

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сайдиева Дилдора Хайруллаевна

Институт иностранных языков Кафедра общих дисциплин г. Самарканд

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения интерактивных методов обучения при преподавании грамматики русского языка в высшей школе. Автор акцентирует внимание на необходимости перехода от традиционных форм преподавания к современным образовательным технологиям, направленным на активизацию познавательной деятельности студентов, формирование у них коммуникативной компетенции и развитие творческого потенциала. Раскрываются возможности использования таких интерактивных форм, как лингвистические игры, дискуссии, проектная работа, «мозговой штурм», дебаты, а также внедрение цифровых платформ и онлайн-ресурсов. Подчеркивается значение интерактивного подхода в формировании положительной мотивации к изучению грамматики и в повышении эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: интерактивные методы, преподавание грамматики, русский язык, высшая школа, педагогические технологии, мотивация, коммуникативная компетенция.

ВВЕДЕНИЕ

Современное филологическое образование требует переосмыслиния традиционных методов преподавания, направленного не столько на передачу готовых знаний, сколько на развитие способности студентов самостоятельно мыслить, анализировать и применять знания в речевой практике.

Грамматика, как одна из наиболее сложных и системных областей лингвистики, нуждается в таких формах изучения, которые позволяли бы студентам не просто запоминать правила, а осмысленно использовать их в реальном общении.

Интерактивные методы обучения предполагают активное участие студентов в процессе освоения материала, совместное обсуждение проблем, решение языковых задач, использование исследовательских и игровых элементов. В отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода, интерактивное обучение строится на взаимодействии преподавателя и обучающихся, где обе стороны являются активными участниками учебного процесса.

Цель настоящей статьи — определить педагогический потенциал интерактивных методов в преподавании грамматики русского языка и показать

их влияние на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций студентов.

Основная часть

1. Понятие интерактивного обучения

Понятие «интерактивность» в педагогике подразумевает обучение, основанное на взаимодействии всех участников процесса. Термин происходит от английских слов interact — «взаимодействовать» и action — «действие». В интерактивном обучении студент не является пассивным слушателем, а становится активным субъектом познания. Преподаватель, в свою очередь, выполняет роль модератора, организующего диалог, проблемные ситуации, совместный поиск решений.

Интерактивные методы предполагают:

- активное участие студентов в построении знаний;
- постоянную обратную связь между преподавателем и аудиторией;
- обмен мнениями и совместное осмысление материала;
- использование технологий, способствующих вовлечению (игры, дискуссии, проекты, мультимедиа и т.д.).

2. Цели применения интерактивных методов при изучении грамматики

Главная цель внедрения интерактивных технологий — повышение эффективности усвоения грамматического материала за счёт активного включения студентов в процесс обучения. Среди конкретных задач:

- формирование у студентов устойчивого интереса к изучению языка;
- развитие аналитических и коммуникативных умений;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие способности применять грамматические знания в реальной речевой практике.

Интерактивные методы позволяют преодолеть формализм, свойственный традиционному изучению грамматики, и сделать процесс более живым, практикоориентированным и мотивирующим.

3. Формы и виды интерактивных методов

3.1. Лингвистические игры

Игровые формы помогают студентам усвоить сложные грамматические конструкции в увлекательной форме. Это могут быть:

- морфологические аукционы (кто больше назовет слов определённой грамматической категории);
- синтаксические конструкторы (создание предложений по заданным схемам);
- лингвистические квесты (поиск грамматических ошибок в тексте);
- грамматические турниры между группами.

Игровой формат способствует не только усвоению теоретических знаний, но и формированию эмоциональной вовлечённости, что особенно важно при работе со студентами младших курсов.

3.2. Метод проектов

Проектная деятельность — одна из самых продуктивных форм интерактивного обучения. В рамках грамматических курсов студенты могут выполнять мини-проекты, например:

- исследовать особенности употребления определённых грамматических форм в текстах СМИ;
- составить интерактивные упражнения для онлайн-платформы;
- подготовить видеоролик с объяснением грамматической темы.

Такой подход развивает исследовательские навыки, самостоятельность и ответственность за результат.

3.3. Дискуссии и дебаты

Обсуждение спорных лингвистических явлений помогает студентам развивать аргументацию и критическое мышление. Преподаватель может предложить проблемный вопрос:

«Следует ли считать разговорные грамматические формы нормой современного русского языка?»

Студенты готовят аргументы, приводят примеры из текстов, обсуждают позиции — это превращает занятие по грамматике в интеллектуальную площадку.

3.4. «Мозговой штурм»

Метод активного поиска решений лингвистических проблем стимулирует студентов к совместной выработке гипотез. Например, при разборе сложных синтаксических конструкций можно предложить коллективно определить границы придаточного, тип связи и т.д. Такая форма развивает групповое взаимодействие и аналитическое мышление.

3.5. Использование цифровых платформ

Современные технологии позволяют проводить интерактивные занятия с применением цифровых инструментов: Kahoot, Quizlet, LearningApps, Mentimeter, Padlet и др. С помощью этих сервисов можно создавать:

- тесты по морфологии и синтаксису;
- интерактивные карточки для повторения правил;
- онлайн-игры по темам «Виды придаточных предложений», «Категории имён существительных» и т.д.

Применение цифровых средств делает обучение гибким, наглядным и адаптированным к интересам современных студентов.

4. Преимущества и трудности интерактивного обучения

К числу основных преимуществ можно отнести:

- повышение мотивации к изучению языка;

- активное включение всех студентов в учебный процесс;
- развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- формирование критического мышления и способности к саморефлексии.

Однако внедрение интерактивных методов требует определённых условий:

- готовности преподавателя к изменению роли — от источника знаний к фасilitатору;
- наличия технических ресурсов и методической базы;
- рационального сочетания интерактивных и традиционных форм.

Таким образом, эффективность интерактивного обучения напрямую зависит от педагогической компетентности преподавателя и уровня методической подготовки студентов.

5. Методические рекомендации

1. Интерактивные формы следует применять систематически, а не эпизодически.

2. Каждое интерактивное задание должно иметь четко сформулированную цель и быть направлено на развитие конкретного грамматического навыка.

3. Важно сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы.

4. После выполнения интерактивных заданий необходимо проводить рефлексию — обсуждать, что получилось, какие трудности возникли.

5. Следует использовать диагностику результатов обучения, в том числе самооценку студентов.

Заключение

Интерактивные методы в преподавании грамматики русского языка позволяют существенно повысить качество усвоения материала и развить у студентов навыки аналитического и творческого мышления. Такие методы делают процесс обучения гибким, мотивирующим и ориентированным на реальную языковую практику.

Преподаватель, выступающий в роли модератора и партнёра по взаимодействию, создаёт условия для формирования активной позиции обучающихся, для их самостоятельного поиска и осмыслиения грамматических закономерностей.

Внедрение интерактивных технологий требует продуманной методической организации, однако результаты — повышение интереса к языку, развитие коммуникативных компетенций и формирование профессиональной культуры — подтверждают эффективность данного подхода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2009.

-
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык, 2011.
 3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2010.
 4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2017.
 5. Черняк М. А. Интерактивные методы обучения в вузе. — М.: Просвещение, 2020.
 6. Шамов А. Н. Методика преподавания русского языка в высшей школе. — М.: Флинта, 2018.
 7. Фролова Л. А. Интерактивные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции. — // Вестник высшей школы, 2021.
 8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — Л.: Наука, 1974.