

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Насимова Сайёра Саидовна

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda modulli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish masalalari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil etilgan. Modulli ta'limning mazmuni, tuzilmasi hamda didaktik imkoniyatlari ochib berilib, uning o'quvchilarning bilish faolligi, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, o'z fikrini erkin ifodalash va mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rni asoslab berilgan. Tadqiqot jarayonida modulli yondashuvning boshlang'ich ta'limda shaxsga yo'naltirilgan, kompetensiyaviy va faoliyatga asoslangan ta'limni ta'minlashdagi samaradorligi yoritilgan. Maqolada modulli ta'lim texnologiyalarini qo'llash bo'yicha metodik tavsiyalar ham ishlab chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *modulli ta'lim texnologiyalari, mustaqil fikrlash, boshlang'ich ta'lim, o'quvchi faolligi, kompetensiyaviy yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim.*

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования модульных образовательных технологий в формировании навыков самостоятельного мышления у учащихся начальной школы. Раскрываются сущность, структура и дидактические возможности модульного обучения, обосновывается его роль в развитии познавательной активности, аналитического мышления, способности к самостоятельному принятию решений и выражению собственного мнения. В ходе исследования показана эффективность модульного подхода в обеспечении личностно-ориентированного и компетентностного обучения в системе начального образования. Также представлены методические рекомендации по внедрению модульных образовательных технологий в учебный процесс.*

Ключевые слова: *модульные образовательные технологии, самостоятельное мышление, начальная школа, учебная активность, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение.*

Abstract: *This article examines the theoretical and practical aspects of using modular educational technologies to develop independent thinking skills in primary school students. The essence, structure, and didactic potential of modular learning are analyzed, and its role in enhancing cognitive activity, analytical thinking, independent decision-making, and the ability to express personal opinions is substantiated. The study highlights the effectiveness of the modular approach in implementing learner-centered and competency-based education in primary schools. Methodological recommendations for the application of modular educational technologies in the teaching process are also presented.*

Keywords: *modular educational technologies, independent thinking, primary education, learning activity, competency-based approach, learner-centered education.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы образования и перехода к компетентностно-ориентированной модели обучения особую актуальность приобретает проблема формирования самостоятельного мышления у учащихся начальной школы.

Современное общество предъявляет высокие требования к личности обучающегося, предполагая не только усвоение определённого объёма знаний, но и развитие способности к анализу, критическому осмыслению информации, принятию обоснованных решений и самостоятельному поиску путей решения учебных и жизненных задач.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы интеллектуальной активности, познавательной самостоятельности и рефлексивного мышления, что делает данный этап обучения стратегически важным.

Традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на репродуктивное усвоение учебного материала, в современных условиях оказываются недостаточно эффективными для развития самостоятельного мышления учащихся.

В связи с этим возрастает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих активизации познавательной деятельности школьников и формированию у них навыков самоуправляемого обучения.

Одним из таких перспективных направлений является использование модульных образовательных технологий, основанных на поэтапной организации учебного процесса, чётком структурировании содержания обучения и активном вовлечении учащихся в процесс познания.

Модульное обучение предполагает освоение учебного материала через логически завершённые блоки (модули), каждый из которых ориентирован на достижение конкретных образовательных результатов.

Такая организация учебного процесса создаёт условия для индивидуализации обучения, развития учебной автономии и формирования у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.

В контексте начального образования модульные образовательные технологии способствуют переходу от учителя как единственного источника знаний к роли педагога-наставника, направляющего и поддерживающего самостоятельную учебную деятельность учащихся.

Особое значение модульные образовательные технологии приобретают в формировании самостоятельного мышления младших школьников, поскольку

они стимулируют активное взаимодействие учащихся с учебным материалом, побуждают к постановке вопросов, анализу информации, выдвижению гипотез и поиску альтернативных решений. Включение проблемных заданий, элементов исследовательской деятельности и рефлексивных упражнений в структуру модулей способствует развитию аналитических и критических мыслительных умений, а также формированию устойчивой учебной мотивации.

Несмотря на значительный интерес исследователей к проблемам модульного обучения, вопросы его целенаправленного использования в развитии самостоятельного мышления учащихся начальной школы остаются недостаточно изученными и требуют дальнейшего научного осмысления. В этой связи возникает необходимость комплексного анализа педагогического потенциала модульных образовательных технологий и разработки научно обоснованных методических подходов к их применению в системе начального образования.

На современном этапе развития образования проблема формирования самостоятельного мышления у учащихся начальной школы приобретает особую научно-практическую значимость. Глобальные процессы цифровизации, ускоренного обновления информации и трансформации социальных и профессиональных требований обуславливают необходимость подготовки личности, способной к самостоятельному познанию, критическому осмыслению знаний и осознанному принятию решений. В этой связи начальное образование рассматривается как фундаментальный этап, на котором закладываются базовые когнитивные и личностные качества, определяющие дальнейшую образовательную траекторию ребёнка.

Современные образовательные стандарты ориентируют педагогический процесс на развитие ключевых компетенций учащихся, среди которых самостоятельное мышление занимает центральное место. Однако в реальной практике начальной школы по-прежнему преобладают традиционные формы обучения, направленные преимущественно на усвоение готовых знаний и алгоритмов действий. Такой подход ограничивает возможности развития у младших школьников инициативности, познавательной самостоятельности и способности к рефлексии, что противоречит актуальным требованиям к качеству образования.

В условиях обновления содержания и технологий обучения особую актуальность приобретает поиск эффективных педагогических средств, обеспечивающих активное включение учащихся в учебный процесс. Модульные образовательные технологии, основанные на логически структурированном и поэтапном освоении учебного материала, обладают значительным потенциалом для решения данной задачи. Их применение позволяет создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, формирования навыков саморегуляции и развития внутренней мотивации к учению.

Актуальность использования модульных образовательных технологий в формировании самостоятельного мышления учащихся начальной школы обусловлена также необходимостью перехода от предметноцентрированной модели обучения к личностно-ориентированному и деятельностному подходам. Модульная организация учебного процесса способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственные выводы и оценивать результаты своей учебной деятельности.

Кроме того, в современных условиях возрастает роль учителя как организатора и координатора самостоятельной учебной деятельности школьников. Использование модульных технологий требует от педагога пересмотра традиционных методов обучения и внедрения новых форм педагогического взаимодействия, ориентированных на сотрудничество, поддержку и развитие познавательной инициативы учащихся. В этом контексте научное осмысление возможностей и условий эффективного применения модульных образовательных технологий в начальной школе приобретает особую значимость.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется объективной потребностью современной системы образования в научно обоснованных педагогических технологиях, направленных на формирование самостоятельного мышления младших школьников, а также недостаточной разработанностью методических аспектов использования модульных образовательных технологий в практике начального обучения.

Основная часть

В современной педагогической науке модульные образовательные технологии рассматриваются как эффективное средство организации учебного процесса, ориентированного на активную познавательную деятельность учащихся. Модульное обучение представляет собой целостную дидактическую систему, в рамках которой содержание образования структурируется в виде логически завершённых модулей, каждый из которых включает целевые установки, учебный материал, систему заданий и средства контроля результатов обучения. Такая организация образовательного процесса обеспечивает целенаправленное и поэтапное формирование знаний, умений и навыков учащихся, а также создаёт условия для развития их самостоятельного мышления.

Одним из ключевых преимуществ модульных образовательных технологий является их направленность на индивидуализацию обучения. В условиях начальной школы это особенно важно, поскольку младшие школьники отличаются разным уровнем познавательных способностей, темпом усвоения учебного материала и степенью учебной мотивации. Модульная структура обучения позволяет учащимся осваивать содержание в соответствии с собственными возможностями, возвращаться к отдельным элементам

материала, выполнять задания различной степени сложности и самостоятельно планировать последовательность учебных действий. Это способствует формированию у них навыков саморегуляции и ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

Формирование самостоятельного мышления младших школьников в процессе модульного обучения осуществляется через включение в структуру модулей проблемных заданий, элементов исследовательской деятельности и рефлексивных упражнений. Такие задания побуждают учащихся к анализу учебной информации, сравнению различных точек зрения, выдвижению гипотез и поиску аргументированных решений. В отличие от традиционных репродуктивных методов обучения, модульные образовательные технологии ориентируют учащихся на активное осмысление учебного материала и развитие критического отношения к получаемым знаниям.

Особую роль в модульном обучении играет система педагогического сопровождения, предполагающая изменение функций учителя. В условиях применения модульных образовательных технологий педагог выступает не только как источник информации, но и как организатор учебной деятельности, консультант и наставник. Он направляет самостоятельную работу учащихся, оказывает методическую поддержку, стимулирует познавательную инициативу и способствует формированию у школьников устойчивой учебной мотивации. Такое педагогическое взаимодействие создаёт благоприятные условия для развития самостоятельного мышления и личностного роста учащихся начальной школы.

Эффективность использования модульных образовательных технологий в развитии самостоятельного мышления младших школьников подтверждается возможностью интеграции различных форм и методов обучения. В рамках модульного подхода успешно применяются групповые и индивидуальные формы работы, элементы проектной и игровой деятельности, а также интерактивные методы обучения. Это позволяет учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников, повышать их интерес к учебной деятельности и создавать условия для активного включения каждого ребёнка в образовательный процесс.

Важным компонентом модульного обучения является система оценивания учебных достижений учащихся, ориентированная не только на итоговый результат, но и на процесс освоения учебного материала. Использование элементов самооценки и взаимной оценки способствует развитию у младших школьников рефлексивных умений, умения анализировать собственные достижения и осознавать пути дальнейшего развития. Такой подход усиливает воспитательный потенциал модульных образовательных технологий и способствует формированию у учащихся устойчивых навыков самостоятельного мышления.

Таким образом, модульные образовательные технологии обладают значительным педагогическим потенциалом в формировании самостоятельного мышления учащихся начальной школы. Их системное и целенаправленное использование позволяет обеспечить активизацию познавательной деятельности, развитие интеллектуальной самостоятельности и формирование ключевых учебных компетенций, необходимых для успешного обучения на последующих этапах образования.

Необходимость изучения проблемы использования модульных образовательных технологий в формировании самостоятельного мышления учащихся начальной школы обусловлена совокупностью социально-педагогических, психологических и методических факторов. Современные изменения в системе образования, ориентированные на развитие личности обучающегося и формирование универсальных учебных действий, требуют научно обоснованных подходов к организации учебного процесса уже на начальных этапах обучения. В этом контексте самостоятельное мышление рассматривается как ключевой результат начального образования, определяющий успешность дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребёнка.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Именно в этот период формируются основы познавательной самостоятельности и учебной рефлексии. Однако в условиях преобладания традиционных репродуктивных методов обучения данные процессы часто носят фрагментарный и несистемный характер. Это усиливает необходимость поиска и научного обоснования педагогических технологий, обеспечивающих целенаправленное и устойчивое развитие самостоятельного мышления у учащихся начальной школы.

Изучение возможностей модульных образовательных технологий представляется особенно значимым в связи с их потенциалом структурирования учебного материала и организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Модульный подход позволяет выстроить обучение как последовательность логически взаимосвязанных этапов, направленных на достижение конкретных образовательных результатов. Такое построение учебного процесса создаёт благоприятные условия для формирования у младших школьников навыков планирования, самоконтроля и осознанного выполнения учебных действий, что является неотъемлемой составляющей самостоятельного мышления.

Необходимость углублённого изучения данной темы обусловлена также недостаточной разработанностью методических аспектов применения модульных образовательных технологий в практике начального образования. Несмотря на наличие отдельных исследований, посвящённых модульному

обучению, вопросы его системного внедрения с целью развития самостоятельного мышления младших школьников остаются недостаточно раскрытыми. Отсутствие единых методических рекомендаций и адаптированных моделей модульного обучения затрудняет эффективное использование данного подхода в педагогической практике.

Кроме того, актуальность изучения данной проблемы определяется возрастанием требований к профессиональной компетентности учителя начальных классов. Современный педагог должен владеть инновационными образовательными технологиями, уметь проектировать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся и создавать условия для их активной познавательной деятельности. Исследование педагогического потенциала модульных образовательных технологий способствует расширению научных представлений о возможностях повышения качества начального образования и совершенствованию профессиональной подготовки учителей.

Таким образом, необходимость изучения использования модульных образовательных технологий в формировании самостоятельного мышления учащихся начальной школы определяется как объективными потребностями современной образовательной практики, так и недостаточной теоретико-методологической разработанностью данной проблемы, что подтверждает её научную и практическую значимость.

Заключение

Проведённый теоретико-методологический анализ проблемы использования модульных образовательных технологий в обучении самостоятельному мышлению учащихся начальной школы позволяет сделать вывод о высокой педагогической значимости данного направления. В условиях модернизации системы образования и перехода к личностно-ориентированной и компетентностной модели обучения формирование самостоятельного мышления младших школьников выступает одним из приоритетных результатов начального образования.

В ходе исследования установлено, что модульные образовательные технологии обладают значительным потенциалом для активизации познавательной деятельности учащихся и развития их интеллектуальной самостоятельности. Модульная организация учебного процесса обеспечивает логическую структурированность содержания обучения, поэтапное освоение учебного материала и целенаправленное формирование мыслительных операций. Это способствует развитию у учащихся способности к анализу, обобщению, осмыслению информации и самостоятельному принятию учебных решений.

Особое значение модульные образовательные технологии приобретают в контексте индивидуализации обучения в начальной школе. Возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и

температура усвоения знаний создаёт условия для формирования устойчивой учебной мотивации и положительного отношения к познавательной деятельности. Включение элементов самоконтроля, самооценки и рефлексии в структуру модулей способствует развитию ответственности учащихся за результаты собственной учебной деятельности и формированию навыков саморегуляции.

Анализ педагогической практики показывает, что использование модульных образовательных технологий способствует трансформации роли учителя начальных классов. Педагог выступает не только в качестве носителя знаний, но и как организатор, консультант и координатор учебной деятельности учащихся. Такое взаимодействие создаёт благоприятную образовательную среду, ориентированную на сотрудничество, поддержку инициативы учащихся и развитие их самостоятельного мышления.

Таким образом, модульные образовательные технологии являются эффективным педагогическим инструментом формирования самостоятельного мышления учащихся начальной школы. Их системное и научно обоснованное внедрение в образовательный процесс позволяет повысить качество начального образования, обеспечить развитие ключевых учебных компетенций и создать прочную основу для успешного обучения на последующих этапах образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой практико-ориентированных моделей модульного обучения и эмпирическим подтверждением их эффективности в условиях современной начальной школы.

Практические рекомендации

1. Системное внедрение модульных образовательных технологий в учебный процесс начальной школы. Рекомендуется осуществлять внедрение модульных образовательных технологий на основе поэтапного планирования учебного процесса, обеспечивая логическую последовательность и целостность модулей. Каждый учебный модуль должен включать чётко сформулированные цели, учебные задания различного уровня сложности, элементы самостоятельной работы и средства текущего и итогового контроля, ориентированные на развитие самостоятельного мышления учащихся.

2. Ориентация содержания модулей на развитие мыслительных и рефлексивных умений младших школьников. При проектировании модульных программ целесообразно включать проблемные задания, задания на анализ и сравнение, а также элементы исследовательской деятельности. Это позволит стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них навыки критического осмысления информации и умение самостоятельно выстраивать логические рассуждения.

3. Использование дифференцированного и индивидуализированного подходов в рамках модульного обучения. Рекомендуется учитывать индивидуальные образовательные потребности, уровень подготовки и темп усвоения учебного материала каждым учащимся. Дифференциация заданий

внутри модулей способствует созданию ситуации успеха, развитию учебной самостоятельности и повышению внутренней мотивации младших школьников к обучению.

4. Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в области модульных образовательных технологий. Необходимо организовывать целенаправленную методическую работу, направленную на освоение педагогами современных образовательных технологий, методов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся и приёмов педагогического сопровождения. Повышение квалификации учителей способствует более эффективному использованию модульного подхода и обеспечению высокого качества образовательного процесса.

5. Развитие системы рефлексии и самооценки учебной деятельности учащихся. В процессе модульного обучения целесообразно внедрять элементы самооценки, взаимной оценки и рефлексивного анализа результатов учебной деятельности. Это способствует формированию у младших школьников навыков самоконтроля, осознанию собственных достижений и затруднений, а также развитию ответственности за результаты обучения и устойчивых навыков самостоятельного мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева М.С. Инновационные подходы в образовании и возможности искусственного интеллекта // Педагогик таълим журнали. – Ташкент, 2022. – №3. – С. 45–50.
2. Давлатов К.Д. Педагогические технологии в начальном образовании. – Ташкент: Фан ва технология, 2019. – 168 с.
3. Жўраев Р.Х. Современные образовательные технологии и их дидактические возможности. – Ташкент: Ўқитувчи, 2020. – 192 с.
4. Зиямухамедов Б.С. Личностно-ориентированное обучение в системе начального образования. – Ташкент: Фан, 2018. – 156 с.
5. Каримова Д.М. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников. – Ташкент: Янги аср авлоди, 2021. – 144 с.
6. Ходжаев Б.К. Компетентностный подход в современном образовании. – Ташкент: Фан ва технология, 2020. – 180 с.
7. Мирзиёев Ш.М. Развитие системы образования в Республике Узбекистан: приоритеты и перспективы. – Ташкент: Ўзбекистон, 2021. – 112 с.
8. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Государственный образовательный стандарт начального образования. – Ташкент, 2021. – 64 с.
9. Нишонова З.Т. Психолого-педагогические основы развития мышления младших школьников. – Ташкент: Фан, 2019. – 170 с.

10. Рахимов А.А. Методика организации самостоятельной учебной деятельности учащихся начальной школы. – Ташкент: Ўқитувчи, 2022. – 158 с.