

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сайдиева Дилдора Хайруллаевна

*Институт иностранных языков Кафедра общих дисциплин г. Самарканд*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности применения интерактивных методов обучения при преподавании грамматики русского языка в высшей школе. Автор акцентирует внимание на необходимости перехода от традиционных форм преподавания к современным образовательным технологиям, направленным на активизацию познавательной деятельности студентов, формирование у них коммуникативной компетенции и развитие творческого потенциала. Раскрываются возможности использования таких интерактивных форм, как лингвистические игры, дискуссии, проектная работа, «мозговой штурм», дебаты, а также внедрение цифровых платформ и онлайн-ресурсов. Подчеркивается значение интерактивного подхода в формировании положительной мотивации к изучению грамматики и в повышении эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, преподавание грамматики, русский язык, высшая школа, педагогические технологии, мотивация, коммуникативная компетенция.

### ВВЕДЕНИЕ

Современное филологическое образование требует переосмысления традиционных методов преподавания, направленного не столько на передачу готовых знаний, сколько на развитие способности студентов самостоятельно мыслить, анализировать и применять знания в речевой практике.

Грамматика, как одна из наиболее сложных и системных областей лингвистики, нуждается в таких формах изучения, которые позволяли бы студентам не просто запоминать правила, а осмысленно использовать их в реальном общении.

Интерактивные методы обучения предполагают активное участие студентов в процессе освоения материала, совместное обсуждение проблем, решение языковых задач, использование исследовательских и игровых элементов. В отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода, интерактивное обучение строится на взаимодействии преподавателя и обучающихся, где обе стороны являются активными участниками учебного процесса.

Цель настоящей статьи — определить педагогический потенциал интерактивных методов в преподавании грамматики русского языка и показать

их влияние на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций студентов.

#### Основная часть

##### 1. Понятие интерактивного обучения

Понятие «интерактивность» в педагогике подразумевает обучение, основанное на взаимодействии всех участников процесса. Термин происходит от английских слов *interact* — «взаимодействовать» и *action* — «действие». В интерактивном обучении студент не является пассивным слушателем, а становится активным субъектом познания. Преподаватель, в свою очередь, выполняет роль модератора, организующего диалог, проблемные ситуации, совместный поиск решений.

Интерактивные методы предполагают:

- активное участие студентов в построении знаний;
- постоянную обратную связь между преподавателем и аудиторией;
- обмен мнениями и совместное осмысление материала;
- использование технологий, способствующих вовлечению (игры, дискуссии, проекты, мультимедиа и т.д.).

##### 2. Цели применения интерактивных методов при изучении грамматики

Главная цель внедрения интерактивных технологий — повышение эффективности усвоения грамматического материала за счёт активного включения студентов в процесс обучения. Среди конкретных задач:

- формирование у студентов устойчивого интереса к изучению языка;
- развитие аналитических и коммуникативных умений;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие способности применять грамматические знания в реальной речевой практике.

Интерактивные методы позволяют преодолеть формализм, свойственный традиционному изучению грамматики, и сделать процесс более живым, практикоориентированным и мотивирующим.

##### 3. Формы и виды интерактивных методов

###### 3.1. Лингвистические игры

Игровые формы помогают студентам усвоить сложные грамматические конструкции в увлекательной форме. Это могут быть:

- морфологические аукционы (кто больше назовет слов определённой грамматической категории);
- синтаксические конструкторы (создание предложений по заданным схемам);
- лингвистические квесты (поиск грамматических ошибок в тексте);
- грамматические турниры между группами.

Игровой формат способствует не только усвоению теоретических знаний, но и формированию эмоциональной вовлечённости, что особенно важно при работе со студентами младших курсов.

### 3.2. Метод проектов

Проектная деятельность — одна из самых продуктивных форм интерактивного обучения. В рамках грамматических курсов студенты могут выполнять мини-проекты, например:

- исследовать особенности употребления определённых грамматических форм в текстах СМИ;
- составить интерактивные упражнения для онлайн-платформы;
- подготовить видеоролик с объяснением грамматической темы.

Такой подход развивает исследовательские навыки, самостоятельность и ответственность за результат.

### 3.3. Дискуссии и дебаты

Обсуждение спорных лингвистических явлений помогает студентам развивать аргументацию и критическое мышление. Преподаватель может предложить проблемный вопрос:

«Следует ли считать разговорные грамматические формы нормой современного русского языка?»

Студенты готовят аргументы, приводят примеры из текстов, обсуждают позиции — это превращает занятие по грамматике в интеллектуальную площадку.

### 3.4. «Мозговой штурм»

Метод активного поиска решений лингвистических проблем стимулирует студентов к совместной выработке гипотез. Например, при разборе сложных синтаксических конструкций можно предложить коллективно определить границы придаточного, тип связи и т.д. Такая форма развивает групповое взаимодействие и аналитическое мышление.

### 3.5. Использование цифровых платформ

Современные технологии позволяют проводить интерактивные занятия с применением цифровых инструментов: Kahoot, Quizlet, LearningApps, Mentimeter, Padlet и др. С помощью этих сервисов можно создавать:

- тесты по морфологии и синтаксису;
- интерактивные карточки для повторения правил;
- онлайн-игры по темам «Виды придаточных предложений», «Категории имён существительных» и т.д.

Применение цифровых средств делает обучение гибким, наглядным и адаптированным к интересам современных студентов.

## 4. Преимущества и трудности интерактивного обучения

К числу основных преимуществ можно отнести:

- повышение мотивации к изучению языка;

- активное включение всех студентов в учебный процесс;
- развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- формирование критического мышления и способности к саморефлексии.

Однако внедрение интерактивных методов требует определённых условий:

- готовности преподавателя к изменению роли — от источника знаний к фасилитатору;

- наличия технических ресурсов и методической базы;
- рационального сочетания интерактивных и традиционных форм.

Таким образом, эффективность интерактивного обучения напрямую зависит от педагогической компетентности преподавателя и уровня методической подготовки студентов.

#### 5. Методические рекомендации

1. Интерактивные формы следует применять систематически, а не эпизодически.

2. Каждое интерактивное задание должно иметь четко сформулированную цель и быть направлено на развитие конкретного грамматического навыка.

3. Важно сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы.

4. После выполнения интерактивных заданий необходимо проводить рефлексию — обсуждать, что получилось, какие трудности возникли.

5. Следует использовать диагностику результатов обучения, в том числе самооценку студентов.

#### Заключение

Интерактивные методы в преподавании грамматики русского языка позволяют существенно повысить качество усвоения материала и развить у студентов навыки аналитического и творческого мышления. Такие методы делают процесс обучения гибким, мотивирующим и ориентированным на реальную языковую практику.

Преподаватель, выступающий в роли модератора и партнёра по взаимодействию, создаёт условия для формирования активной позиции обучающихся, для их самостоятельного поиска и осмысления грамматических закономерностей.

Внедрение интерактивных технологий требует продуманной методической организации, однако результаты — повышение интереса к языку, развитие коммуникативных компетенций и формирование профессиональной культуры — подтверждают эффективность данного подхода.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2009.

2. Бим И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык, 2011.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2010.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2017.
5. Черняк М. А. Интерактивные методы обучения в вузе. — М.: Просвещение, 2020.
6. Шамов А. Н. Методика преподавания русского языка в высшей школе. — М.: Флинта, 2018.
7. Фролова Л. А. Интерактивные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции. — // Вестник высшей школы, 2021.
8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — Л.: Наука, 1974.