

КОМПЛЕКСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ЭКСПРЕССИВНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА.

Авезджанова Раиса Мулладжановна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы. Ургенчский государственный университет Республика Узбекистан

Сафронов Эльбек Олегович

Руководитель Центра Русского языка и культуры УрГУ имени Абу Райхона Беруни. Соискатель учёной степени доктора философии (PhD) по филологическим наукам Кафедра русского языка и литературы Ургенчский государственный университет Республика Узбекистан elbek.safronov@yandex.ru

Сафронова Асалина Эльбековна

Ученица 6 "Е" класса, Общеобразовательной средней специализированной школы № 3, города Ургенча, Хорезмской области Республики Узбекистан.

Аннотация: В данной статье освещается ратификация договора о создании Международной организации русского языка, что рассматривается как значимый шаг к укреплению культурных и образовательных связей в регионе. Поддержка качественного образования на русском языке и подготовка преподавателей играют ключевую роль в развитии языка и обогащении культурного обмена. Сотрудничество в рамках организации открывает новые возможности для учеников школ, студентов, учителей и преподавателей, способствуя повышению уровня образования. Узбекистан, активно поддерживая многоязычие и культурное разнообразие, демонстрирует пример, который заслуживает высокой оценки и может послужить основой для дальнейших успешных образовательных и культурных инициатив в мировом масштабе.

Ключевые слова: ратификация; инициатива; кадровый резерв; тезаурус; субъективная модальность; интенсификация.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подписал ратификационный документ о создании Международной организации русского языка, учреждённой под эгидой СНГ. Данное соглашение было заключено на саммите глав государств Содружества Независимых Государств, состоявшемся 13 октября 2023 года в Бишкеке. В тексте соглашения содержится пункт: «Ратифицировать соглашение о создании Международной организации русского языка»⁶⁷.

В условиях стремительных перемен особое значение приобретает способ получения информации и эффективность её усвоения. Интернет открывает

⁶⁷ Принят Законодательной палатой 18 октября 2024 года. Одобрен Сенатом республики Узбекистан 24 октября 2024 года, город Ташкент. Утверждён 31 октября 2024 года № ЗРУ-986.

широкие возможности для обучения и личностного роста, а специализированные программы позволяют обмениваться мнениями и получать рекомендации в реальном времени, даже, находясь на большом расстоянии, друг от друга. Всё это формирует новое направление развития образования — его информатизацию, реализуемую через внедрение современных мультимедийных технологий обучения. Новые технологии направлены на активизацию учебного процесса и повышение качества образования. Традиционная схема «учитель-ученик» постепенно сменяется моделью «обучающийся-компьютер», которая обладает своими особенностями и достигает положительных результатов обучения с помощью иных способов взаимодействия.

Одной из ключевых задач организации станет обеспечение высокого уровня образования на русском языке, поддержка подготовки педагогических и научных специалистов в направлениях «Русский язык и литература» и «Русский язык как иностранный», а также создание кадрового резерва профессионалов в данной области.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев утвердил Соглашение об основании Международной организации русского языка, что представляет собой значимый шаг для укрепления культурных и образовательных связей между странами СНГ. Это решение способствует развитию русского языка в регионе и расширяет возможности для сотрудничества в сферах науки, образования и культуры. Поддержка русского языка позволит сохранить культурное разнообразие и уникальность наших стран.

Глобализация, являющаяся одним из ключевых процессов современного общества, невозможна без межкультурного взаимодействия. Поэтому во многих странах мира растет интерес к изучению иностранных языков, в том числе и русского. Студенты стремятся получить как можно больше знаний за короткий срок и овладеть навыками общения на иностранном языке. В связи с этим приобретает особую значимость интенсивный метод краткосрочного изучения языка. Подход к обучению представляет собой практическое воплощение главной идеи обучения в форме конкретной стратегии. В сфере методики преподавания иностранных языков, единой классификации подходов пока не существует. В отечественной методике обычно выделяют три основных компонента, определяющих подход к обучению:

- 1) Лингвистическую;
- 2) Дидактическую;
- 3) Психологическую.

Данные три составляющие, являются - основой образовательного процесса. Кроме того, подход рассматривают в узком и широком значениях. В узком смысле подход к обучению подразумевает акцент на одном из ключевых компонентов системы — лингвистическом, дидактическом или психологическом. В широком

смысле подход означает опору стратегии и методов преподавания на сочетание различных фундаментальных наук, применяемых в конкретной методике.

В методике преподавания русского языка как иностранного выделяют три главных подхода: структурный (лингвистический), лексический и социокультурный.

Структурный подход основывается на поэтапном освоении грамматических моделей, которые представлены во фразах и предложениях, учитывая их постепенное усложнение для лучшего усвоения. Эффективность данного подхода достигается благодаря использованию комплекса практических упражнений, направленных на закрепление изученных образцов:

- прослушивание речевых примеров с целевыми грамматическими структурами;
- произнесение (как хоровое, так и индивидуальное) усвоенных образцов под руководством преподавателя или носителя языка;
- отработка построения вопросов и ответов в диалоге с преподавателем и в парной работе;
- создание учебных диалогов, включающих несколько изученных грамматических структур.

Лексический подход, который ставит в центр внимания именно словарный запас при изучении иностранных языков, был впервые предложен британским лингвистом Майклом Льюисом. В 1980 году в рамках проекта COBUILD Бирмингемского университета на основе лингвистической базы данных "English Language Bank" был создан первый корпусный словарь. Для того чтобы помочь студентам лучше усвоить материалы, Т. Джонс провёл первые эксперименты с использованием "обучения на основе баз данных" [Jones, 1991, p. 13], применяя лингвистическую визуализацию корпуса. Это оказало значительное влияние на развитие "компьютерного обучения" и появление "лексического подхода" [Lewis, 1999, p. 97] в преподавании иностранных языков. В центре внимания данного метода находится изучение лексики во всех её проявлениях и сочетаниях, а также развитие навыков использования слов в речи.

Данный подход ориентирован на изучение фраз и устойчивых выражений, при этом одними из самых распространённых упражнений являются упражнения на соотнесение таких выражений с соответствующими изображениями, что, по сути, способствует развитию навыков говорения. Грамматике уделяется сравнительно мало внимания, что иногда приводит к затруднениям в коммуникации из-за множества ошибок в построении предложений. В более широком смысле «Лексический подход представляет собой деконструкцию языка», реализация, которой требует учёта психологических особенностей учащегося.

Социокультурный подход к изучению языка базируется на представлении, что преподаватель должен обращать внимание на то, каким образом языковые

элементы отражают культуру и мышление носителей языка, стимулируя студентов самостоятельно выявлять эту информацию. П. Сорокин, признанный основатель социокультурного подхода в философии и социологии, в своей значительной работе «Социальная и культурная динамика» исследовал связь между обществом и культурой. Он отмечал, что коренные изменения в истории человечества связаны с преобразованием культурных основ, что имеет более глубокое значение, чем изменения в государственных структурах. Согласно этому подходу, овладение языком подразумевает освоение системы контекстуальных компонентов коммуникативной компетенции. Развитие данного направления позволит точнее определить цели преподавания русского языка, учитывая прагматические потребности конкретных учеников и условия обучения, а также создать детальные методические рекомендации для различных групп обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) Арефьев, А.Л. Русский язык на рубеже XX–XXI веков. Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. 482 страницы.
- 2) Балыкина, Т.М. Методы преподавания русского как неродного (нового) языка: учебник для преподавателей и студентов. Москва: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- 3) Галсан С. Языки в эпоху глобализации. Научные записки МСУНТ, № 5/57. Улан-Батор, 2003. С. 38.
- 4) Большой лингвокультурный словарь. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. АСТ-Пресс. Т.Н. Чернявская, К.С. Милославская, Е.Г. Ростова, О.Е. Фролова, В.И. Борисенко, Ю.А. Вьюнов, В.П. Чуднов. 2007.
- 5) Блум, Б.С. Размышления о развитии и использовании таксономии. В кн.: Рехаге, Кеннет Дж.; Андерсон, Лорин У.; Сосняк, Лорен А. (ред.). Таксономия Блума: сорокалетний ретроспективный обзор. Ежегодник Национального общества по изучению образования. Т. 93. Чикаго: Национальное общество по изучению образования, 1994. С. 59.
- 6) Декоо, В. Противопоставление индукции и дедукции: неоднозначности и сложности дидактической реальности. IRAL — Международный обзор прикладной лингвистики в преподавании языков. 1996, № 34, с. 95–118.