

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ.

**Акбаралиева Хадичахон Хайрилло кизи**

*Андижанский государственный институт иностранных языков, студентка  
1 курса [hadichaxonakbaraliyeva7@gmail.com](mailto:hadichaxonakbaraliyeva7@gmail.com)*

**Рустамова Феруза Махмуджановна**

*Доцент АГИИЯ, научный руководитель. [feruzarustamova075@gmail.com](mailto:feruzarustamova075@gmail.com)*

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается проблема развития речи учащихся 5—6 классов на уроках русского языка в условиях узбекской школы. Статья анализирует особенности речевого развития в билингвальной среде и подчёркивает необходимость формирования коммуникативной компетенции, включая умение свободно выражать мысли на неродном языке. Приводятся мнения отечественных и зарубежных исследователей, что усиливает научную основу работы.*

**Ключевые слова:** *Развитие речи, коммуникативная компетенция, выразительное чтение, словарный запас, игровые технологии, коммуникативный подход, билингвизм, речевое мышление.*

## MILLIY MAKTABLARNING 5-6-SINF OQUVCHILARI UCHUN RUS TILI DARSLARIDA NUTQ KONIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY TAMOYILLARI

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada ozbek maktabida rus tili darslarida 5-6 sinf o'quvchilari nutqini rivojlantirish muammosi korib chiqiladi. Maqolada ikki tilli muhitda nutqni rivojlantirishning oziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi va kommunikativ kompetensiyani shakllantirish zarurligini, shu jumladan fikrlarni mahalliy bolmagan tilda erkin ifoda etish qobiliyatini ta'kidlaydi. Mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning fikrlari keltirilishi bu ishning ilmiy asoslarini mustahkamlaydi. Oqitish usullarini tanlashga ta'sir qiluvchi yosh maktab oquvchilari va ospirinlarning yosh xususiyatlari ham korib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** *Nutqni rivojlantirish, kommunikativ kompetensiya, ifodali o'qish, lugat, oyin texnologiyalari, kommunikativ yondashuv, ikki tillilik, ogzaki fikrlash.*

## BASIC PRINCIPLES IN DEVELOPING SPEECH SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS FOR PUPILS IN GRADES 5-6 OF NATIONAL SCHOOLS

**Abstract:** *This article examines the speech development of fifth- and sixth-grade pupils during Russian language lessons in an Uzbek school. It analyzes the characteristics of speech development in a bilingual environment and emphasizes the need to develop*

*communicative competence, including the ability to freely express thoughts in a non-native language. The article cites the opinions of domestic and international researchers, strengthening the scientific basis of the work. The age characteristics of primary school students and adolescents that influence the choice of teaching methods are also considered.*

**Key words:** *Speech development, communicative competence, expressive reading, vocabulary, game technologies, communicative approach, bilingualism, verbal thinking.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Речь представляет собой процесс выражения и обмена мыслями посредством языка и является формой проявления языка как особого социального явления. По способу реализации речь делится на устную и письменную, то есть включает как сам процесс речевого высказывания, так и его результат — мысли, сохранённые в памяти или отражённые в письменной форме. Речь — чрезвычайно сложный процесс: она возникает не только тогда, когда в сознании человека формируется мысль, но и тогда, когда человек психологически и интеллектуально готов передать эту мысль другим. Иными словами, речь появляется лишь тогда, когда человек способен правильно мыслить. Поэтому на учебных занятиях учителю важно обращать внимание не только на грамматически правильное высказывание, но и на развитие у учащихся образного, логичного мышления, речевого творчества, умения воспринимать чужую речь и ясно, красиво выражать собственные мысли. Под формированием речевых элементов в русском языке понимается совокупность всех необходимых речевых навыков: аудирования, письма, чтения и говорения, которые функционируют как единая, взаимосвязанная система.

При развитии речи учащихся, прежде чем работать над грамматикой, словарным запасом и правильным произношением, необходимо уделять внимание навыкам чтения устной речи, то есть, прежде всего, необходимо начинать с чтения вслух простых и небольших текстов.

Этот процесс включает в себя такие понятия, как учиться поставить ударение в словах, правильное произношение и морфологическое понимание слов. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, повышать и понижать голос, убыстрять темп речи, выделить слово, на которое падает логическое ударение).

Очень важно добиваться, чтобы каждый текст не был прочитан монотонно, невыразительно. Учащийся начинает красиво говорить, читая и понимая прочитанное, даже не имея словарного запаса русского языка. В результате у него появляется мысль, что я умею говорить, что повышает

уверенность в себе и способствует быстрому развитию речи. Следующий этап осуществляется за счёт расширения словарного запаса. На каждом уроке учитель может применять различные увлекательные игры, чтобы учащиеся легко запоминали перевод незнакомых слов из небольших текстов. В этом плане современные технологии оказывают большую помощь: например, демонстрация на электронную доску визуальных изображений новых слов позволяет учащимся автоматически подбирать их перевод, что значительно облегчает запоминание лексики. Чтобы уровень развития коммуникативных умений и навыков возрастал, учителю начальных классов необходимо тщательно продумывать содержание урока русского языка, систематически и целенаправленно включать в учебный процесс речевые задания. Содержание всех упражнений на уроке должны быть подчинены одной теме, что позволяет обогащать словарный запас детей, группировать слова по темам. Кроме того, важным моментом является частое употребление этих слов самим учителем на протяжении всего занятия, что способствует их прочному закреплению в речи учащихся. Хуснутдинова А.А. утверждает, что у школьника должен быть словарный запас языка. Успешная словарная работа возможна при выполнении системы специальных упражнений. На школьных уроках, как известно, используются различные приемы толкования новой лексики:

1) перевод на родной язык; 2) объяснение слова с помощью синонимов или антонимов; 3) с помощью словообразовательного анализа; 4) опираясь на контекст; 5) описание значения слова с помощью словаря. Учителю самому важно определить, когда и как (какой выбрать прием) объяснения нового слова. Следующее направление — изучение необходимых грамматических правил, которые позволяют формировать высказывания в устной речи в соответствии с нормами литературного русского языка. Способность правильно строить предложение является ключевой частью грамматических знаний. Другими словами, учащийся должен хорошо усвоить порядок членов предложения. Однако для учеников 5—6-х классов освоение этих правил довольно затруднительно, поэтому учителю следует объяснять самые простые и в то же время необходимые темы — род, времена и виды глагола, имена существительные и прилагательные — с использованием различных методических приёмов. Такой подход будет наиболее целесообразным. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к изложению и сочинению. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средств. Используемая в настоящее время методика направлена на ознакомление учеников с разнообразными

средствами речи (типами, стилями речи, и пр.), но не на практическое овладение ими: немотивированность детей, небольшое количество учебных часов, отводимых на развитие речи, недостаточный тренинг умений и навыков приводят к тому, что учащиеся обычно знают о возможностях речи, но не умеют ими пользоваться. Формирование навыков устной и письменной речи ведется на уроке; после уроков (внеклассная работа) и в ходе индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

#### Заключение

Развитие речи учащихся на уроках русского языка считается сложным, многоаспектным и длительным процессом, который требует методической продуманности и учёта возрастных особенностей школьников. Анализ представленной статьи позволяет сделать заключение, что формирование речевой компетенции возможно только при комплексном подходе, включающем работу над всеми видами речевой деятельности. Особое значение имеет развитие связной речи, поскольку именно умение логично, последовательно и грамотно излагать свои мысли является основой успешной коммуникации. Использование современных педагогических технологий, активных методов обучения, игровых и личностно-ориентированных приёмов способствует повышению мотивации учащихся и делает процесс овладения языком более продуктивным.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хуснутдинова А. А., «Развитие речи и методика преподавания русского языка в узбекской школе». Scientific journal impact factor, 2021 529-530 стр.
2. Лейтес.Н.С.— «Умственные способности и возраст» Москва :Педагогика, 1971.280ст
3. Гальскова Н.Д, Гез Н. И.-«Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.» «Академия», 2006.
4. Аленкуц.Л. Г- «Методика развития речи на уроках русского языка во вспомогательной школе». //ВГУ им. П.М. Машерова, 2011-22стр
5. Наниз. З. З «Развитие устной русской речи учащихся 5-7 классов адыгейской национальной школы» -Майкоп, 2006
6. Rustamova F.M. Methodology of Integrating Authentic Materials into the Educational Process in Philological Fields (Based on the Example of Russian as a Foreign Language)//INTERNATIONAL JOURNAL OF FORMAL EDUCATION. Volume: 4 Issue: 5 | May—2025 ISSN: 2720-6874 <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe>. 302-303 p.