov, J. (2023). PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SERVICE INDUSTRIES. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 8(1), 233-237.
19. Bekmirzayev, M. A. (2023). O'ZBEKISTONNING “YASHIL IQTISODIY STRATEGIYASI” VA UNI AMALGA OSHIRISHNING ASOSIY YO'NALISHLARI.
20. Adashaliyeva, M. M. (2024). Important Issues of Implementation and Development of Inclusive Education. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 29, 35-39.
21. Ориббоева, Д. Д., & Адашалиева, М. М. (2025). ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ. «Ёш олимлар ахборотномаси»–«Вестник молодых ученых», 1, 158-162.
22. Adashaliyeva, M., & Dadamirzayevna, O. D. (2025). Strategies for Implementing Inclusive Education in Educational Institutions. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 53, 18–24. Retrieved from <https://ejlss.es/index.php/ejlss/article/view/129>