

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФЭМП

Бабаева Доно Раззаковна

*Профессор кафедры методики дошкольного образования факультета
дошкольного образования национальный педагогический университет*

Узбекистана имени Низами

Калауова Мадина Сайдуллаевна

Магистрант НПУ.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы применения метода проблемных ситуаций в процессе формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей старшего дошкольного возраста. Анализируется переход от репродуктивных методов обучения к деятельностному подходу в контексте реализации государственной учебной программы Республики Узбекистан «Илк қадам». Особое внимание уделяется психологическому механизму «интеллектуального затруднения», который стимулирует самостоятельный поиск решений и развитие логического мышления. В работе обосновывается, что создание проблемных противоречий способствует трансформации ребенка из пассивного слушателя в активного субъекта познания. Научный обзор подтверждает эффективность проблемного обучения для формирования математических компетенций, необходимых для успешного перехода к школьному обучению.

Ключевые слова: *Познавательная активность, старший дошкольный возраст, проблемная ситуация, ФЭМП, программа «Илк қадам», интеллектуальное затруднение, математическое развитие, компетенции, дошкольное образование в Узбекистане.*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada katta maktabgacha yoshdagi bolalarda oddiy matematik tasavvurlarni shakllantirish jarayonida muammoli vaziyatlar usulini qo'llashning nazariy asoslari ko'rib chiqiladi. O'zbekiston Respublikasining «Ilk qadam» davlat o'quv dasturini amalga oshirish kontekstida o'qitishning reproduktiv metodlaridan faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvga o'tish masalalari tahlil qilinadi. Mustaqil yechimlar izlash va mantiqiy fikrlashni rag'batlantiruvchi «intellektual qiyinchilik» psixologik mexanizmiga alohida e'tibor qaratilgan. Ishda muammoli qarama-qarshiliklarni yuzaga keltirish bolani passiv tinglovchidan faol bilish sub'ektiga aylantirishga xizmat qilishi asoslab berilgan. Ilmiy sharh muammoli ta'limning maktabda o'qishga muvaffaqiyatli o'tish uchun zarur bo'lgan matematik kompetensiyalarni shakllantirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi.*

Kalit so'zlar: *Bilish faolligi, katta maktabgacha yosh, muammoli vaziyat, OMTSh (oddiy matematik tasavvurlarni shakllantirish), «Ilk qadam» dasturi, intellektual qiyinchilik, matematik rivojlanish, kompetensiyalar, O'zbekistonda maktabgacha ta'lim.*

Abstract: *This article examines the theoretical foundations of applying the problem-based situations method in the process of forming elementary mathematical representations in older preschool children. The transition from reproductive teaching methods to an activity-based approach is analyzed within the context of implementing the Republic of Uzbekistan's state curriculum "Ilk Qadam". Particular attention is paid to the psychological mechanism of "intellectual difficulty," which stimulates the independent search for solutions and the development of logical thinking. The paper substantiates that creating problematic contradictions facilitates the transformation of a child from a passive listener into an active subject of cognition. The scientific review confirms the effectiveness of problem-based learning for the formation of mathematical competencies necessary for a successful transition to school education.*

Keywords: *Cognitive activity, older preschool age, problem situation, FEMP (formation of elementary mathematical representations), "Ilk Qadam" program, intellectual difficulty, mathematical development, competencies, preschool education in Uzbekistan.*

На современном этапе реформирования системы образования в Республике Узбекистан приоритетной задачей является воспитание критически мыслящего поколения, способного к самостоятельному поиску решений. Согласно Закону РУз «О дошкольном образовании и воспитании» и государственной учебной программе «Илк қадам», образовательный процесс в ДОО должен быть направлен на формирование ключевых компетенций, а не на механическую репродукцию знаний. В области формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) это означает переход от запоминания цифр и алгоритмов к развитию логического и вариативного мышления. Теоретический анализ показывает, что традиционные объяснительно-иллюстративные методы часто оставляют ребенка в позиции пассивного потребителя информации. В то же время математика по своей природе требует высокой когнитивной активности. В связи с этим в современной педагогической науке особую значимость приобретает изучение метода проблемных ситуаций. Данный подход позволяет активизировать интеллектуальные процессы через преодоление специально созданных противоречий, что превращает учебную деятельность в процесс субъективного «открытия» математических закономерностей. В рамках данной статьи рассматриваются концептуальные основы использования проблемных ситуаций как инструмента перевода дошкольника из объекта педагогического воздействия в активного субъекта познания.

В основе активизации познавательной деятельности лежит теория когнитивного диссонанса и концепция «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготского. Теоретический анализ показывает, что процесс мышления запускается именно в момент обнаружения дефицита собственных ресурсов для решения задачи. Психологический механизм работы ребенка в проблемной ситуации в процессе ФЭМП включает следующие этапы:

- Обнаружение противоречия: Столкновение с фактом, который не укладывается в имеющиеся математические представления (например, два сосуда разной формы содержат одинаковый объем воды, что противоречит визуальному восприятию ребенка «выше — значит больше»).

- Возникновение познавательного барьера: Осознание невозможности выполнить действие привычным способом. В этот момент происходит резкий переход от непроизвольного внимания к произвольному поиску.

- Мобилизация мыслительных операций: Для преодоления барьера мозг ребенка активизирует операции анализа (разбиение задачи на части), синтеза (сборка новой стратегии) и абстрагирования (отвлечение от несущественных признаков предмета, таких как цвет или размер, в пользу количества или формы).

Для системной активизации познания в теории дошкольного образования выделяются специфические типы ситуаций, адаптированные под содержание ФЭМП:

1. Ситуации «несоответствия»: Основаны на противоречии между житейским опытом и научным фактом.

- о Пример: Ребенок уверен, что 5 больших кубиков — это «больше», чем 5 маленьких. Создание ситуации, где необходимо уравнивать их количество или вес, заставляет ребенка прийти к выводу о независимости числа от размера предметов.

2. Ситуации «необходимости выбора»: Требуют от ребенка анализа нескольких путей решения и обоснования наиболее рационального.

- о Пример: Измерение длины дорожки разными мерками (шагами, палочками, лентами). Возникает теоретический вопрос: почему число получается разным, если дорожка одна? Это ведет к открытию зависимости результата измерения от величины мерки.

3. Ситуации «недостаточности данных»: Стимулируют поисковую активность через осознание нехватки инструментария.

- о Пример: Задание построить сложную фигуру из ограниченного набора блоков, где один блок заменен на два других, в сумме дающих ту же форму. Ребенок вынужден прибегнуть к операциям дробления и комбинирования.

В образовательной системе Узбекистана акцент смещается с «обучения счету» на «развитие математического мышления». Программа «Илк қадам»

предполагает, что познавательная активность является результатом субъект-субъектного взаимодействия.

Теоретически, использование проблемных ситуаций в ДОО Узбекистана опирается на следующие принципы:

- Принцип интеграции: Математические проблемы вплетаются в другие области (конструирование, окружающий мир, национальные игры), что делает «затруднение» естественным, а не искусственным.

- Принцип вариативности: Проблема не имеет одного «единственно верного» решения. Это поощряет творческую инициативу ребенка, что крайне важно для формирования гибких навыков (soft skills) в раннем возрасте.

- Опора на наглядное моделирование: Поскольку мышление старшего дошкольника остается наглядно-образным, любая теоретическая проблема должна иметь материальное воплощение (схемы, модели, счетный материал).

Проблемная ситуация выступает не как случайный педагогический прием, а как структурный элемент развивающей среды, который принудительно, но бережно выводит ребенка на новый уровень когнитивного развития.

Подводя итог теоретическому анализу, можно утверждать, что использование проблемных ситуаций является фундаментальным условием активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений. В основе этого метода лежит глубокий психологический механизм: преодолевая интеллектуальное затруднение, ребенок переходит от механического подражания к осознанному поиску, что напрямую коррелирует с концепцией «зоны ближайшего развития» и теорией когнитивного диссонанса. Теоретический обзор показал, что типология проблемных ситуаций (несоответствия, выбора, недостаточности данных) позволяет охватить все ключевые разделы ФЭМП, превращая абстрактные категории числа и величины в объекты активного исследования. В условиях современной образовательной системы Республики Узбекистан данный подход обретает особую значимость. Реализация принципов государственной программы «Илк қадам» требует от педагога отхода от трансляции готовых знаний в пользу создания развивающей среды, где математическая проблема становится стимулом для формирования гибких навыков (soft skills) и критического мышления.

Проблемное обучение выступает не просто как эффективная педагогическая технология, а как инструмент реализации стратегических задач национального образования — воспитания личности, обладающей высокой познавательной инициативой. Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании того, что осознанное введение «интеллектуальных барьеров» в процесс ФЭМП способствует не только качественному усвоению математического содержания, но и полноценной подготовке дошкольника к переходу на следующую ступень непрерывного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» (ЗРУ-595 от 16.12.2019 г.).
2. Государственная учебная программа «Илк қадам» (новая редакция) / Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. — Ташкент, 2022.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, (Основа теории «зоны ближайшего развития»).
4. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — Москва: Директ-Медиа, 2008. (Базовый труд по механизмам интеллектуального затруднения).
5. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие дошкольника. — Москва: Педагогика. (Описывает детское экспериментирование и поисковую деятельность).
6. Джумаев, М. Э. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — Ташкент: Илм-Зиё, 2016. (Профильный учебник по ФЭМП в Узбекистане).
7. Шайхисламова, Н. Инновационные подходы в дошкольном образовании Узбекистана. // Журнал «Педагогика», Ташкент.