

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Кулдашалиева Нилуфар Дилшод кизи

*Магистрант Национального Университета Узбекистана имени Мирзо
Улугбека, Узбекистан, г. Ташкент*

ADOLESCENCE AS A CRITICAL PERIOD OF PERSONALITY FORMATION

Kuldashalieva Nilufar Dilshod Kizi

*Master's student, Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Uzbekistan,
Tashkent*

Аннотация: В статье рассматривается подростковый возраст как один из наиболее сложных и значимых этапов психического развития человека. Анализируются биологические, психологические и социальные особенности подросткового возраста, обуславливающие его критический характер. Особое внимание уделяется процессу формирования личности, развитию самосознания, идентичности и ценностно-нормативной сферы подростков. Подчеркивается роль социальной среды, семьи и системы образования в становлении личности в данный период.

Ключевые слова: подростковый возраст, личность, критический период, идентичность, самосознание, социализация.

Abstract: The article examines adolescence as one of the most complex and significant stages of human psychological development. The biological, psychological, and social characteristics of adolescence that determine its critical nature are analyzed. Particular attention is paid to the process of personality formation, the development of self-consciousness, identity, and the value-normative sphere of adolescents. The role of the social environment, family, and the education system in personality development during this period is emphasized.

Keywords: adolescence, personality, critical period, identity, self-consciousness, socialization.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Изучения подросткового возраста как критического периода формирования личности обусловлена тем, что многие личностные новообразования, возникшие в данный период, оказывают долговременное влияние на дальнейшее развитие человека. Ошибки, дефициты или неблагоприятные условия социализации в подростковом возрасте могут стать основой для личностных деформаций, девиантного поведения и трудностей социальной адаптации во взрослом возрасте.

Подростковый возраст традиционно рассматривается в психологии и педагогике как переломный этап развития личности. Именно в этот период происходит интенсивная перестройка всех сфер жизнедеятельности человека: биологической, психической и социальной. Подросток сталкивается с необходимостью осмысления собственного «Я», поиска жизненных ориентиров и определения своего места в системе социальных отношений.

ЦЕЛЬЮ РАБОТЫ

Целью данной работы является теоретический анализ подросткового возраста как критического периода формирования личности, а также выявление ключевых биологических, психологических и социальных факторов, оказывающих влияние на развитие самосознания, идентичности и ценностно-нормативной сферы подростков.

ПОНЯТИЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Подростковый возраст представляет собой переходный этап от детства к взрослости и охватывает, по различным классификациям, период примерно от 11–12 до 17–18 лет. Его специфика заключается в сочетании биологического созревания и интенсивного психологического развития, что делает данный возрастной этап внутренне противоречивым и нестабильным. В отечественной психологии подростковый возраст рассматривается как период возникновения качественно новых личностных образований. По мнению Л. С. Выготского, именно кризис подросткового возраста выступает источником развития личности, так как он связан с разрушением прежней системы отношений и формированием новой структуры самосознания [1]. Критичность подросткового возраста проявляется в том, что развитие осуществляется неравномерно: эмоциональная сфера зачастую опережает развитие волевой регуляции и социальной ответственности, что делает поведение подростка импульсивным и противоречивым.

Биологические предпосылки формирования личности в подростковом возрасте. Одной из важнейших характеристик подросткового возраста является пубертатное развитие, сопровождающееся гормональными и физиологическими изменениями.

Эти процессы оказывают существенное влияние на эмоциональное состояние подростка, уровень возбудимости, устойчивость настроения и самооценку [2]. Биологическое созревание создаёт основу для формирования взрослой идентичности, однако его опережающий характер по отношению к психологической зрелости часто приводит к внутренним конфликтам. Подросток внешне может выглядеть как взрослый, но при этом сохранять детские формы реагирования, что усиливает напряжение в общении с окружающими и повышает уязвимость личности.

Психологические особенности подросткового возраста. Центральным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания [2]. Подросток начинает осознавать себя как уникальную личность, анализировать собственные качества, переживания и поступки. Возникает потребность в самопознании и самооценке, что нередко сопровождается внутренней неуверенностью и повышенной чувствительностью к оценкам окружающих.

Э. Эриксон рассматривал подростковый возраст как стадию формирования идентичности, в ходе которой личность решает задачу интеграции прошлого опыта и будущих жизненных перспектив. Неспособность успешно разрешить данный кризис может привести к ролевой неопределённости и внутренней дезориентации [3]. Для подросткового возраста характерны: нестабильность эмоциональных состояний, стремление к самостоятельности и независимости, повышенная рефлексивность, противоречивость самооценки. Все перечисленные особенности свидетельствуют о том, что личность подростка находится в процессе активного формирования и поиска устойчивых оснований для самоопределения [3].

Социальные факторы формирования личности подростка. Социальная среда играет ключевую роль в развитии личности подростка [4]. В данный период существенно меняется система значимых отношений: возрастает влияние сверстников, формируются устойчивые группы и неформальные объединения, которые становятся важным источником норм, ценностей и моделей поведения. Семья продолжает оставаться важным фактором социализации, однако характер детско-родительских отношений претерпевает изменения. Подросток стремится к автономии, что нередко приводит к конфликтам с родителями. В то же время эмоциональная поддержка и уважительное отношение со стороны взрослых являются необходимыми условиями гармоничного личностного развития [5]. Значимую роль играет и образовательная среда. Школа выступает не только пространством обучения, но и важной социальной ареной, где формируются самооценка, уровень притязаний и представления подростка о собственных возможностях [4].

Подростковый возраст как период повышенных рисков. Критический характер подросткового возраста проявляется и в повышенной склонности к рискованному поведению. Поиск новых ощущений, стремление к признанию со стороны сверстников и недостаточная сформированность самоконтроля могут способствовать вовлечению подростков в девиантные формы поведения. Однако важно подчеркнуть, что склонность к риску не является патологией, а представляет собой возрастную особенность, связанную с процессом формирования личности [6]. При наличии благоприятных социальных условий и поддерживающей среды данный потенциал может быть направлен в конструктивное русло — творчество, спорт, социальную активность.

ВЫВОД

Таким образом, подростковый возраст по праву рассматривается как критический период формирования личности. Его значимость обусловлена глубокой перестройкой биологических, психологических и социальных механизмов развития. В данный период закладываются основы самосознания, идентичности, системы ценностей и жизненных установок личности.

Эффективная поддержка подростка со стороны семьи, школы и общества в целом является важнейшим условием гармоничного личностного развития.

Понимание подросткового возраста как не только проблемного, но и потенциально ресурсного этапа позволяет выстраивать более гуманистические и научно обоснованные стратегии воспитания и профилактики личностных нарушений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. М.: Прогресс, 1996. — 344 с.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 1968. — 464 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта / пер. с франц. — СПб.: Питер, 2003. — 192 с.